

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: الأوضاع العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

"الثانية" باندونج

١. تاريخ تطور المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وهذه المدرسة أصلها ممزوجة من فرعي المدرسة هما المدرسة العالية الإسلامية الحكومية شيليلين والمدرسة العالية الإسلامية الحكومية شيجيراج. يرى أن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية "الأولى" باندونج تقع في شيجيراج، تم اختيار موقع آخر لهذه المدرسة العالية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج لقضاء الاحتياجات التعليمية للمجتمع في أماكن مختلفة منذ أصبحت رسمياً مدرسة حكومية في سنة ١٩٩١، شهدت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج عدة التغييرات القيادية، منها:

أ. الدكتور ندوس الحاج عمان روكمانى (١٩٩١ - ١٩٩٨)

ب. الدكتور ندوس شفر الدين سوغار (١٩٩٨ - ٢٠٠٢).

ج. الدكتور ندوس واوان صفيان (٢٠٠٢ - ٢٠١٠)

د. الدكتور ندوس الحاج دورحمن (مارس) ٢٠٢٠ - أغسطس

(٢٠١٠).

هـ. الدكتور ندوس مصباح الدين أكتوبر أكتوبر (٢٠١٠) - يناير

(٢٠١٦).

و. الدكتور الحاج أسيف أينشو الماجستير (يناير ٢٠١٦ -

أغسطس ٢٠٢٢).

ز. يايان ريستامانجيا الماجستير (أغسطس ٢٠٢٢ حتى الآن).

٢. الرؤية والرسالات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية"

باندونج

أ. الرؤية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج

تكون المؤسسة التعليمية الرائدة في تميم الأخلاق

الحضارية لجيل الأمة.

ب. الرسائل للمدرسة العالية الحكومية "الثانية" باندونج

(١) تعزيز الكفاءة المهنية والابتكار لدى معلمي المدرسة

وموظفيها.

(٢) زيادة معنى المهارات المعيشية لتلاميذ المدرسة

(٣) إنشاء إنتاجية الاتصال التربوي التي تشجع على تسريع

ترقية جودة الخدمة وخريج المدرسة ذوي الأخلاق الكريمة.

(٤) تهيئة بيئة المدرسة التعليمية والمثقفة والصحية والنظيفة

والمتمدنة

(٥) تعزيز نظام خدمة الإدارة التعليمية المدرسية الممتاز.

٣. عدد المدرسين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية "

الثانية" باندونج

أ. المدرسون

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية "الثانية"

باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ هو ٧٨ نفرا. وهم خريجون في

الجامعات المختلفة، منهم من تخرجوا في جامعة سونان غونونج

جائي الإسلامية الحكومية باندونج وفي جامعة إندونيسيا التربوية. أما

بالنسبة للتفاصيل فيمكن النظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤. ١

أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية "الثانية" باندونج

الوظيفة	اسم المدرسين و المدرسات	الرقم
مدرس القرآن والحديث	الدكتور الحاج أسيف أينشو الماجستير	١
مدرسة الجغرافيا	الدكتور ندوسة يوليائي روحيانة	٢
مدرس الفيزياء	الدكتور ندوس حارس ريانى الماجستير	٣
مدرسة اللغة الإنجليزية	الدكتور ندوسة أن سوكمة	٤
مدرس الرياضيات	واوان كوسماون الماجستير	٥
مدرس الرياضيات	مومو مبارك البكالوريوس	٦
مدرس الرياضيات	الدكتور ندوسة الحاجة أدي طهارة	٧
مدرسة اللغة الإندونيسية	الدكتور ندوسة ستي ميمونة	٨
مدرسة علم الفقه	الدكتور ندوسة إداء عفيفة الماجستير	٩
مدرسة علم الأحياء	الدكتور ندوسة الحاجة أدي إناء كارتيني	١٠
مدرسة علم الاجتماع	الدكتورة أينونج نور جنة الماجستير	١١
مدرسة الكيمياء	الدكتورة الحاجة هيني حسنة الماجستير	١٢
مدرسة الكيمياء	إكي كارتكا الماجستير	١٣
مدرسة علم الأحياء	الدكتور ندوسة نينين صنتي ويجيانتي	١٤
مدرسة الفيزياء	الدكتور ندوسة ديوي كارتيلة	١٥
مدرسة علم الفقه	الدكتور ندوسة جهرة الصالحات	١٦
مدرسة اللغة الإنجليزية	الدكتور ندوسة ليليس رحماوتي	١٧
مدرسة علم الاقتصاد	الحاجة ليلا صالحه الماجستير	١٨

