

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول: النتائج

بعد قيام الباحث بالبحث التجريبي عن استخدام الوسيلة التعليمية Quizalize في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات, فهي نتائج المحصول:

١. إن قدرة التلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج على المفردات قبل استخدام الوسيلة Quizalize دلت على مستوى فاشل وفقا لقيمة المتوسط من نتيجة الاختبار القبلي هي ٤٧ حيث تكون بين ٥٩ - ٠ في معيار التقييم.
٢. إن قدرة التلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" باندونج على المفردات بعد استخدام الوسيلة Quizalize دلت على مستوى كاف وفقا لقيمة المتوسط من نتيجة الاختبار البعدي وهي ٧٩ حيث تكون بين ٧٠ - ٧٩ في معيار التقييم.
٣. إن استخدام الوسيلة Quizalize لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في الفصل التجريبي على قدر ٧٩,٥٨٧٢ و فيه ترقية تدل على قدر ٧٩,٥% و على سبيل المقارنة في الفصل الضابط على القدر ٢٨,٣١٦٣ و فيه ترقية تدل على قدر ٢٨,٣%.

و يمكن استنتاجه أن استخدام الوسيلة Quizalize لترقية قدرة التلاميذ على المفردات أكثر فعالية من التلاميذ الذي لا يستخدم الوسيلة Quizalize او الفصل الضابط.

الفصل الثاني: التوصيات

بناء على نتيجة البحث الثابتة, هناك التوصيات من الباحث كما يلي:

١. يلزم على المدرسة ان تحث المدرسين على الابتكارات في إعداد عملية تعليم لأن ابتكارهم يؤثر على دفع اهتمام التلاميذ بالمواد دراسية.
٢. على المدرس اللغة العربية ان يستخدم الوسيلة الملائمة و المناسبة للمادة الدراسية لتي ستقوم بتدريسها من أجل تنمية قدرة التلاميذ للمهارات اللغوية.
٣. من الواقع أن استخدام الوسيلة Quizalize في تعليم اللغة العربية له أثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. و ينبغي لجميع مدرس اللغة العربية ان يستخدم في تعليم اللغة العربية.
٤. يلزم على الباحث الاخر ان يهتم بجوانب الاخرى قدرة التلاميذ على الاستماع او الكلام او القراءة او الكتابة او غيرهم باستخدام هذه الوسيلة التعليمية و يبحثها بحثا كاملا.