

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : وسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

من المعلوم أن الوسائل في عملية التعليم والتعلم هي أدوات يستخدمها المعلم تسهيلا في ارسال المواد التعليمية. وقال أرشد (٢٠١٠: ٣) إن الوسائل تأتي من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وإنما الوسائل التعليمية هي أداة يمكنها من توجيه الرسائل وتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واستعدادهم بحيث يمكنها أن تشجع على تكوين عملية التعليم والتعلم في أنفس التلاميذ.

وبين أرشد تعريف الوسائل التعليمية على أنها وسطاء أو أدوات ارسال الرسائل إلى مستلم الرسالة واتفاقا مع ما قال غيرلاجج وايلي (أرشاد، ٢٠١٠: ٣)، بأن الوسائل التعليمية إذا فهمت عنها في شكل كبير وهي بشر أو مواد أو أحداث تبني الظروف تمكن التلاميذ من اكتساب المعارف أو المهارات.

وإنما الوسائل هي وسيلة أو مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى المستقبل والوسائل هي إحدى مكونات الاتصال تعني إرسال الرسائل من المتصل إلى المستقبل، والوسائل في عمليـم التعليم هي وسيلة يمكن استخدامها كأدوات لتقديم المواد في عملية التعلم (داريانتو، ٢٠١٠: ٢).

قال غغني و برغس (يومي، ٢٠٢٣: ٧) ان ذكر الوسائل التعليمية ليس له معنى معياري. في بعض الأحيان تشير الوسائل إلى مصطلحات مثل

type of stimulus و *chanel of communication, sensory mode*. بعض

الشروط المطبقة على الوسائل التعليمية هي كما يلي :

١. *sensory mode*: الحواس التي تقودها برسائل التعلم (العين،

الأذن و غيرها)

٢. *chanel of communication*: الحواس التي تستخدم في

التواصل (البصرية، السمعية، أدوات اللمس، الحركات، أجهزة

السمع، و غيرها)

٣. *type of stimulus*: الوسيلة ليس آلية الاتصال، يعني الكلمات

المنطوقة (صوت أو تسجيل)، تقديم الكلمات (مكتوب في كتاب

أو لا يزال مكتوبا على السبورة)، صور متحركة (فيديو أو أفلام).

٤. الوسائل: معدات الاتصال المادية (الكتب، والمواد الأولية مثل

الوحدات النمطية، والنصوص المبرمجة، والحواسيب،

والشرائح، والأفلام، وأشرطة الفيديو، وما إلى ذلك).

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج على أن الوسائل التعليمية يمكن

تفسيرها على أنها وسائط أو أدوات أو تقنيات مستخدمة لنقل الرسائل من

المرسل إلى المستلم تسهيلا في أداء عملية التعلم. وبعبارة أخرى فإن الوسائل

التعليمية هي كل شيء يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل من المعلم إلى

التلاميذ بحيث يمكنها زيادة الاهتمام التلاميذ وتحفيز أفكارهم

ومشاعرهم واهتمامهم لتحقيق أهداف عملية التعليم.

ب. أهمية الوسيلة التعليمية

بالتفصيل، أشهر وصف أربعة أسباب منطقية لماذا الوسيلة

التعليمية مهمة للاستخدام في التعلم. يعني: تحسين التعلم، ومتطلبات

النموذج الجديد، و احتياجات المستخدمين، و رؤية التعليم العالمي.

١. تحسين التعلم

ومن العوامل في بناء نوعية التعليم هي نوعية المعلم في تصميم التعلم وتنفيذه. يجب أن يتمتع المعلمون بالمهارات الكافية لتصميم وتطوير واستخدام وسائل التعليمية في محاولة لزيادة الاهتمام والتحفيز للمشاركين في التعلم (يومي، ١٣: ٢٣، ٢٠٢٣).

٢. ومتطلبات النموذج الجديد

ويتطلب النموذج الجديد للتعليم أكثر من مجرد نقل المعرفة إلى المتعلمين. فلا يُتوقع من المتعلمين ان يحفظوا ويفهموا ويتقنوا محتوى التعلم، بل يكونوا قادرين على تطبيق وتحليل وتقييم وخلق ما يلزم في العالم الحقيقي (يومي، ١٣: ٢٣، ٢٠٢٣).

٣. احتياجات المستخدمين

ويجب أن يكون استخدام الوسيلة التعليمية متوافقًا مع مطالب واحتياجات السوق حتى يتمكن الخريجون الناتجون من مواكبة صحيفة الزمن (يومي، ١٤: ٢٣، ٢٠٢٣).

٤. رؤية التعليم العالمي

التكنولوجيا يجب أن تصمم بسهولة للمعلم. ويجب دائما تعزيز معرفة المعلمين ومهارتهم، ووينبغي أن تكون مرافق التعلم متاحة دائماً من خلال التأثير لتجنب ضعف الثقة في الخدمات التعليمية التي تقدم في المدارس (يومي، ١٤: ٢٣، ٢٠٢٣).

ج. فوائد الوسيلة التعليمية

و شرح داريانتو (٢٠١٠: ٤) على أن الوسائل التعليمية لها فوائد

كثيرة كما بينها على التالية :

(١) أن تضح الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم.

- ٢) التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس.
- ٣) التوليد على شغف التعلم والتفاعل المباشر بين التلاميذ ومصادر التعلم.
- ٤) السماح للأطفال بالتعلم بشكل مستقل حسب مواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.
- ٥) إعطاء نفس الحافز، ومساواة، التجربة، وإحداث نفس التصور.
- ٦) تحتوي عملية التعلم على خمسة مكونات الاتصال، منها المعلم (المتصل) والمواد التعليمية والوسائل التعليمية، والتلاميذ المتصل)، وأهداف التعلم لذلك فإن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل على شكل المواد التعليمية بحيث يمكنهم تحفيز انتباه التلاميذ واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتسهيل تحقيق أهداف التعلم.

و قال سوجانا و رفاعي على أنها تشمل فوائد الوسائل التعليمية ما يلي: (١) تجذب عملية التعلم انتباه التلاميذ بشكل أكبر بحيث يمكنها تعزيز اهتمامهم حقا، (٢) أصبحت المواد التعليمية أكثر وضوحا في المعنى بحيث يمكن السهولة فهمها عند التلاميذ، (٣) صارت طرق التدريس متنوعة، وليس مجرد استخدام الاتصال اللفظي من خلال نطق الكلمات من قبل المعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل عند التعليم، (٤) أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا في أنشطة التعليم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم ولكنهم أيضا يقومون بتنفيذ أنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والعرض (امام، ٢٠٠٩: ٢).

الفصل الثاني : وسيلة Quizalize

أ. مفهوم وسيلة Quizalize

Quizalize هي احد من تطبيقات الإنترنت أو المنصات التي تقدم مشاكل التمارين التطبيقية مع تقييمها. معظم هذه التطبيقات يتم الوصول إليها بحرية باستخدام أجهزة الكمبيوتر، والهواتف المحمولة، أو الأجهزة اللوحية. يمكن للمعلم استخدامها كوسيلة في التدريس، وللطالب كوسيلة للتعلم.

ب. أغراض استخدام وسيلة Quizalize

قال سنكي في نونوك (٢٠١٩: ٨) الغرض من وسيلة مساعدة للتعلم هو:

١. تسهيل عملية التعلم في الفصل
٢. تحسين كفاءة عملية التعلم
٣. الحفاظ على صلة الموضوع بأهداف التعلم
٤. مساعدة التلاميذ على التركيز في عملية التعلم

ج. فوائد وسيلة Quizalize

فوائد وسيلة Quizalize في التعليمية كثيرة، منها:

١. ساعد المعلمين على تعلم الدرس
- الميزات التي تعمل في وسيلة Quizalize يمكن المعلم تعلم المواد التي سيقدم للتلاميذ. ومع زيادة نضج إتقان المواد، يمكن للمعلم تقديم المواد التعليمية للتلاميذ بشكل مباشر وسهل. ويمكن للتلاميذ أن يفهم مواد الدرس بسرعة بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة (دكرفلس, ٢٠١٩).
٢. تسهيل في صناعة السؤال

فالمزايا تجعل من السهل على المعلم في صناعة السؤال. كما يمكن ان يضيف المعلم رسوما توضيحية للرسوم البيانية والصورة والجداول وما الى ذلك لتسهيل فهم السؤال (دكرفلس, ٢٠١٩).