مدرسة علم الاجتماع	الدكتور ندوسة الحاجة ووين ويدانينسيه	١٩
مدرسة التربية المدنية	الدكتور ندوسة الحاجة ليليس نور ليلا	٢٠
مدرس الرياضيات	الدكتور ندوس ججا زين الدين الماجستير	٢١
مدرس الإدارة الحكومية	الدكتور ندوس أوشو لينغانا	٢٢
مدرسة اللغة الإندونيسية	الدكتور ندوسة توتي سولستري الماجستير	٢٣
مدرسة علم الاقتصاد	الدكتور ندوسة إيس سوسيلواتي	٢٤
مدرس علم الاجتماع	الدكتور ندوس إيندي	٢٥
مدرس اللغة الإنجليزية	الدكتور ندوس كوسنادي	٢٦
مدرسة علم الاقتصاد	لياء حلياتي البكالوريوس	٢٧
مدرسة الرياضيات	الدكتور ندوسة يني أناواتي	٢٨
مدرسة علم الاقتصاد	الدكتور ندوسة الحاجة جوارية	٢٩
مدرسة التربية المدنية	الدكتور ندوسة ليلي نور ليلي	٣٠
مدرسة علم التاريخ	الدكتور ندوسة إداء مجتهدة	٣١
مدرس التربية البدنية والرياضة	أو جنج سودراجات الماجستير	٣٢
مدرسة الفيزياء	ستي رحمنة الماجستير	٣٣
مدرسة علم الأحياء	أسفيرنيلي البكالوريوس	٣٤
مدرسة علم العقيدة والأخلاق	إيلا جبيدة الماجستير	٣٥
مدرسة الفيزياء	الدكتور ندوسة كوكوم قمرية الماجستير	٣٦
مدرسة الفنون	روبيانتي البكالوريوس	٣٧

٣٨	بيان ريستامانجيا	مدرس الفيزياء
٣٩	أوسيف سوريانا البكالوريوس	مدرس الكيمياء
٤٠	ييو يولياري البكالوريوس	مدرسة التربية البدنية والرياضة
٤١	نتائج هينديانا البكالوريوس	مدرس اللغة الإندونيسية
٤٢	جواندى وانساديفورا البكالوريوس	مدرس علم الأحياء

ب. التلاميذ

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية "الثانية" باندونج للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ هو ١١٧٣ نفرا، بمجموع تلاميذ الصف العاشر ٣٨٢ تلميذا، وتلاميذ الصف الحادي عشر ٣٩٤ تلميذا، وتلاميذ الصف الثاني عشر ٣٩٧ تلميذا.

الجدول ٢,٢

الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر	
٣٨٢	٣٩٤	٣٩٧	تلاميذ
١١	١١	١١	فصول

٤. الوسائل والتسهيلات في المدرسة الثانوية الحكومية "الثانية" باندونج

تقف المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج على مساحة ٦٩٢٤

متر مربع لتضم العديد من الوسائل والتسهيلات كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤. ٣

الوسائل والتسهيلات في المدرسة الثانوية الحكومية "الثانية" باندونج

الرقم	نوع التسهيلات	المجموع	الجودة
١	غرفة التعليم أو الفصل	٣٤	جيدة
٢	غرفة الإدارة تضم فيها غرفة مدير المدرسة ورئيس الإدارة وأمين الصندوق لمجلس المدرسة وموظفيها	١	جيدة
٣	غرفة نائب مدير المدرسة	٤	جيدة
٤	غرفة الخدمات الصحية المدرسية	٢	جيدة
٥	معمل الفيزياء	١	جيد
٦	معمل البيولوجيا	١	جيد
٧	معمل الكيمياء	١	جيد
٨	معمل اللغة	١	جيد
٩	معمل الحاسوب	٣	جيد
١٠	مكتبة	١	جيدة
١١	غرفة المدرسين	١	جيدة

