الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : المدخل البحث وطريقته

مدخل البحث هو طريقة التفكير التي يتبناها البحث حول كيفية إجراء تصميم البحث وكيفية إجراء البحث كما قال أجيف حيرماوان (٢٠١٤: ٤٩) حسب المنهج التحليلي ينقسم البحث على نوعين هما البحث النوعى *(Kualitatif Approach)* والبحث الكمي *(Kuantitatif Approach)*. إن البحث النوعي هو البحث الذي يؤكد تحليله على عملية الإستدلال الإستنتاجي الاستقرائي وتحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر على أساس المنطق العلمى . والبحث الكمي هو البحث الذي يؤكد تحليله على بيانات العددية التي تعالج بالأساليب الإحصائية.

البحث الكمي هو طريقة دراسة على اساس فلسفة إيجابية، يستخدم للبحث في مجموعات مجتمع أو عينة، تقنية استحمل العينة في شكل عام عشوائي، جمع وتحليل البيانات باستخدام أداة البحث, تحليل البيانات إنها كمية لغرض اختبار فرضية محددة (سوغييونو, ٢٠١١).

وستفحص البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والدراسات قائمة المراجع. بينما البيانات الكمية هي البيانات التي تتعامل مع الأرقام، سواء كانت تتواجد من التدبير, وكذلك القيم البيانات التي يتم الحصول عليها بطريقة لتحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية.

فأما الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربية في هذه الدراسة كانت هناك مجموعتان هما المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة. وإعطاء كلنا المجموعتين نفس الاختبار القبلي

والبعدي. وأجريت هذه الدراسة مرتين وهما القياسات قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي).

فيما يلي تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة ، باستخدام تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي (سوغييونو (٢٠١٩:١١٨) :

الجدول ١. ٣ تصميم البحث

التجربية	O_1	س	O_2
الضابطة	O_3		O_4

المعلومات :

O_1 : الاختبار القبلي للفصل التجربي

O_2: الاختبار البعدي للفصل التجربي

O_3: الاختبار القلبي للفصل الضابط

O_4 : الاختبار البعدي للفصل الضابط

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادره

١. نوع البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

في هذا البحث سيبحث الباحث البيانات النوعية من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق والدراسة المكتبية وسيبحث البيانات الكمية من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجراه المشاركون أو التلاميذ ثم التحليل الإحصاء.

البيانات في مادة خام يمكن معالجتها لاحقا لتصبح شيئًا أكثر أهمية كادر (٢٠٠٩:٣). وبحسب طبيعتها تنقسم البيانات إلى نوعين، وهما البيانات الكمية والبيانات النوعية (سوتابري، ٢٠١٢:٣). البيانات الكمية هي البيانات التي تركز على البيانات الرقمية (الأرقام) التي تتم معالجتها

باستخدام الأساليب الإحصائية البيانات النوعية هي البيانات التي يتم التعبير عنها في شكل كلمات وجمل وصور (سوغييونو، ١٤:٢٠٠٦).

٢. **مصدر البيانات**

مصادر البيانات المستخد هذا البحث هي تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج كالبيانات الأساسية وعددهم ٣٩٤. أما البيانات الإضافية هي البيانات الموجودة في المدرسة كحالة المدرسة والكتب التي تدعم إلى هذا البحث والبيانات الأخرى التي يحتاج إليها الباحث.

صادر البيانات هي أصل البيانات التي يحصله الباحث وهي نوعان يعني مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من مصدره الأصلي. ومصادر البيانات الإضافية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة لدعم مصدر الأساسي (سوغييونو، ١٠٨:٢٠١٣)

الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث وعينته

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الكائنات البحثية (أريكنتو , ٢٠١٣). رأي خبير آخر يقول أن السكان هم مجموعة من الأشياء التي تخضع للبحث. وبعبارة أخرى، فإن جميع الأفراد الذين هم موضوع الدراسة تسمى السكان (حيرماوان, ٢٠١٤: ١٣٣). واما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الفصول الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج التي كان عددها ٣٩٤تلاميذ.

٢. عينة البحث

العينة المستخدمة في هذا البحث تنقسم إلى الفصلين وهما الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية ٤ كالفصل الضابط والفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية ٦ كالفصل التجربي وعددهم ٧٢ تلاميذ

الفصل الرابع : مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج يعني تلاميذ الحادي عشر. ويقوم البحث بهذه البحث في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٣ حتى ٢٥ مايو ٢٠٢٣.

الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات

اما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق والدراسة المكتبية.