٣. تقييس ترقية كفاءة التلاميذ

يمكن للمعلم استخدام *Quizalize* كوسيلة لتقييم التعلم. قدم *Quizalize* معلومات إحصائية عن نتائج التعلم لتلاميذ. من خلال هذا التطبيق، يمكن للمعلم تقييم عملية التعلم دون قيود المكان والزمان (دكرفلس, ٢٠١٩).

٤. أدرج روح كفاءة التلاميذ

نموذج التعلم *Quizalize* المقدم كامتحان قادر على تدريب روح كفاءة التلاميذ. وسوف يشير التطبيق مباشرة إلى الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في كل مرة يجيبون فيها على سؤال. يتسابق التلاميذ بسرعة وبشكل صحيح بحيث تظهر أسماؤهم على لوحة النتائج في أعلى القائمة. إن إثارة التعلم من خلال *Quizalize* تجعل الطلاب يفهمون المادة بشكل أسرع (دكرفلس, ٢٠١٩).

٥. ساعد التلاميذ على تحليل الأجوبة

بعد الانتهاء من السؤال في *Quizalize*، يمكن التلاميذ تحليل الإجابة. فيمكنهم ان يكتشفوا لماذا تكون الاجوبة التي يقدمونها خاطئة او صحيحة. وهكذا يتعلمون كيف يجيبون بشكل صحيح عندما يواجهون قضايا مماثلة في وقت لاحق من حياتهم (دكرفلس, ٢٠١٩).

د. مزايا وسيلة *Quizalize* وعيوبها

أ. مزايا وسيلة *Quizalize*

Quizalize لها مزايا عديدة، منها:

(١) إضافة التفاعل إلى التعلم

يمكن أن يساعد في ترقية التفاعل في الفصل وضمان استمرار مشاركة الطلاب في التعلم. مع الاختبارات التفاعلية التي يقدمها هذا التطبيق، قد يختبر الطلاب فهمهم بشكل مستقل مع زيادة دوافعهم واهتمامهم بالتعلم (دكرفلس، ٢٠١٩).

(٢) سهولة الاستخدام

لديها تصميم سهل للجميع. يمكن لكل من المعلمين والطلاب توجيه هذا التطبيق دون الحاجة إلى جعل إعدادات معقدة (دكرفلس، ٢٠١٩).

(٣) يوفر الوقت

ولم يعد المعلم في حاجة إلى الاختبار يدويا. وبدلاً من ذلك، يمكن المعلم استخدام اختبار موجود أو جعل اختبار جديد سريعاً وسهلاً (دكرفلس، ٢٠١٩).

(٤) تنظيم تقدم الطالب بسهولة

يأتي مع ميزة متكاملة لمتابعة تقدم الطالب. كمعلم، يمكنه النظر إلى الدرجات ونتائج الاختبارات وتقديم الطالب في الوقت الفعلي (دكرفلس، ٢٠١٩).

ب. عيوب وسيلة *Quizalize*

(١) يلزم الاتصال بالإنترنت

لكي يعمل تطبيق *Quizalize*, هناك حاجة إلى الاتصال بالإنترنت، سواء لتنزيل التطبيقات أو للوصول إلى الاختبار. ويمكن أن يكون هناك مشكلة إذا لم يكن لدى الطبقات الوصول إلى الإنترنت مستقرًا أو منقطعًا (دكرفلس، ٢٠١٩).

هـ. خطوات استخدام وسيلة *Quizalize*

١. خطوات استخدام وسيلة *Quizalize* للمدرس

أولاً يصنع المدرس الخطة التعليمية بوسيلة *Quizalize* وفقاً للمادة التي ستدرس إلى التلاميذ في الفصل، يبدأ الدرس بأن يبني التعليمية لخطوات لصناعة وسيلة *Quizalize* تشتمل على ما يلي:
(أ) توجيه الجهاز للوصول إلى [/https://www.quizalize.com](https://www.quizalize.com) حتى تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ٢.١

Quizalize Homepage

Quizalize

Plans ▾ Demo and resources ▾ Contact and help ▾ Teacher Login Students enter code

Turn any quiz into an epic classroom game! [How it works](#)

Engage your class with fun gamified quizzes. Get instant data and help students grow with personalized teaching - get started in minutes.

Teachers Start here - it's free

Students enter code

School Leaders and Instructional Coaches ▾

Create a quiz in seconds

ب) إذا كان المدرس لديه حساب بالفعل, فحدد *Teacher Login* لتسجيل الدخول على الفوز. ولكن إذا لم يكن لدى المدرس حساب, فحدد *sign up* ثم يصنع المدرس حساباً باتباع التعليمات ثم تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ٢.٢

Quizalize Login

Sign up Log in

Log in with Google

Log in with Office 365

or

Your school e-mail address

Your password

Log in

[Forgot your password?](#)

Not a member yet? [Sign up](#)

Quizalize
Fun quizzes. Serious results.

Here's what you can do with Quizalize

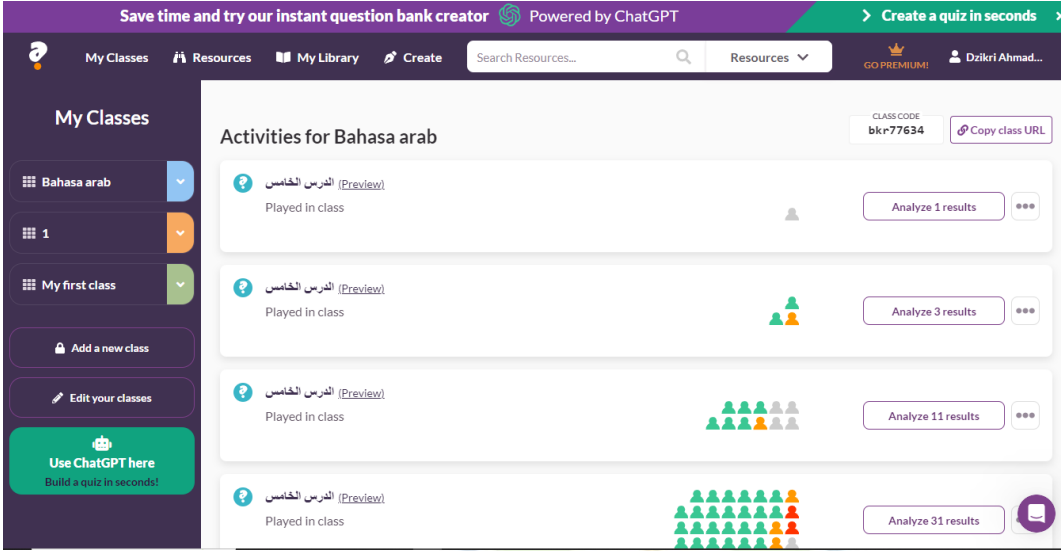
- ✓ Turn any quiz into an epic classroom game
- ✓ Create quizzes or use one of 1m+ existing learning resources
- ✓ Assign follow-up activities to any quiz
- ✓ Differentiate learning for individual students
- ✓ Identify learning gaps instantly
- ✓ Skip grading with the automated gradebook
- ✓ Integrate with Google Classroom
- ✓ Import your quizzes from Google Forms or Quizlet in seconds
- ✓ Play in-class games or assign as homework
- ✓ Create quizzes instantly with ChatGPT integration
- ✓ Visualize student performance with Mastery Dashboards
- ✓ Export results to your LMS

Coming soon

- 🔗 New integrations from your favorite tools
- 🎮 More new game modes

ج) لصناعة فصل في هذه وسيلة, اختر *My Classes* إنه في الركن الأيسر العلوي, فيها *Add a new class* ثم تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ٢.٣ Add a new class



(د) لو كان المدرس يريد ان يصنع الأنشطة التعليمية او ينظرها فينبغي للمدرس يختار "Activities" في فصله مثل ما يلي:

صورة ٢.٤ Activities



(هـ) لو كان المدرس يريد ان ينظر نتيجة التلاميذ, فينبغي

للمدرس يختار "Gradebook" في فصله مثل ما يلي:

صورة ٢.٥

Gradebook

Student name	المفردات		الدرس الخامس	
	Quizalze	Quizalze	Quizalze	Quizalze
A T, Rafli	-	-	100% 10/10	-
Ahmad Fauzi, Dzikri	-	100% 4/4	-	-
aja, Eka	-	-	100% 10/10	-
anas	-	-	-	90% 9/10
anisa	-	-	90% 9/10	-
Arif	-	-	-	-
Ashilla Najmi, Asty	-	-	90% 9/10	-
ASHILLA NAJMI	-	-	-	-

(و) لو كان المدرس يريد ان ينظر اعضاء الفصل فينبغي

للمدرس يختار "Members" في فصله مثل ما يلي:

صورة ٢.٦

Members

Save time and try our instant question bank creator Powered by ChatGPT Create a quiz in seconds

My Classes Resources My Library Create Search Resources... Resources GO PREMIUM! Dzikri Ahmad...