جيدة	١	غرفة الإرشاد والتوجيه	١٢
جيدة	١	غرفة الجمعية التعاونية	١٣
جيدة	١	غرفة منظمة التلاميذ	١٤
جيدة	١	غرفة الدرس خارج المنهج	١٥
جيدة	١	غرفة الاعتصام	١٦
جيدة	١	غرفة دفع الرسوم المدرسية	١٧
جيدة	١	غرفة حارس الأمن	١٨
جيد	٢	مقصف	١٩
جيد	١٦	حمام للطالبات	٢٠
جيد	٢٤	حمام للطلاب	٢١
جيدة	٢	منطقة وقوف المركبات	٢٢
جيد	١	مسجد	٢٣
جيدة	١	غرفة متعددة الأغراض	٢٤
جيدة	١	قاعة الاجتماع	٢٥

٥. لمحة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية "الثانية" باندونج

يقوم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية "الثانية" باندونج على أساس نظرية الوحدة الذي يجمع كل مهارات اللغة الأربع في منهج واحد وكتاب واحد وتقييم التعليم الواحد. أما المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية فهو قرار وزارة الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٣ سنة ٢٠١٩. وينفذ غالبا معلم اللغة العربية طريقة المحاضرة ٦ والممارسة أثناء التعليم. وعملية التعليم مدعومة من تسهيلات وافية لتسهيل إيصال المواد الدراسية إلى أذهان التلاميذ. فالمعلم أحيانا يستعمل الوسائل التعليمية مثل لوحات وصور ومعمل اللغة الذي يحتوي على جهاز الحاسوب وجهاز العرض.

الفصل الثاني : تحليل البيانات البحث

١. واقعية قدرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام وسيلة Quizalize .
 قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ على المفردات قبل استخدام وسيلة Quizalize في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية ٦ كالفصل التجريبي و الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج. أما نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي هي:

الجدول ٤. ٤

نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي
١	الف نور افن دلمنتي	٤٠
٢	النساء رحمن لي هدية	٥٣
٣	النساء رمضان اولياء	٢٠

٥٣	ارضتح دوي ألكس	٤
٤٧	اريف رحمة الله	٥
٤٧	اسيف محمّد رضوان ح	٦
٤٠	استي اشلى نجم	٧
٤٧	اولياء اظهر سنتكى	٨
٥٣	دقى نوفل حرز	٩
٤٠	فيرز اذكي ريفى	١٠
٤٠	فجر فطا ديئ الحق	١١
٥٣	فرد فت الرحمان	١٢
٤٧	فرى سبرن ستياوا فترى	١٣
٦٠	حنيفة اکتوفيني فترى	١٤
٤٠	حسنى شکرا جمل الذين	١٥
٥٣	علمي الفوزي	١٦
٤٧	اندر	١٧
٦٧	کيشلى زهوى نفسى ديك ف	١٨
٦٠	لفي ستفى	١٩
٢٦	محمّد ايک نور اغونج	٢٠
٦٧	محمّد شريف ح	٢١
٤٠	محمّد وفي ريجان	٢٢
٤٠	محمّد فريد فيرز م	٢٣
٥٣	محمّد الحم فرمتى	٢٤
٥٣	محمّد يوسف بختيار	٢٥
٤٧	ابريل محمّد فکري	٢٦
٦٠	اولنکين محرنى	٢٧
٤٠	قنتى شملى قرّة العيني	٢٨

٤٧	رضتي محمّد الغفري	٢٩
٤٠	رفلي اجمال طريق	٣٠
٤٧	ريني نور فطيا	٣١
٤٠	سلقيا رزق الميدي	٣٢
٥٣	ستي اسية	٣٣
٤٠	صفي رنا نور جتنك	٣٤
٥٣	شفر نور فضيلة	٣٥
٤٠	زهري رضي اقيلة	٣٦
٤٧	المتوسط	



الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

نتائج الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
٤٠	احمد حسين عبد الرحيم	١
٤٧	احمد مبرك	٢
٤٠	اليس ادلي	٣
٥٣	اولي شهيدة	٤
٤٧	الزهري فكري اولي	٥
٦٠	بلقص نور عزيزة	٦
٥٣	بكت ستلي علمشة	٧
٤٠	دستي فكري رتنا سري	٨

٤٠	دينا تري وحييني	٩
٦٠	دفي عشاء دية	١٠
٥٣	الفن فردينشة	١١
٤٧	النزى رزكى رشيد	١٢
٤٧	فطري ستيني	١٣
٣٣	غنى عملي صليحة	١٤
٥٣	حورى شيخ الثمر فرمنشة	١٥
٤٠	إمام اركان ضياف المي	١٦
٤٠	إوان اسوندي	١٧
٥٣	جليان عزمي ميسر	١٨
٥٣	محيس رفنندى الفجر	١٩
٥٣	محمد رفيع حكيم	٢٠
٦٠	محمد غتان ستري فترى	٢١
٤٧	معمال رجال عبد الغني	٢٢
٦٠	محمد رفين رزق شعبان	٢٣
٤٠	محمد فائز رمضان	٢٤
٣٣	محمد ابن حنيف	٢٥
٤٠	محمد نبيل	٢٦
٤٧	نبيلي زهرى النساء	٢٧
٥٣	نيل نور رحموتي	٢٨
٦٠	نتشى عملي	٢٩
٤٠	نزرن رديان فترى	٣٠
٤٠	نزوى اولي	٣١
٦٧	نور الفطراكتفيان	٣٢
٤٠	رضى سلوى سلسبيلي	٣٣

٤٧	شيلي فرجيل ستسنا	٣٤
٥٣	فين نبيلة	٣٥
٥٣	ذكري ذالكفلي	٣٦
٤٨,١	المتوسط	

إن نتيجة الإختبار القبلي للتلاميذ في الفصل الحادي عشر في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات قبل أن يستخدم وسيلة Quizalize في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج للفصل التجريبي فإن المتوسط ٤٧ من ١٠٠ أقصى، بينما للفصل الضابط فإن المتوسط ٤٨,١ من ١٠٠ أقصى.

٢. واقعية قدرة التلاميذ على المفردات بعد استخدام وسيلة Quizalize .

قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ على المفردات بعد استخدام وسيلة Quizalize في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية ٦ (الفصل التجريبي) والفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية ٤ (الفصل الضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج أما نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي هي:

UNIVERSITAS ISLAMIAH
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ٤. ٦

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار البعدي
١	الف نور افن دلمنتي	٩٣
٢	النساء رحمن لي هدية	٩٣
٣	النساء رمضان اولياء	٨٠
٤	ارضتح دوي ألكس	٨٦
٥	اريف رحمة الله	١٠٠

١٠٠	اسيف محمّد رضوان ح	٦
٨٠	استي اشلى نجم	٧
٩٣	اولياء اظهر سنتكى	٨
٨٦	دقى نوفل حزز	٩
٩٣	فيرز اذكي رفيفى	١٠
٨٠	فجر فطا دين الحق	١١
٨٦	فرد فت الرحمان	١٢
٩٣	فرى سبرن ستياوا فتري	١٣
٨٠	حنيفة اکتوفيني فتري	١٤
٩٣	حسنى شکرا جمل الذين	١٥
٨٦	علمي الفوزي	١٦
٨٠	اندر	١٧
٩٣	کيشلى زهوى نفسى ديك ف	١٨
٩٣	لفي ستفى	١٩
١٠٠	محمّد ايك نور اغونج	٢٠
١٠٠	محمّد شريف ح	٢١
٩٣	محمّد وفي ريجان	٢٢
٨٠	محمّد فريد فيرز م	٢٣
٩٣	محمّد إلحام فرمتى	٢٤
٨٠	محمّد يوسف بختيار	٢٥
٨٦	ابريل محمّد فكري	٢٦
٨٦	اولنکين محرنى	٢٧
٨٠	قنتى شملى قره العيني	٢٨
١٠٠	رضتي محمّد الغفري	٢٩
٩٣	رفلي اجمال طريق	٣٠

٩٣	رينى نور فطيا	٣١
٩٣	سلقيا رزق الميذى	٣٢
١٠٠	ستى اسية	٣٣
٩٣	صفي رنا نور جتنك	٣٤
٨٠	شفر نور فضيلة	٣٥
٨٠	زهري رضى اقية	٣٦
٨٩,٤	المتوسط	

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار البعدي
١	احمد حسين عبد الرحيم	٥٣
٢	احمد مبرك	٤٧
٣	اليس ادلي	٦٧
٤	اولى شهيدة	٥٣
٥	الزهري فتري اولي	٧٣
٦	بلقص نور عزيزة	٨٠
٧	بكت ستلى علمشة	٧٣
٨	دستي فتري رتنا سري	٤٧
٩	دينا تري وحييني	٦٧
١٠	دفي عشاء دية	٤٧
١١	الفن فردينشة	٥٣
١٢	النزى رزكى رشيد	٦٠

٦٨	فطري ستيني	١٣
٨٠	غنى عملي صليحة	١٤
٥٣	حورى شيخ الثمر فرمنشة	١٥
٨٦	إمام اركان ضياف المي	١٦
٧٣	إوان اسوندي	١٧
٦٠	جليان عزمي ميسر	١٨
٦٠	محيس رفنندى الفجر	١٩
٧٣	محمد رفيع حكيم	٢٠
٨٠	محمد غتان ستري فترى	٢١
٥٣	معمال رجال عبد الغني	٢٢
٦٠	محمد رفين رزق شعبان	٢٣
٨٠	محمد فائز رمضان	٢٤
٧٣	محمد ابن حنيف	٢٥
٦٧	محمد نبيل	٢٦
٧٣	نبيلى زهرى النساء	٢٧
٤٧	نيل نور رحموتي	٢٨
٦٠	نتشى عملي	٢٩
٧٣	نزرن رديان فترى	٣٠
٨٠	نزوى اولي	٣١
٥٣	نور الفطراكتفيان	٣٢
٦٠	رضى سلوى سلسبيلى	٣٣
٦٠	شيلى فرجيل ستسنا	٣٤
٧٣	فين نبيلة	٣٥
٥٣	ذكري ذالكفلي	٣٦
٦٤,٤	المتوسط	

إن نتيجة الإختبار البعدي للتلاميذ في الفصل الحادي عشر في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات بعد أن يستخدم الباحث وسيلة Quizalize في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج للفصل التجريبي فإن المتوسط ٨٩,٤ من ١٠٠ أقصى. بينما للفصل الضابط فإن المتوسط ٦٤,٤ من ١٠٠ أقصى

٣. واقعية ارتقاء قدرة التلاميذ على المفردات باستخدام وسيلة

Quizalize في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بين تلاميذ الفصل

التجريبي و الفصل الضابط وجود الفرق.

(أ) امتحان استواء البيانات ن – د “N.Gain”

لمعرفة الفرق في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بين الفصل

التجريبي و الفصل الضابط, يستخدم الباحث الامتحان استواء البيانات

ن-د لمعرفة الترقية من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي, أما نتيجة

ن – د في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في تعليم

المفردات كما يلي:

الجدول ٤.٨

مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	نتائج الاختبار القبلي (أ)	نتائج الاختبار البعدي (ب)	أ - ب	أكمل النتيجة - أ	نتيجة ن - د	نتيجة ن - د %
١	٤٠	٩٣	٥٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٨٨	٨٨
٢	٥٣	٩٣	٤٠,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٨٥	٨٥
٣	٢٠	٨٠	٦٠,٠٠	٨٠,٠٠	٠,٧٥	٧٥

الرقم	نتائج الاختبار القبلي (أ)	نتائج الاختبار البعدي (ب)	أ - ب	أكمل النتيجة أ -	نتيجة ن - د	نتيجة ن - د %
٤	٥٣	٨٦	٣٣,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٧٠	٧٠
٥	٤٧	١٠٠	٥٣,٠٠	٥٣,٠٠	١,٠٠	١٠٠
٦	٤٧	١٠٠	٥٣,٠٠	٥٣,٠٠	١,٠٠	١٠٠
٧	٤٠	٨٠	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٦٧	٦٧
٨	٤٧	٩٣	٤٦,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٨٧	٨٧
٩	٥٣	٨٦	٣٣,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٧٠	٧٠
١٠	٤٠	٩٣	٥٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٨٨	٨٨
١١	٤٠	٨٠	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٦٧	٦٧
١٢	٥٣	٨٦	٣٣,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٧٠	٧٠
١٣	٤٧	٨٣	٤٦,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٨٧	٨٧
١٤	٦٠	٨٠	٢٠,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٥٠	٥٠
١٥	٤٠	٩٣	٥٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٨٨	٨٨
١٦	٥٣	٨٦	٣٣,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٧٠	٧٠
١٧	٤٧	٨٠	٣٣,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٦٢	٦٢
١٨	٦٧	٩٣	٢٦,٠٠	٣٣,٠٠	٠,٧٩	٧٩
١٩	٦٠	٩٣	٣٣,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٨٣	٨٣
٢٠	٢٦	١٠٠	٧٤,٠٠	٧٤,٠٠	١,٠٠	١٠٠
٢١	٦٧	١٠٠	٣٣,٠٠	٣٣,٠٠	١,٠٠	١٠٠
٢٢	٤٠	٩٣	٥٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٨٨	٨٨
٢٣	٤٠	٨٠	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٦٧	٦٧
٢٤	٥٣	٩٣	٤٠,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٨٥	٨٥
٢٥	٥٣	٨٠	٢٧,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٥٧	٥٧

الرقم	نتائج الاختبار القبلي (أ)	نتائج الاختبار البعدي (ب)	أ - ب	أكمل النتيجة أ -	نتيجة ن - د	نتيجة ن - د %
٢٦	٤٧	٨٦	٣٩,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٧٤	٧٤
٢٧	٦٠	٨٦	٢٦,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٦٥	٦٥
٢٨	٤٠	٨٠	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٦٧	٦٧
٢٩	٤٧	١٠٠	٥٣,٠٠	٥٣,٠٠	١,٠٠	١٠٠
٣٠	٤٠	٩٣	٥٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٨٨	٨٨
٣١	٤٧	٩٣	٤٦,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٨٧	٨٧
٣٢	٤٠	٩٣	٥٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٨٨	٨٨
٣٣	٥٣	١٠٠	٤٧,٠٠	٤٧,٠٠	١,٠٠	١٠٠
٣٤	٤٠	٩٣	٥٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٨٨	٨٨
٣٥	٥٣	٨٠	٢٧,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٥٧	٥٧
٣٦	٤٠	٨٠	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٦٧	٦٧

مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	نتائج الاختبار القبلي (أ)	نتائج الاختبار البعدي (ب)	أ - ب	أكمل النتيجة أ -	نتيجة ن - د	نتيجة ن - د %
١	٤٠	٥٣	١٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٢٢	٢٢

الرقم	نتائج الاختبار القبلي (أ)	نتائج الاختبار البعدي (ب)	أ - ب	أكمل النتيجة - أ	نتيجة ن - د	نتيجة ن - د %
٢	٤٧	٤٧	.	٥٣,٠٠	.	.
٣	٤٠	٦٧	٢٧,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٤٥	٤٥
٤	٥٣	٥٣	.	٤٧,٠٠	.	.
٥	٤٧	٧٣	٢٦,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٤٩	٤٩
٦	٦٠	٨٠	٢٠,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٥٠	٥٠
٧	٥٣	٧٣	٢٠,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٤٣	٤٣
٨	٤٠	٤٧	٧,٠٠	٦٠,٠٠	٠,١٢	١٢
٩	٤٠	٦٧	٢٧,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٤٥	٤٥
١٠	٦٠	٤٧	١٣,٠٠-	٤٠,٠٠	٠,٣٣-	٣٣-
١١	٥٣	٥٣	.	٤٧,٠٠	.	.
١٢	٤٧	٦٠	١٣,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٢٥	٢٥
١٣	٤٧	٦٨	٢١,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٤٠	٤٠
١٤	٣٣	٨٠	٤٧,٠٠	٦٧,٠٠	٠,٧٠	٧٠
١٥	٥٣	٥٣	.	٤٧,٠٠	.	.
١٦	٤٠	٨٦	٤٦,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٧٧	٧٧
١٧	٤٠	٧٣	٣٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٥٥	٥٥
١٨	٥٣	٦٠	٧,٠٠	٤٧,٠٠	٠,١٥	١٥
١٩	٥٣	٦٠	٧,٠٠	٤٧,٠٠	٠,١٥	١٥
٢٠	٥٣	٧٣	٢٠,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٤٣	٤٣

الرقم	نتائج الاختبار القبلي (أ)	نتائج الاختبار البعدي (ب)	أ - ب	أكمل النتيجة - أ	نتيجة ن - د	نتيجة ن - د %
٢١	٦.	٨.	٢٠,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٥٠	٥٠
٢٢	٤٧	٥٣	٦,٠٠	٥٣,٠٠	٠,١١	١١
٢٣	٦.	٦.	.	٤٠,٠٠	.	.
٢٤	٤.	٨.	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٦٧	٦٧
٢٥	٣٣	٧٣	٤٠,٠٠	٦٧,٠٠	٠,٦٠	٦٠
٢٦	٤.	٦٧	٢٧,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٤٥	٤٥
٢٧	٤٧	٧٣	٢٦,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٤٩	٤٩
٢٨	٥٣	٤٧	٦,٠٠-	٤٧,٠٠	٠,١٣-	١٣-
٢٩	٦.	٦.	.	٤٠,٠٠	.	.
٣٠	٤.	٧٣	٣٣,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٥٥	٥٥
٣١	٤.	٨.	٤٠,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٦٧	٦٧
٣٢	٦٧	٥٣	١٤,٠٠-	٣٣,٠٠	٠,٤٢-	٤٢-
٣٣	٤.	٦٠	٢٠,٠٠	٦٠,٠٠	٠,٣٣	٣٣
٣٤	٤٧	٦٠	١٣,٠٠	٥٣,٠٠	٠,٢٥	٢٥
٣٥	٥٣	٧٣	٢٠,٠٠	٤٧,٠٠	٠,٤٣	٤٣
٣٦	٥٣	٥٣	.	٤٧,٠٠	.	.

الجدول ٤. ١٠

مقارنة نتائج ن - د بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط

الرقم	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
-------	----------------	--------------

۲۲	۸۸	۱
.	۸۵	۲
۴۵	۷۵	۳
.	۷۰	۴
۴۹	۱۰۰	۵
۵۰	۱۰۰	۶
۴۳	۶۷	۷
۱۲	۸۷	۸
۴۵	۷۰	۹
۳۳-	۸۸	۱۰
.	۶۷	۱۱
۲۵	۷۰	۱۲
۴۰	۸۷	۱۳
۷۰	۵۰	۱۴
.	۸۸	۱۵
۷۷	۷۰	۱۶
۵۵	۶۲	۱۷
۱۵	۷۹	۱۸
۱۵	۸۳	۱۹
۴۳	۱۰۰	۲۰
۵۰	۱۰۰	۲۱
۱۱	۸۸	۲۲
.	۶۷	۲۳
۶۷	۸۵	۲۴
۶۰	۵۷	۲۵

٤٥	٧٤	٢٦
٤٩	٦٥	٢٧
١٣-	٦٧	٢٨
.	١٠٠	٢٩
٥٥	٨٨	٣٠
٦٧	٨٧	٣١
٤٢-	٨٨	٣٢
٣٣	١٠٠	٣٣
٢٥	٨٨	٣٤
٤٣	٥٧	٣٥
.	٦٧	٣٦
٢٨,٣١٦٣	٧٩,٥٨٧٢	المتوسط:

١. تعيين القيمة المتوسطة (Rata-rata) و الانحراف المعياري (Simpangan Baku) من مقارنة نتائج ن - د بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

كان الكاتب في تعيين القيمة المتوسطة (Rata-rata) من المقارنة نتائج ن - د بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط مستخدما من المعادلة كما يلي:

٤. ١١ الجدول

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain Persen	Eksperimen	Mean		٧٩,٥٨٧٢	٢,٣٣٥٦.
		95% Confidence Interval For Mean	Lower Bound	٧٤,٨٤٥٧	
			Upper Bound	٨٤,٣٢٨٧	

		<i>5% Trimmed Mean</i>	79,913.		
		<i>Median</i>	83,8.32		
		<i>Variance</i>	197,38.		
		<i>Std. Deviation</i>	14,.1308		
		<i>Minimum</i>	0.,..		
		<i>Maximum</i>	1.,..		
		<i>Range</i>	0.,..		
		<i>Interquartile Range</i>	21,77		
		<i>Skewness</i>	144,-	393	
		<i>Kurtosis</i>	947,-	768	
	<i>Kontrol</i>	<i>Mean</i>	28,3163	4,86628	
		<i>95% Confidence Interval For Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	18,4372	
			<i>Upper Bound</i>	38,1904	
			<i>5% Trimmed Mean</i>	29,4771	
			<i>Median</i>	37,478.	
			<i>Variance</i>	102,0.7	
			<i>Std. Deviation</i>	29,19771	
			<i>Minimum</i>	-42,42	
			<i>Maximum</i>	77,77	
			<i>Range</i>	119,.9	
			<i>Interquartile Range</i>	49,76	
			<i>Skewness</i>	-.476	393
			<i>Kurtosis</i>	-.367	768

كما عرفنا من الجدوال السابق المحصول عبر SPSS في الفصل التجري تجد القيمة المتوسطة ٧٩,٥٨٧٢ و القيمة من الانحراف المعياري ثاني ١٤,٠١٣٥٨ و من الفصل الضابط تجد القيمة المتوسطة ٢٨,٣١٦٣ و القيمة الانحراف المعياري ثاني ٢٩,١٩٧٧١.

٢. امتحان استواء البيانات

(أ) تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية: البيانات من المجتمع إحصائي متعادل
الفرضية المقترحة: البيانات من المجتمع إحصائي غير متعادل

(ب) تعيين مستوى الدلالة $(\alpha) = 5\%$

(ج) تعيين امتحان استواء البيانات (Normalitas Data) باستخدام المعادلة شايرو ويلك "Shapiro Wilk"

الجدول ١٢. ٤.

Tests Of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	٠,١٨٢	٣٦	٠,٠٠٤	٠,٩٢٢	٣٦	٠,٠١٥
	Post-Test Eksperimen	٠,٢٤٨	٣٦	٠,٠٠١	٠,٨٥٠	٣٦	٠,٠٠١
	Pre-Test Kontrol	٠,١٩٣	٣٦	٠,٠٠٢	٠,٩٢٥	٣٦	٠,٠١٧
	Post-Test Kontrol	٠,١٦٣	٣٦	٠,٠١٦	٠,٩٢٨	٣٦	٠,٠٢١

وفقا للجدول السابق أن اختبار استواء البيانات (Normalitas)

(Data) عبر SPSS إذا كانت نتيجة sig. أكبر من نتيجة مستوى الدلالة

(٠,٠٥) فالبيانات متوزعة معتدلة (Berdistribusi Normal). أما

إذا كانت نتيجة sig. أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (٠,٠٥) فالبيانات غير متوزعة معتدلة (Tidak Berdistribusi Normal).

من الجدول السابق على الفصل التجري عرفنا أن النتيجة sig. أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) فالبيانات غير متوزعة معتدلة (Tidak Berdistribusi Normal) . و من الفصل الضابط عرفنا أن النتيجة sig. أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) فالبيانات غير متوزعة معتدلة (Tidak Berdistribusi Normal) .

٣. امتحان المقارنة و الاستنتاج

لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على المفردات باستخدام وسيلة Quizalize يمكن الباحث ان يستخدم امتحان Wilcoxon. يمكننا ان ننظر كما يلي:

١. تعيين الفرضية

الفرضية الصفرية : عدم الفرق بين الفصل التجري و الفصل الضابط

الفرضية المقترحة : وجود الفرق بين الفصل التجري و الفصل الضابط

٢. تعيين الامتحان الإحصاء

الجدول ١٣ . ٤.

Wilcoxon Signed Ranks Test

<i>Ranks</i>				
		<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>Sum of Ranks</i>
<i>Post Test Eksperimen – Pre Test Eksperimen</i>	<i>Negative Ranks</i>	٠	٠,٠٠	٠,٠٠
	<i>Positive Ranks</i>	٣٦	١٨,٥٠	٦٦٦,٠٠

	<i>Ties</i>	.		
	<i>Total</i>	٣٦		
<i>Post Test Kontrol – Pre Test Kontrol</i>	<i>Negative Ranks</i>	٣	٦,٣٣	١٩,٠٠
	<i>Positive Ranks</i>	٢٦	١٦,٠٠	٤١٦,٠٠
	<i>Ties</i>	٧		
	<i>Total</i>	٣٦		

الجدول ١٤. ٤.

Test Statistics

	<i>Post-Test Eksperimen – Pre-Test Eksperimen</i>	<i>Post-Test Kontrol – Pre-Test Kontrol</i>
<i>Z</i>	-٥,٢٥٥	-٤,٣٠٠
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	٠,٠٠١	٠,٠٠١

٣. تعيين مستوى الدلالة $\alpha = 5\%$

إذا كان نتيجة *Asymp. Sig.* أصغر من (٠,٠٥) فالفرضية المقترحة مقبولة.

إذا كان نتيجة *Asymp. Sig.* أكبر من (٠,٠٥) فالفرضية المقترحة مردودة.

٤. الاستنتاج

بإضافة على الجدول السابق نعرف أن نتيجة *Asymp. Sig.* أصغر من (٠,٠٥). فالفرضية المقترحة مقبولة و الفرضية الصفرية مردودة و بذلك أن هناك وجود فرق بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي بالكلمة الأخرى

أن هناك تأثير في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة
Quizalize في تعليم المفردات