١. الملاحظة

في سياق البحث الملاحظة هي كيفية لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة سلوك الأفراد أو المجموعات التي تمت دراستها مباشرة (بسراوي، ٢٠٠٨:٩٣-٩٤) وتنقسم الملاحظة نوعان وهما الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة (رحمدى,٨٠ : ٢٠١١)

الملاحظة في هذا البحث باستخدام الملاحظة المباشرة يشارك الباحث مباشرة في عملية تعليم اللغة العربية يعني في مبارة المفردات في الصف الحادي العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة شفوية أجراها المحاور للحصول على معلومات من محوور (أريكونتو. ٢٠١٣:١١٥) وهي ثلاثة أنواع منها المقابلة المنظمة. والمقابلة شبه المنظمة والمقابلة غير المنظمة (سوغييونو، ٢٠١١:٣١٧).

والمقابلة المستخدمة في هذا البحث في المقابلة شبه المنظمة بعين الباحث السؤال لم يعرفه إلى المستجوب عن المسائل المتعلقة بالمدرسة. مثل حالة المدرسين والتلميذ وكيفية التدريس المدرسين والمتعلقة بمقومات التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس تعطى للأفراد للحصول على الإجابات المتوقعة كتابة أو لفظيًا أو أفعالا (سوجانا، ٢٠٠٩:١٠٠). في هذا البحث تم إجراء اختبار قبلي لتحديد قدرة التلاميذ على المفردات اللغة العربية في الصف الحادي العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل تلقي العلاج واختبار بعدي في نهاية البحث لتحديد قدرة التلاميذ على المفردات اللغة العربية في الصف الحادي العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد تلقي العلاج ثم حدد الدرجات العالية والمنخفضة في شكل كمي ثم استخلص النتائج في شكل نوعي. الاختبار المقدم هو اختبار مليء بالأسئلة المقدمة مع تقنيات تحليل البيانات.

بعد جمع جميع البيانات اللازمة فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحث. سيتم إجراء هذا التحليل بطريقتين وهما التحليل

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المنطقي للبيانات النوعية، بينما ستتم معالجة البيانات الكمية بالإحصاءات.

٤. التوثيق

التوثيق هو سجلات الأحداث الماضية، يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما التوثيق هو دراسة النظريات أو المعلومات من الكتب والأدب والوثائق الداعمة (غوناوان ٢٠١٨:٧٧).

التوثيق هو أيضا أسلوب للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال في هذا البحث يتم استخدام التوثيق للحصول على البيانات من جميع الوثائق الموجودة هذه الوثائق في شكل المناهج المدرسية وخطط تنفيذ التعلم (RPP) والكتب المدرسية العربية ودفاتر التلاميذ وأوراق عمل التلاميذ وأوراق ملاحظة المدرس وأنشطة التدريس والتعلم وحالة المرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك.

٥. الدراسة المكتبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ستخدم دراسة مكتبية لجمع البيانات النظرية والمعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة من الكتب المرجعية الداعمة. يمكن أن تكون دراسة مكتبية مصادر أولية أو ثانوية المصادر الأولية هي مقالات أصلية كتبها شخص شاهدها أو جربها أو فعلها بنفسه. يمكن أن تكون هذه المصادر الأولية في شكل مذكرات ورسالة الماجستير ورسالة الدكتورة أو أطروحة وتقارير بحثية ونتائج مقابلة. وفي الوقت نفسه فإن المقصود بالمصادر الثانوية هو كتابات حول أبحاث الآخرين ومراجعاتهم وملخصاتهم وانتقاداتهم وما شابه ذلك من كتابات حول أمور لم يشهدها أو يختبرها

المؤلف بشكل مباشر مثل الموسوعات والقواميس والكتيبات والملخصات والفهارس والكتب المدرسية.

الفصل الخامس : **تحليل البيانات**

فمن الخطوات التي تستخدمها الباحثة لتحليل هذه البيانات كما يلي:

١. معالجة البيان المتعلقة بالإجراء التي يتخذها الكاتبة من أسبوع الآخر:

أ. معالجة البيانات في Excel وحساب متوسط القيمة

$$x = \frac{\text{مجموعة نتيجة}}{\text{عدد التلاميذ}}$$

ب. حساب عدد التلاميذ من يقدر على درجة كاملة

ج. حساب عدد التلاميذ من لم يقدر على درجة كاملة

د. حساب النسبة الكاملة من التلاميذ :

$$\text{ت} = \frac{\text{عدد التلاميذ من يقدر على درجة كاملة} \times ١٠٠}{\text{عدد التلاميذ}}$$

٢. حساب الزيادة الكاملة من أسبوع لآخر باستخدام مقياس ليكرت يقوم الكاتب بعمل نتيجة من سؤال واحد بمقياس.