My Classes

Bahasa arab

Activities

Mastery

Gradebook

Members

1

My first class

Add a new class

Bahasa arab

Class code: bkr77634

Members join: Using a Class code

Add members

62 / 200 STUDENTS

Sort students alphabetically

anas anisa

Annisa Ramadhani Ardith dwi alexa

Arifffffff Arifffffff

Asty Ashilla Najmi ASTY ASHILLA NAJMI

ن) لصناعة التمرن في هذه الوسيلة، اختر "Create" فيها
"Create new quiz" ثم تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ٢.٧

Create

Save time and try our instant question bank creator Powered by ChatGPT Create a quiz in seconds

My Classes Resources My Library Create Search Resources... Resources GO PREMIUM! Dzikri Ahmad...

My Classes

Bahasa arab

Activities

Mastery

Gradebook

Members

1

My first class

Add a new class

Create

Create new quiz

Upload PDF

Import from Quizlet

Add YouTube video

Generate with ChatGPT

Upload web link

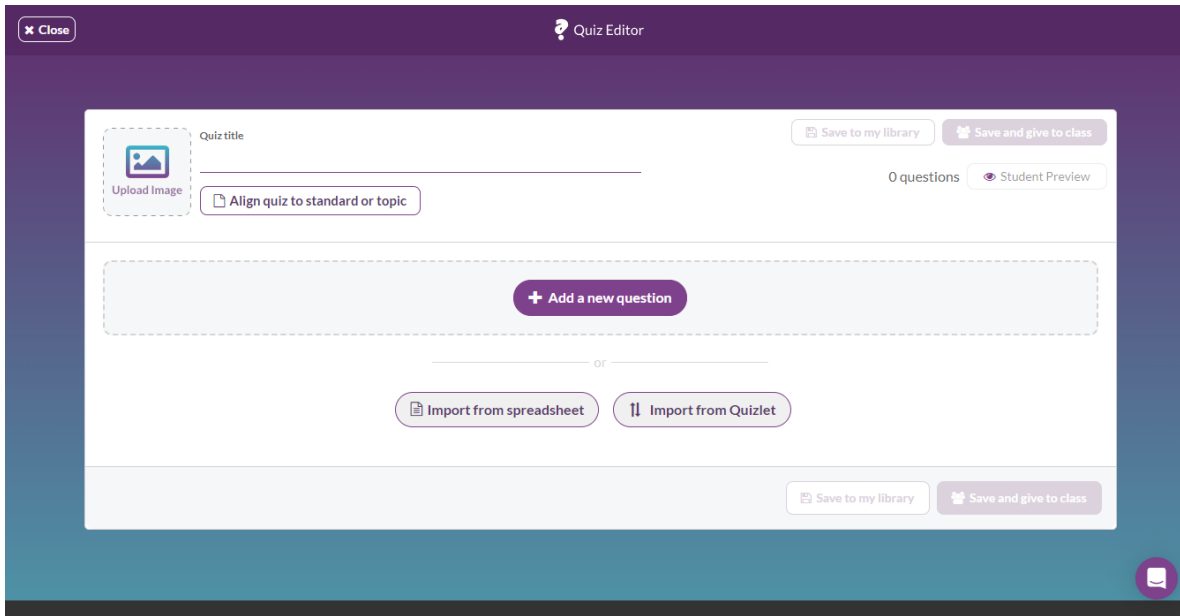
Import from Google Forms

Paste your Google Form I Browse

You can import Google Forms that are marked as a quiz. Quizalize will bring over your multiple choice and short answer questions. [Help](#)

(ح) بعد دخول الى "Create new quiz" تظهر شاشة مثل ما يلي:

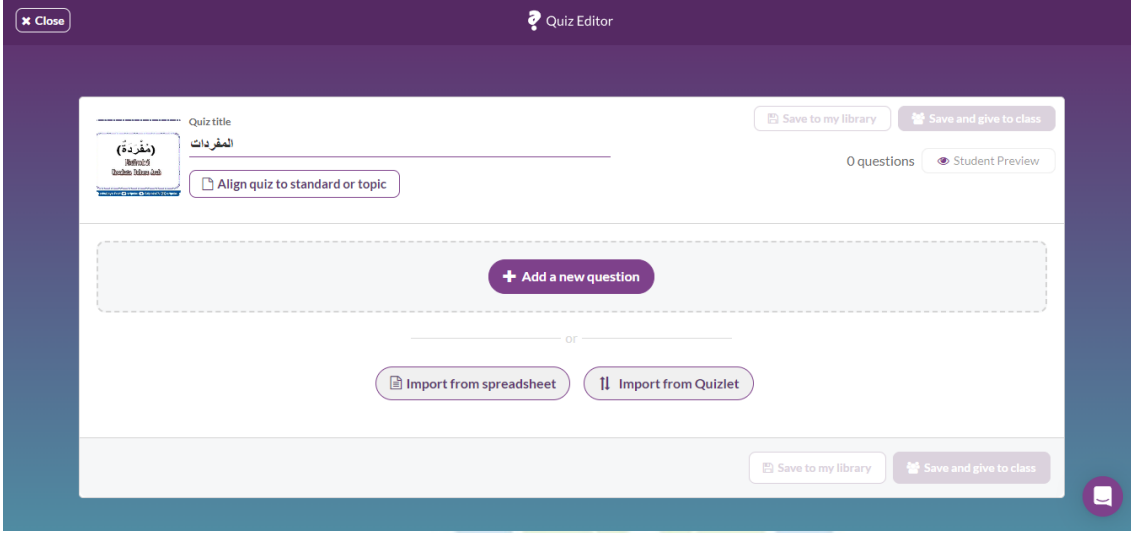
صورة ٢.٨
Create new quiz



(ط) ليعطي اسم الإمتحان فيها "Quiz title" و المدرس يستطيع لزيادة صورة في "Upload Image" كما يلي:

صورة ٢.٩

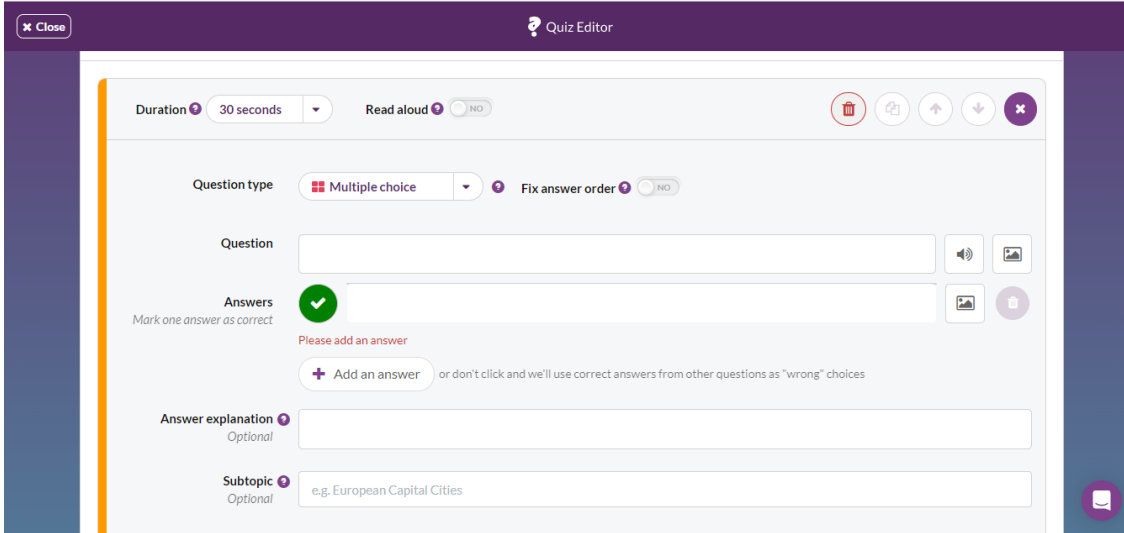
Upload Image



(ي) ليبدأ صناعة التمرن, اختر "Add a new question"
ثم تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ٢.١٠

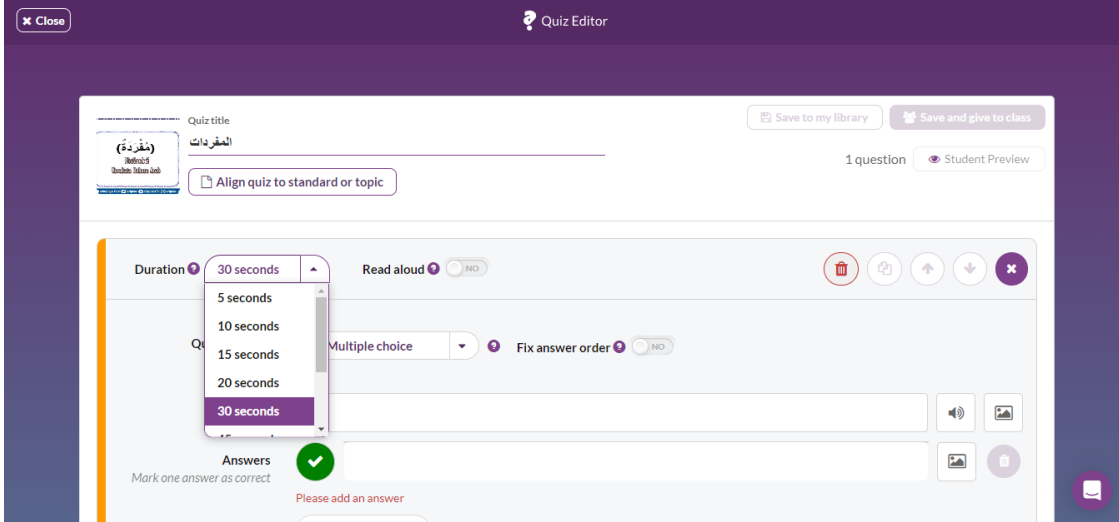
Add a new question



(ك) لصناعة التمرن الجيد, هناك كثير من الاشكال
المختلفة منها: في "Duration" المدرس يستطيع لترتيب الوقت
التمرن من ٥ ثانية حتى ٥ دقائق مثل ما يلي :

صورة ٢. ١١

Duration



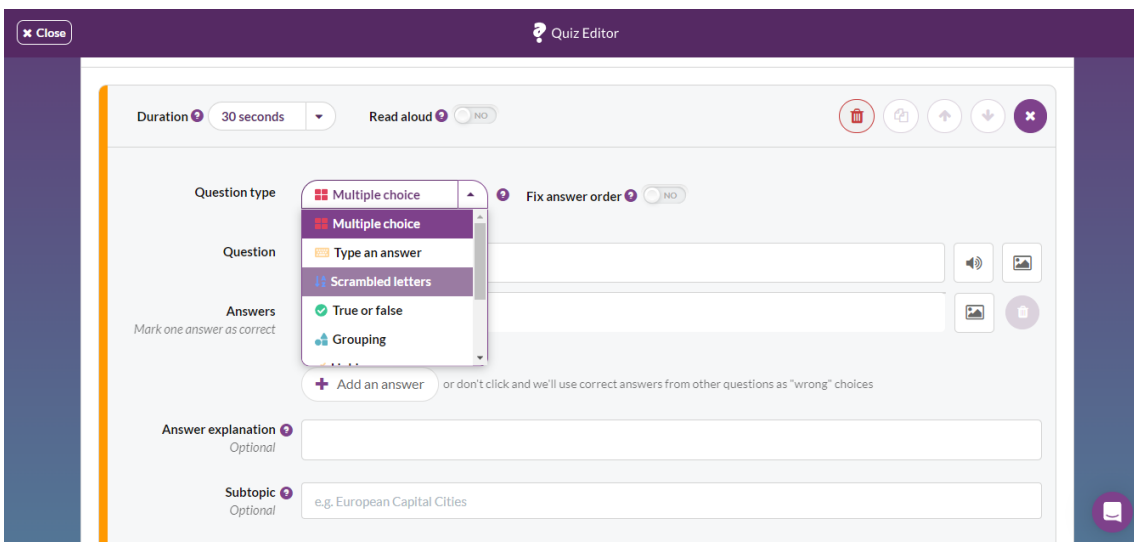
(ل) في "Question type" شكل السؤال المختلفة, و هي:

Multiple choice, Type an answer, Scrambled letters, True or False, Grouping, Linking, Ordering, Jumbled words, Weighted. و المدرس يستطيع ان يختار شكلها. مثل

ما يلي:

صورة ٢. ١٢

Question type

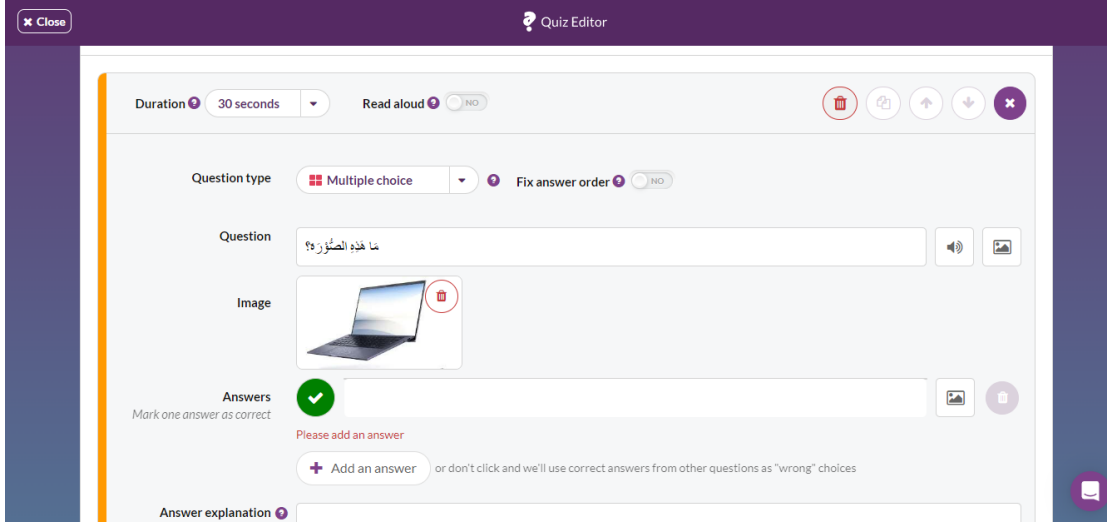


م) "Questios" هي مكان السؤال و تستطيع زيادة صورة

او صوت في السؤال, مثل ما يلي:

صورة ٢. ١٣

Questios

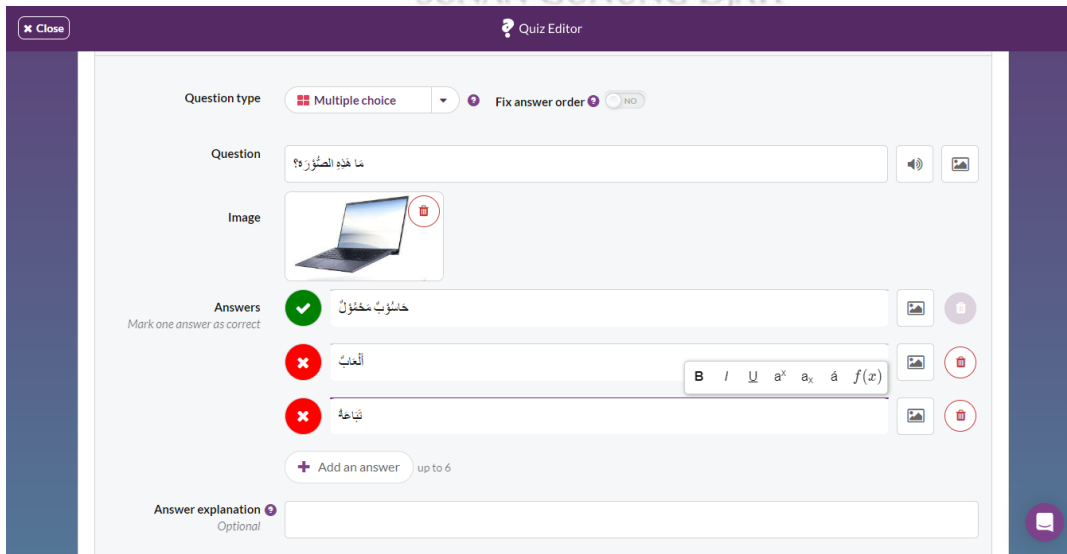


ن) "Answer" هي مكان لجواب. اختر علامة (V) لجواب

الصحيح, و علامة (X) لجواب الخطاء, مثل ما يلي:

صورة ٢. ١٤

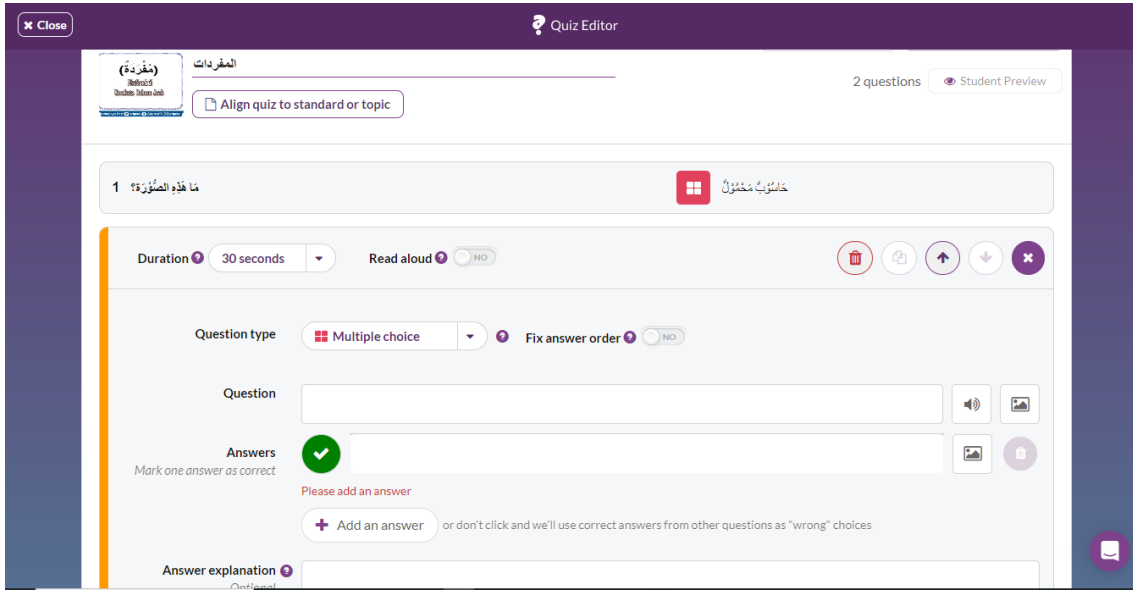
Answer



(س) اذا كان المدرس انتهى صناعة السؤال, اختر *Add a new question* " لصناعة السؤال الأخرى, ثم تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ١٤. ٢.

Add a new question



The screenshot shows the 'Quiz Editor' interface. At the top, there's a 'Close' button and a 'Quiz Editor' title. Below that, there's a header with 'المقررات' (Exams) and '2 questions' with a 'Student Preview' button. A button 'Align quiz to standard or topic' is visible. The main area shows a question editor for 'ما هذه الصورة؟' (What is this picture?). The question type is set to 'Multiple choice'. There are controls for 'Duration' (30 seconds) and 'Read aloud' (NO). The 'Answers' section has a green checkmark and a 'Please add an answer' prompt. There's an 'Add an answer' button and a note: 'or don't click and we'll use correct answers from other questions as "wrong" choices'. An 'Answer explanation' field is at the bottom.

(ع) اذا كان المدرس انتهى صناعة التمرن, فاختر *Save and give to class* " ليعطي السؤال الى التلاميذ و اختر *Continue* " , ثم تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ٢. ١٥

Save and give to class

Quiz options for Bahasa arab

المفردات

Add a comment, e.g. 'Finish by lunchtime.'

Schedule for later

Assign quiz now but students can only access from the selected time

Mastery mode

The quiz will only end when all answers are correct

Use music and sounds

Play music and sounds on the students devices

Show timer for each question

Each question will have a timer shown to the students

المفردات Quiz

with Classic Quiz Quiz Player

Continue

Add a game

Assign to multiple classes

Back

(ف) و الأخير, بعد الحصول على الكود من هذه الوسيلة،
يمكن للمعلم إعطاء الكود للطلاب لبدء الدراسة, مثل يلي:

صورة ٢. ١٦

Code

← Back to Activity List

المفردات quiz ready for Bahasa arab to play

Classic Quiz Students start and play independently

Students go to **ZZI.SH** and enter code **BKR77634**

Or share as a **Magic class link**

Watch live progress **View Leaderboard**

2	Robert Johnson	7/8
3	Rachel Jones	7/8
4	Wayne Salsman	7/8

Who needs help

Automatically groups students into Strong, Almost There and Needs Help - so you know where to focus your efforts first

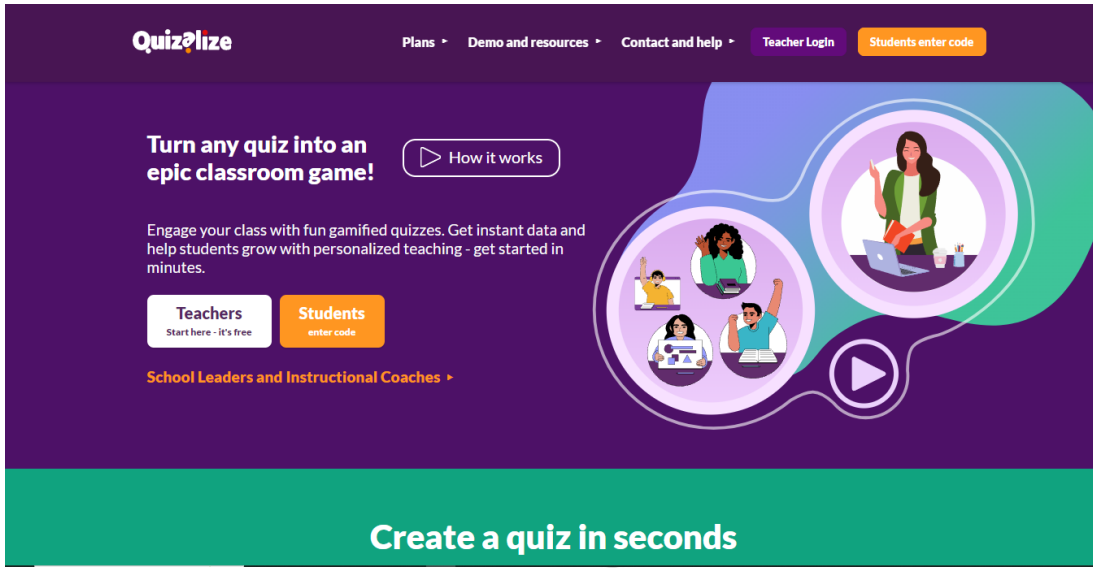
What's this?

٢. خطوات استخدام وسيلة Quizalize للتلاميذ

أ. توجيه الجهاز للوصول الى <https://www.quizalize.com> حتى تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ٢. 17

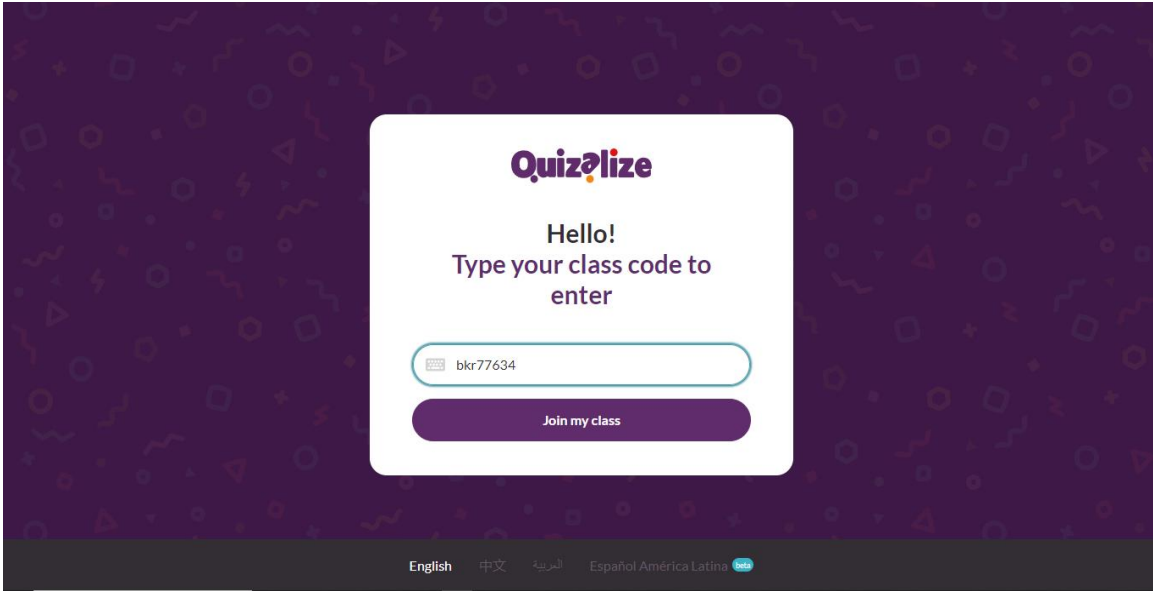
Quizalize Homepage



ب. إذا حصل التلاميذ على الكود من المدرس, فاختر *Students enter code* ثم تظهر شاشة مثل ما يلي:

صورة ١٨. ٢

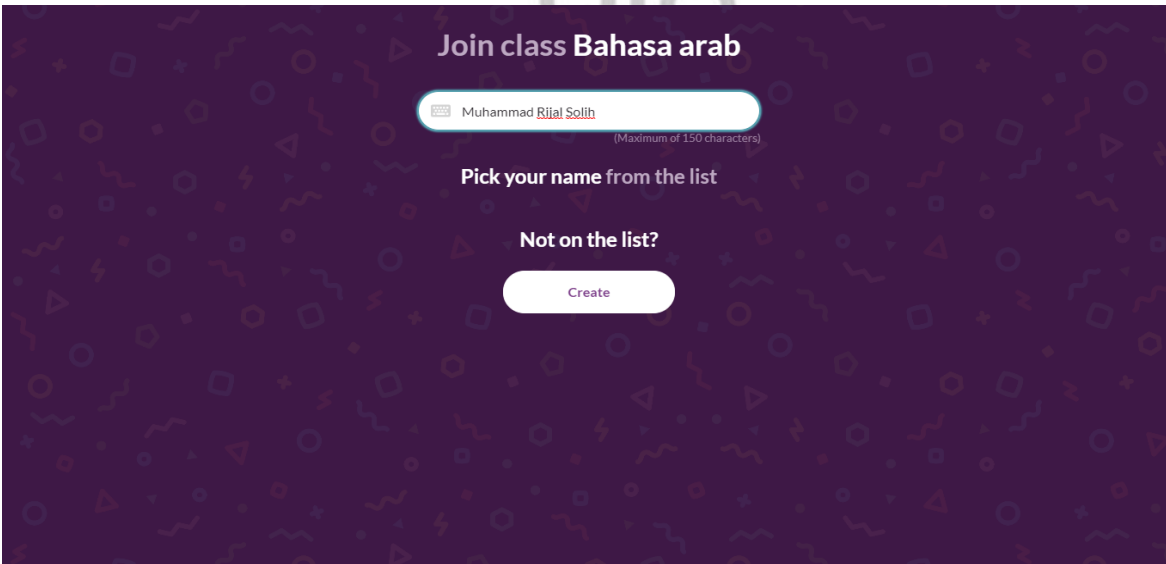
Students enter code



ت. بعد إدخال الكود الذي أعطاه المدرس، يقوم الطلاب بتسميته في العمود المقدم ثم اختر "Create"، مثل ما يلي:

صورة ١٩. ٢

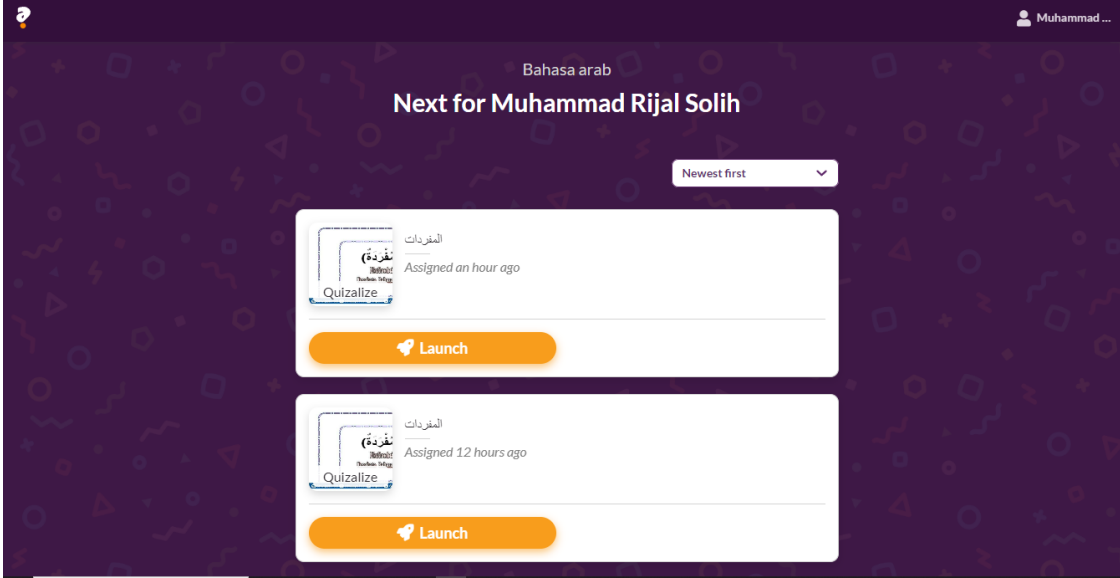
Create



ث. ثم اختر "Launch" في التمرين المقصود, مثل ما يلي:

صورة ٢. ٢٠

Launch



ج. يمكن للطلاب بدء التمرين الموجود في التطبيق, مثل ما يلي:

صورة ٢. ٢١

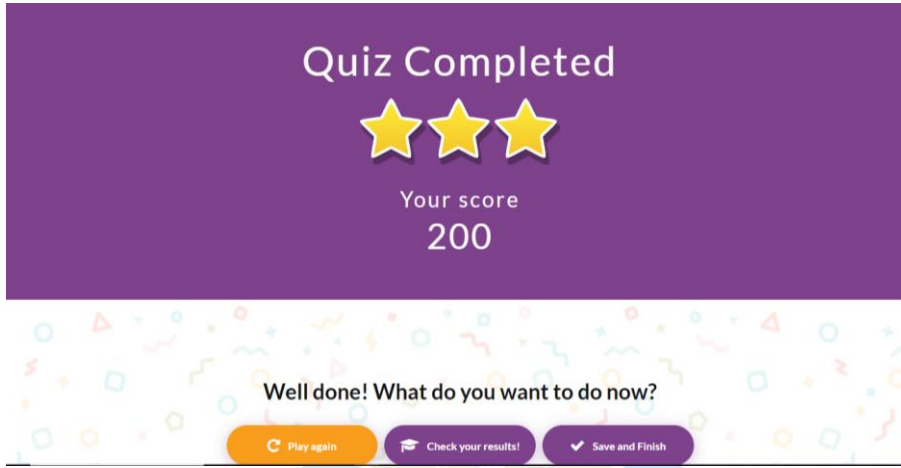
Question



ج. إذا انتهى التلاميذ ان يعمل التمرين، يمكنه رؤية القيمة ويمكنه إعادة فحص النتائج التي تم القيام بها في "Check your result" ثم تظهر شاشة مثل ما يلي:

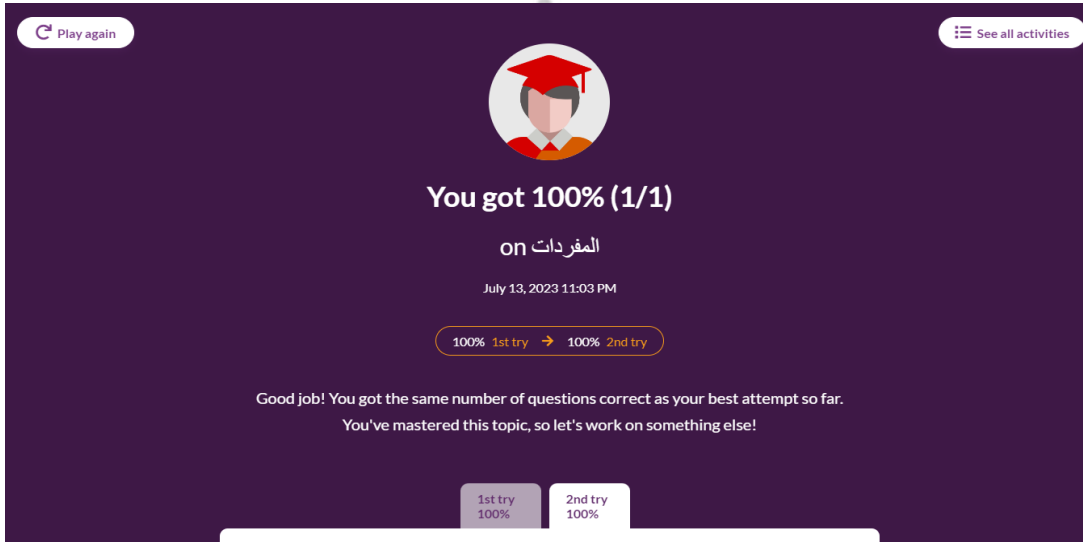
صورة ٢. ٢٢

Check your result 1



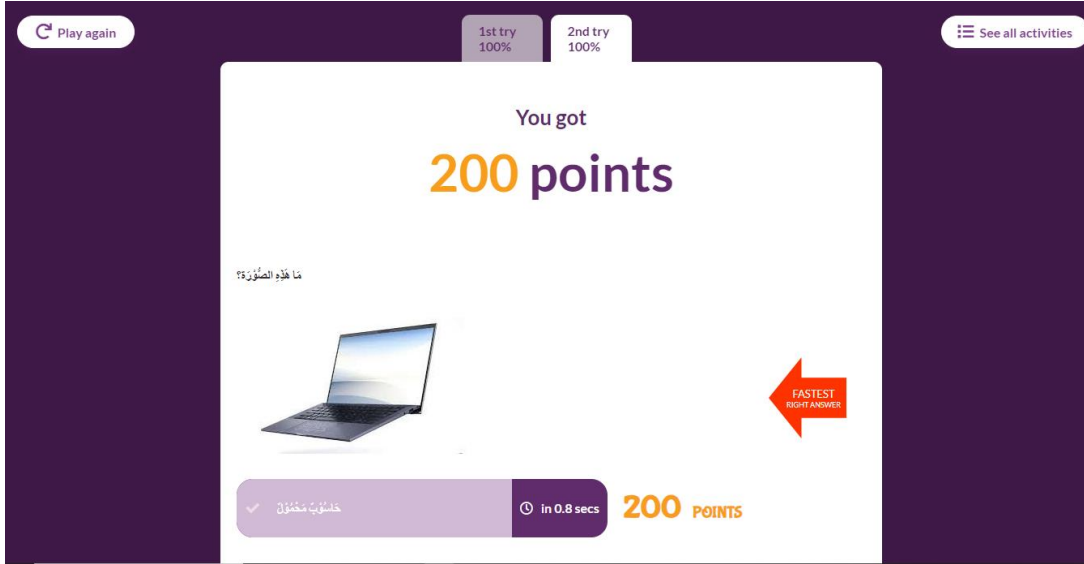
صورة ٢. ٢٣

Check your result 2



صورة ٢. ٢٤

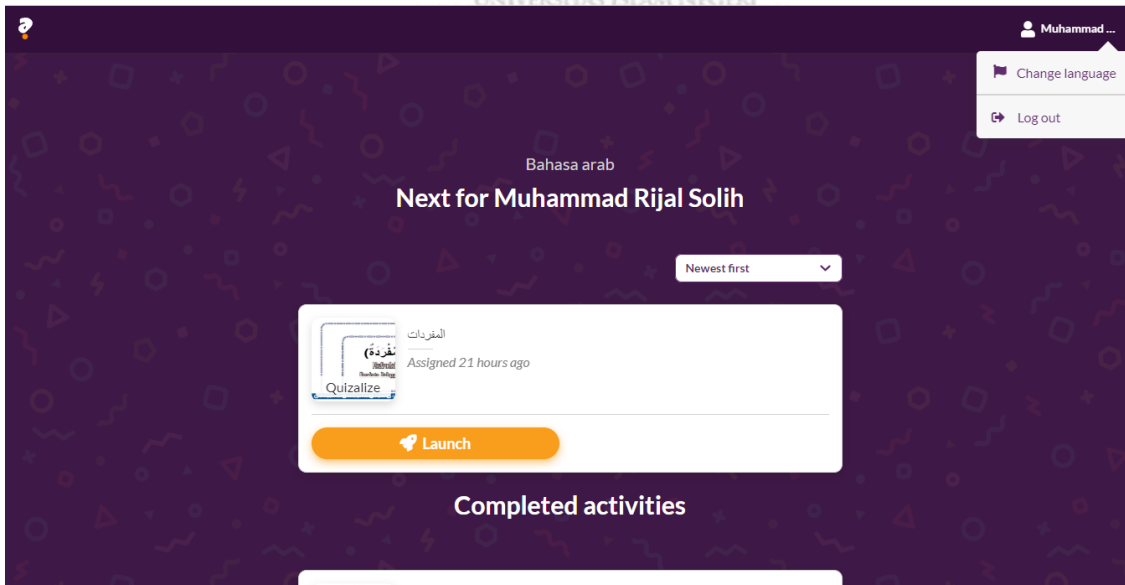
Check your result 3



د. لخروج من هذه وسيلة, اختر "Log out" في اسم التلاميذ الذي يقع في أقصى اليمين, مثل ما يلي:

صورة ٢. ٢٥

Log out



الفصل الثالث : قدرة على المفردات

١. القدرة

أ. مفهوم القدرة

القدرة في الإنجليزية "competence" هي الكفاءة والقوة. وفي المعجم الإندونيسي أن القدرة هي المهارة والاستطاعة والتعيين. إن القدرة- أساسا - معناها الاستطاعة أو الكفاءة . إن القدرة هي الكفاءة الأساسية والمهارة الخاصة في قضاء العمل المحصولة بالتربية.

القدرة هي قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في العمل. تتكون قدرة الشخص في جوهرها من مجموعتين من العوامل: القدرة الفكرية والجسدية. القدرة هي شرط يشير إلى عنصر نضج يتصل أيضا بالمعرفة والمهارة التي يمكن اكتسابها من خلال التعليم والممارسة والمعرفة.

استنادا إلى بعض الآراء المذكورة السابقة. ويمكن استنتاج أن القدرة هي قدرة الفرد على أداء واجبات مختلفة في العمل الذي ينطوي على المعرفة والخبرة والمواقف التي تم الحصول عليها من خلال التعليم والتدريب والمعرفة

ب. انواع القدرة

قال بينجمين س. بلوم إن القدرة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

(١) القدرة المعرفية (Cognitive Ability/Kemampuan Kognitine)

القدرة المعرفية هي القدرة التي تشتمل على الأنشطة العقلية.

وفقا بلوم وكلما يتعلق بأنشطة العقلية فيقال بقدرة المعرفية لقدرة

المعرفية ست مراحل:

- أ. المعرفة (*Knowledge (Pengetahuan)*) وهي القدرة على تعريف الاصطلاح والأفكار والرموز وغير ذلك.
- ب. التطبيق (*Application pengaplikasian*) وهو القدرة على استخدام أفكار العامة وأساليب ومبادئ ونظريات في موقف جديد.
- ت. التحليل (*Analysis Analisa*) وهو القدرة على تحديد المواد التي هي أصغر جزء والقدرة على فهم العلاقة بين الأجزاء أو العامل والعوامل الأخرى.
- ث. التوليف (*Synthesis/perpadan*) وهو القدرة على التفكير ويكون العكس من عملية التفكير التحليل والتوليف هو إجماع الأجزاء أو العناصر منطقياً حيث يكون التوليف منظماً ظاهراً وشكلاً جديداً.
- ج. التقديم (*Evaluation*) وهو القدرة على النظر في جميع الأحوال أو القيمة أو الأفكار.
- ٢) القدرة الوجدانية (*Affective Ability/Kemampuan Afektion*)
القدرة الوجدانية هي القدرة التي تشتمل على أنشطة السلوك والقيم. يجمع *Krathwohl* القدرة الوجدانية في خمسة مراحل، وهي:
- أ. التسليم (*Reception/Penerimaan*) هو الإحساس في إقبال مثير الخارجي كالمسألة والأحوال وغير ذلك.
- ب. الإستجابة (*Response Reaksi*) بمعنى "المشاركة الفعالية" (*Participate Effectively/Berpartisipasi*)

secara efektif) فالاستجابة هي قدرة الشخص على
اشترك نفسه فعالية في المواقع المعين ويفعل به بأحد
الطرق.

ت. التقويم (*Evaluation/Evaluasi*) وهو إعطاء الجزاء
لنشاط حيث تكون خسارة إذا لا يفعل به.

ث. التنظيم (*Organization/Organisasi*) هو اجتماع
الخلافات حيث تكون قيمة جديدة ومجملتها وتحملها
إلى إصلاح العام.