٣. عند سوكيونو (٢٠١٨) مقياس ليكرت يستفاد في معيال السلوك،والآراء، والمعرفة لفرد أو جماعة عن الظواهر الاجتماعية. ويتم إجرائها كما يلي:

الجدول ٢ .٣ معايير نتيجة

الرقم	النتيجة	المعايير
١	٥	تمام جدا

٢	٤	تمام
٣	٣	كافية
٤	٢	أقل تمام
٥	١	ليس تمام

٤. ثم إجراء تقييم بالمقياس كما يلي:

الجدول ٣ .٣ معايير نتيجة

الرقم	الفترة	المعايير
١	١٠٠ – ٨١	عالية جدا
٢	٨٠ – ٦١	عالية
٣	٦٠ – ٤١	كافية
٤	٤٠ – ٢١	متوسطة
٥	٢٠ – ٠	منخفظة

٥. لتحليل الوصفي (Analisi Deskriptif)

وقال سوغيبون (٢٠١٩:١١٩) فإن طريقة التحليل الوصفي هي إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي جمع كما هي دون قصد لتقييم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو العالم وفقا لنذير فإن طريقة الوصفية هي طريقة في البحث عن أعمدة المجموعة البشرية من الأشياء وإنها حالة أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.

٦. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لقياس ما إذا كانت البيانات المحصولة عليها لها توزيع طبيعي بحيث يمكن استخدامها في الإحصائيات البارامترية الإحصائيات الاستدلالية). بمعنى آخر، إختبار الحالية الطبيعية هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات التجريبية التي تم الحصول علها من الحقل تتوافق مع توزيع نظري معين في هذه الحالة يكون التوزع طبيعي.

إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البياناتأمرا طبيعيا أم لا، من المهم معرفة أن ذلك مرتبط بدقة اختيار الاختبارات الإحصائية المراد استخدامها تشير الإختبارات البارامترية وعلى سبيل المثال إلى أنه يجب توزيع البيانات غير طبيعي، فمن المستحسن استخدام اختبار اللامعلمية.

٧. عينة مقترنة ت اختبار إذا كانت البيانات طبيعية (Uji Paired Sample t Test/Jika Data Normal)

اختبارات للعينة المزدوجة هو اختبار يستخدم المقارنة الفرق بين وسيلتين العينتين متزاوجنين مع افتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي العينات المزدوجة تأتي من نفس الموضوع كل متغير يؤخذ في مواقف وظروف مختلفة يسمى هذا الاختبار أيضا باختبارت المقترن ولإجراء اختبارت العينة المزدوجة يجب توزيع البيانات المستخدمة بشكل طبيعي بحيث يمكن تحليل الفرضية باستخدام اختبار ١ للعينة المزدوجة.

٨. اختبار ويلكوكسون إذا كانت البيانات غير طبيعية (Uji Wicolxon/jika data tidak normal)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

إجراء اختبار ويلكوكسون أخذ مجموعتي بيانات مختلفتين إحصائيا في الاعتبار الهدف هو معرفة أين توجد الاختلافات بين مجموعتي البيانات نوع البيانات التي يمكن دراستها باستخدام اختبار ويلكوكسون هي البيانات التي يمكن تصنيفها، ولكن ليس لها قيمة قياس مطلقة وإجراء القياسات على نفس الجسم، ولكن باستخدام علاجات مختلفة وتقديم طريقة الاختبار هذه الأول مرة في عام ١٩٤٥ في ورقة بحثية بقلم فرانك ويلكوكسون يحاول هذا الإحصائي الأمريكي تقديم دليل أساسي في تحديد الفرضيات البيانات البحث اللا معلمية .

٩. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبار التجانس هو اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة المأخوذة تاني من مجموعات سكانية لها نفس التباين بمعى آخر إجراء اختبار التجانس المعرفة أن مجموعة التي تتم دراستها لهل نفس الخصائص أم لا. على عكس اختبار الفرضية للفرق بين مجموعتين من السكان على أساس المتوسط، فإن اختبار الفرضية للفرق بين مجموعتين من السكان على أساس التباين يمكن أن يوفر المؤسد من الإجابات للفرضية الصحيحة في ظل ظروف معينة. هذا بسبب وجود احتمال أن لا يندي العلاج إلى اختلاف في المتوسط فحسب، بل يؤدي أيضا إلى اختلاف في التباين.