ج. السلوكية (*Behavioral / Perilaku*) هي الأنظمة
التكامل بين جميع للشخص تؤثر على سلوك
الشخص.

٣) القدرة الحركية (*Motor Ability/Kemampuan Motori*)

القدرة الحركية هي القدرة التي تتعلق بمهارات أو القدرة
الشخص على العمل بعد أن يتسلم التجربة المعين.

ج. العوامل المؤثرة في القدر

عما يتعلق بالوظيفة الجسمية هي الحواس الخمسة, ولذلك يلزم
على كل معلم أم يرمى ويحافظ حواس التلاميذ الخمسة ويستطيع أن يقوم
بوظيفتها تمام الوظيفة. هذا العمل لابد مراعاته أكثر من اللازم ليدافع نجاح
التلاميذ المحادثة .

١. العوامل النفسية

ينقسم محبين شاه (٢٠١٠ : ١٣٤ - ١٣٦) إلى خمسة أقسام:

أ. عامل الذكاء

المراد به على الوجه العام قدرة الجسمية لبعث التهييج
والتعويد مع البيئة على أصوب الطريق.

ب. عامل الموهبة

المراد بها على الوجه العام هي قدرة الأساسية تملكها المرء
للوصول على النجاح في المستقبل.

ت. عامل الرغبة

المراد به هي الملل والاثارات الرفيعة الاستهواء القوي إلى شيء.
وانطلاق من هذا الرأي فالرغبة عامل نفسي يشتمل على عامل
السرور والاستطاعة في جودة تعليم التلاميذ مثل إذا كان لتلاميذ
الرغبة القوية في الإملاء فلا بد أن يكون اهتماما إليها أكبر من التلاميذ
الأخرين فإن تركز الفكر والاهتمام المستمر إلى المادة يسبب إلى زيادة
نشاطات التلاميذ وتحصل الإيجاز والقدرة المنشودة.
ث. عامل الدافعية.

المراد به الحالة الداخلية بالجسم إما جسم الإنسان وجسم
الحيوان الذي يدفعه إلى أداء فعل شيء في هذا التعريف أن الدافعية
هي ما يرسل القوة.

وتنقسم الدافعية إلى قسمين، هما : الدافعية الداخلية والخارجية.
فالدافعية الداخلية هي الحالة الواردة من نفس التلاميذ التي
تدفعه إلى نشاط التعليم كشعور رغبة. أما الدافعية الخارجية هي
الحالة الواردة من خارج شخصية التلاميذ التي تدفعه إلى نشاط
التعليم كالثناء والهداية من والديهم والمدرسة وغيرها ذلك وعدم
الدافعية ونقصانها يسبب إلى نقصانها نشاط التلاميذ عند التعليم
والمحادثة.

ج. عامل البيئة

وهي تنقسم إلى قسمين, وهما البيئة الاجتماعية في المدرسة
تأثير نشاطات التلاميذ في التعليم كالمعلمين والموظفين والزملاء في
الفصل يوجه المعلم والمواقف والهيئة والجذبية ويظهر الأسوة
الحسنة ويجتهد في التعليم مثلا الاجتهاد في المحادثة الذي سيكون
دافعية إيجابية تعليم التلاميذ.

وأما العوامل غير الاجتماعية هي المدرسة والمسكن والمسجد
وأدوات التعليم والأوقات التي يستخدمها التلاميذ للتعليم. وهذه
العوامل ذات أثر كبير في مستوى نجاح التلاميذ في التعليم.

٢. المفردات

أ. مفهوم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص
أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة (حاريمورتى, ١٩٨٣: ١٣٧).
المفردات هي مجموعات من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها
الشخص و يستخدمها لترتيب الجملة أو التواصل مع المجتمع (وحي
الدين , ٢٠٠٥: ٢٠٢٠). حسب هورن ، المفردات هي مجموعة من الكلمات
التي تشكل لغة إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري
للغاية كما ذكر Vallet وهو أن القدرة على فهم هذه المهارات اللغوية
تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس
مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية ، لا يكفي
مجرد حفظ الكثير من المفردات (أفندي, ١٩٦: ٢٠٠٥).

ب. أهداف المفردات

١. إضافة مفردات جديدة

من خلال دراسة المفردات لدينا على الأقل مدخرات
خزانة جديدة يمكننا إنفاقها عندما نحتاج إلى تكوين جملة
مثالية.

٢. تدريب على النطق الصحيح

من خلال تعلم المفردات سنتعرف على كيفية نطقها
بشكل صحيح من حيث مخرج الحرف والطول القصير إذا
كان يمكن فهمه من قبل المستمع.

٣. فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة

بعيدا عن ذلك، يمكننا أن نفهم معنى الكلمات التي
لم نعرفها من قبل، سواء من حيث الدلالة حتى لا نتخذ
بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس.

٤. قادر على تأليفها بلغة منطوقة أو مكتوبة

على مستوى أكثر نضجا، يمكننا تطبيقه بلغة
منطوقة أو مكتوبة عن طريق اختيار الكلمات الصحيحة
والمنظمة، وذلك لإنشاء لغة يسهل فهمها وكتابتها يسهل فهمها

(مصطفى، ٢٠١١)

ت. أنواع المفردات

روسيدى أحمد ثيمة (٦١٦-٦١٧) ينقسم المفردات الى اربعة اقسام،

تقسيم كل منها وفقا لواجباتها ووظائفها :

١. تقسيم المفردات في سياق المهارات اللغوية
(أ) المفردات لفهم (*understanding vocabulary*) للإستماع
او القراءة.

(ب) المفردات للكلام (*speaking vocabulary*). في الكلام، يحتاج
استخدام المفردات الصحيح للعادية او الموقفية.
(ت) المفردات للكتابة (*writing vocabulary*). في الكتابة، تتطلب
الكتابة اختيار المفردات الصحيح لتجنب سوء الفهم لقارئ.
(ث) المفردات المحتملة. هذا النوع يتكون من مفردات سياقية
ويمكن تفسير ذلك وفقا لسياق البحث.

٢. تقسيم المفردات في المعنى
(أ) المفردات الأساسية (*content vocabulary*). هذه المفردات
هي المفردات الأساسية التي تشكل الكتابة في صحيحة. مثل:
الأسماء والأفعال، و غيرهما.

(ب) المفردات الوظيفية (*function words*). هذه المفردات التي
تربط وتجمع المفردات والجمل معا لتشكيل رقفا رفيعا من
الكتابة. مثل: حرف الجرّ.

(ت) المفردات المجتمعة (*cluster words*). هذه المفردات هي
مفردات لا يمكن أن تقوم بمفردها، و تجمع مع المفردات
أخرى حتى تشكل معنى مختلفة. مثل: رغب عن و رغب في.

٣. تقسيم المفردات في خصائص
(أ) المفردات الواجب (*service words*). هي تستخدم للدلالة
على الواجب. في مجالات الحياة الرسمية و غير الرسمية.

ب) المفردات الأساسية الخاصة (*special content words*). وهي مجموعة من المفردات التي يمكن أن تحول المعنى إلى معنى محدد وتستخدم في مجالات معينة.

٤. تقسيم المفردات في الاستخدامها

أ) المفردات النشطة (*active words*). المفردات التي تستخدم في مجموعة متنوعة من الخطاب.

ب) المفردات السلبية (*passive words*). وهي المفردات التي تصبح مفردات الفرد لكنه نادرا ما استخدمها (وحي الدين ، ٢٠٧:٢٠٢٠).

ث. مؤشرات تعليم المفردات

مؤشرات تعليم المفردات يمكن وصفها بأنها ثلاثة أنواع:

١. وكان التلاميذ قادرين على قراءة النص بطريقة صحيحة.

القراءة هي مؤشر مهم للغة خاصة لأولئك الذين يدرسون اللغة الأجنبية، العربية لها حرف مختلف عن اللاتينية و نطقها مختلف، في اللغة العربية هناك مصطلح مخرج او مكان الخروج الحروف، أحد الأشياء الرئيسية في تعلم اللغة العربية هو تعلم الحروف.

٢. كان التلاميذ قادرين على تحديد معنى المفردات.

والقدرة على تحديد المفردات ضرورية لأنها مفيدة في استخدام القاموس العربي، بعد ذلك فهم معنى المفردات من كل الكلمات.

٣. كان التلاميذ قادرين على استخدام مفردات في جملة.

وبعد فهم معنى كل مفردات, وبالتالي تحقيق ذلك من خلال
تطبيق المفردات في الأنشطة اليومية (ريزي, ٢٠٢٣).