يختلف اختبار التجانس عن اختبار الحالة الطبييعية على الرغم من أنه يمكن استخدامه على قدم المساواة متطلب في بعض الاختبارات البارامترية. إذا كان اختبار الحالة الطبيعية مطلوبا في جميع الاختبار البارامترية، في حين أن اختبار التجانس لا يستخدم دائما في الاختبارات البارامترية ويستخدم اختبار التجانس هذا فقط في الاختبارات البارامترية التي تختبر الفروق بين المجموعتين أو عدة مجموعات مع مواضيع مختلفة أو مصادر بيانات ويمكن إجراء اختبار تجالس التباين المجموعة من البيانات بعدة طرق بناء على عدد مجموعات البيانات المأخوذة في التجربة.

١٠. عينة مستقلة ت اختبار / إذا كانت البيانات طبيعية (Uji independent Sampel t Test/ Jika Data Normal)

اختبارت للعينة المستقلة هو اختبار حدودي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين مجموعتين مستقلتين أو مجموعتين غير متزاوجتين بهدف أن تأتي مجموعتي البيانات من مواضيع مختلفة يمكن إجراء هذا الاختبار بشرط أن البيانات يجب أن تأتي من مجموعات مختلفة وأنواع بيانات رقمية وفاصل زمني أو مقاييس بيانات النسبة، وتوزيع البيانات بشكل طبيعي ويجب أن يكون التباين بين مجموعتي العينات هو

نفسه واختبارات للعينة المستقلة هو نوع من الاختبار الإحصائي الذي يهدف إلى مقارنة متوسطات مجموعتين غير متزاوجتين أو غير مرتبطين يمكن أن تعني كلمة "غير مقارنة أن البحث قد تم إجراؤه على عينة مختلفة من الموضوعات.

اختبارات المستقل هو اختبار مقارن أو اختبار مختلف لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في المتوسط أو المتوسط بين مجموعتين مستقلتين مع مقياس بيانات الفاصل / النسبة المجموعتان المستقلنان المشار إلهما هنا هما مجموعتان غير مفيدتين مما يعني أن مصادر البيانات تأتي من مواضيع مختلفة. يمكن تفسير الفرضية على أنها تخمين حول شيء ما، أو الفرضية في إجابة مؤقتة لمشكلة ما أو الفرضية هي استنتاج مؤقت حول علاقة متغير بمتغيرات أخرى وتقديم الفرضيات في شكل عبارات تتعلق بشكل صريح ، أو ضمني بمتغير واحد يمتغير آخر تفي الفرضية الجيدة دائما بمتطلبين وهما وصف العلاقة بين المتغيرات ويمكن أن توفر إرشادات حول كيفية اختبار العلاقة.

١١. اختبار مان ويتني إذا كانت البيانات غير طبيعية (Uji Mann Whitney / Jika Data Tidak Normal)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

إنه خيار اختبار غير حدودي إذا كان لا يمكن إجراء اختبار T المستقل بسبب عدم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية. ومع ذلك، على الرغم من الشكل غير البارامترى لاختبارت المستقل، فإن اختيار مان ويتني لا يختبر الاختلاف في المتوسط للمجموعتين مثل اختبارت المستقل، ولكنه يفحص بدلاً من ذلك الاختلاف في المتوسط (يعني القيمة) من المجموعتين.

لكن بعض الخبراء ما زالوا يذكرون أن اختبار مان ويتني لا يختبر فقط فرق الوسيط، بل يختبر أيضا المتوسط لأنه في حالات مختلفة، قد يكون متوسط المجموعتين هو نفسه. لكن قيمة في النتائج صغيرة أي <٠,٠٥ مما يعني وجود فرق والسبب هو أن متوسط المجموعتين مختلف بشكل

كبير. لذلك يمكن استنتاج أن هذا الاختبار لا يختبر الاختلاف في الوسيط فحسب، بل يختبر أيضا الاختلاف في المتوسط سيقوم شخص ما بإجراء اختبار مان ويتني إذا واجه حالة من الواضح أن هناك اختلافا في الوسيط، وشكل البيانات وتوزيعها متماثلان ولكن من غير المعروف على وجه اليقين ما إذا كان الفرق الوسيط ميقا أم لا.

١٢. بيان عن اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS.٢٣٠٠

١٣. ثم حساب اختيار الحالة (One Sample Kalmogorov – Smirnov Test) باستخدام SPSS V.2300

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG