

## ABSTRAK

### **Fadhilah Anggraini Pane, NIM 2210060045. Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan pada hasil ANBK (Penelitian di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi awal yang menunjukkan bahwa masih banyak Madrasah Aliyah di Kabupaten Purwakarta yang belum secara efektif menggunakan hasil ANBK sebagai tolak ukur mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengevaluasi implementasi program peningkatan mutu pendidikan pada hasil ANBK di tiga madrasah, yaitu MA Minhajul Haq Purwakarta, MAS YPMI Wanayasa, dan MA Al-Kautsar Wanayasa, dengan menggunakan teori Deming PDCA sebagai kerangka konseptual. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen terkait program peningkatan mutu pendidikan.

Hasil penelitian menunjukkan temuan yang berbeda untuk setiap madrasah. Pertama, dalam hal perencanaan (*Plan*), madrasah MA Minhajul Haq Purwakarta tidak menerapkan teori Deming PDCA secara keseluruhan. Program literasi menjadi satu-satunya program yang mendapatkan tindak lanjut, sementara program numerasi dan karakteristik siswa tidak ada tindak lanjut yang dilakukan. MAS YPMI Wanayasa dan MA Al-Kautsar Wanayasa juga belum melaksanakan perencanaan yang memadai untuk program peningkatan mutu pendidikan pada hasil ANBK. Kedua, dalam hal pelaksanaan (*Do*), MA Minhajul Haq Purwakarta telah melaksanakan program peningkatan mutu pendidikan dengan tindak lanjut yang terbatas pada program literasi. MAS YPMI Wanayasa dan MA Al-Kautsar Wanayasa tidak melaksanakan program dengan tindak lanjut yang memadai. Ketiga, dalam hal evaluasi (*Check*), ketiga sekolah tersebut tidak melakukan evaluasi terhadap program yang sudah berjalan sejak dulu. Keempat, dalam hal tindak perbaikan (*Act*), ketiga sekolah tersebut perlu melakukan tindakan perbaikan berdasarkan evaluasi perencanaan program.

**Kata Kunci:** Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK), Program Peningkatan Mutu Pendidikan, Teori Deming PDCA.

## **ABSTRACT**

***Fadhilah Anggraini Pane, NIM 2210060045. Management of Educational Quality Improvement on ANBK results (Research at Madrasah Aliyah, Purwakarta Regency)***

*This research is motivated by preliminary observations which show that there are still many Madrasah Aliyah in Purwakarta Regency who have not effectively used the ANBK results as a benchmark for educational quality. This study aims to identify and evaluate the implementation of education quality improvement programs on ANBK outcomes in three madrasahs, namely MA Minhajul Haq Purwakarta, MAS YPMI Wanayasa, and MA Al-Kautsar Wanayasa, using Deming's PDCA theory as a conceptual framework. The method used in this research is qualitative, with data collection through observation, interviews, and analysis of documents related to education quality improvement programs.*

*The results of the study show different findings for each madrasah. First, in terms of planning (Plan), the Madrasah MA Minhajul Haq Purwakarta does not apply Deming's PDCA theory as a whole. The literacy program was the only program that received follow-up, while the numeracy program and student characteristics did not receive any follow-up. MAS YPMI Wanayasa and MA Al-Kautsar Wanayasa have also not carried out adequate planning for an education quality improvement program on ANBK results. Second, in terms of implementation (Do), MA Minhajul Haq Purwakarta has implemented a program to improve the quality of education with limited follow-up to the literacy program. MAS YPMI Wanayasa and MA Al-Kautsar Wanayasa did not carry out the program with adequate follow-up. Third, in terms of evaluation (Check), the three schools did not evaluate programs that had been running for a long time. Fourth, in terms of corrective action (Act), the three schools need to take corrective action based on an evaluation of program planning.*

***Keywords:*** *Computer-Based National Assessment (ANBK), Education Quality Improvement Program, PDCA Deming Theory.*

## الخلاصة

فضيلة أنجرايني باني، الرقم ٢٢١٠٠٦٠٠٤٥. إدارة تطوير جودة التعليم عن نتائج التقييم القائم على الحاسوب (البحث العلمي في مدرسة عالية منطقة بورواكارتا)

هذا البحث مدفوع بالملاحظة الأولى التي تظهر أنه لا يزال هناك العديد من المدارس العليا في منطقة بورواكارتا رجيسي الذين لم يستخدموا نتائج التقييم القائم على الحاسوب بشكل فعال كمعيار لجودة التعليم. يهدف هذا البحث إلى تحديد وتقييم تنفيذ برامج تطوير جودة التعليم على نتائج التقييم القائم على الحاسوب في ثلاث مدارس العالية، وهي مدرسة عالية منهاج الحق بورواكارتا، ومدرسة عالية منورة الإسلامية وانياسا، ومدرسة عالية الكوثر وانياسا، باستخدام نظرية لدمينغ كإطار مفاهيمي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية، حيث يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة وتحليل الوثائق المتعلقة ببرامج تطوير جودة التعليم.

تظهر نتائج هذا البحث هي مختلفة لكل مدرسة. اولاً، من حيث التخطيط، مدرسة عالية منهاج الحق بورواكارتا لا يطبق نظرية لدمينغ ككل. كان برنامج محو الأمية هو البرنامج الوحيد الذي تلقى متابعة، بينما لم يكن لبرنامج الحساب وخصائص الطالب أي متابعة. كما أن مدرسة عالية منورة الإسلام وانياسا و مدرسة عالية الكوثر وانياسا لم ينفذا التخطيط المناسب لبرنامج تحسين جودة التعليم بناءً على نتائج التقييم القائم على الحاسوب. ثانياً، من حيث التنفيذ، نفذت مدرسة عالية منهاج الحق بورواكارتا برنامجاً لتطوير جودة التعليم مع متابعة محدودة لبرنامج محو الأمية. لم تنفذ مدرسة عالية منورة الإسلام وانياسا البرنامج بمتابعة كافية، بينما نفذ مدرسة عالية منهاج الحق بورواكارتا البرنامج على مستوى التخطيط فقط. ثالثاً، من حيث التقييم، أجرى مدرسة عالية منهاج الحق بورواكارتا تقييماً لبرنامج تحسين جودة التعليم، ولكن تم إجراء التقييم فقط على تخطيط البرنامج. لم يتم مدرسة عالية منورة الإسلام وانياسا بإجراء تقييم، بينما كان مدرسة عالية الكوثر وانياسا بحاجة إلى تطوير تقييم أكثر شمولاً. رابعاً، من حيث الإجراءات التصحيحية، يحتاج مدرسة عالية منهاج الحق بورواكارتا إلى اتخاذ إجراءات تصحيحية بناءً على تقييم تخطيط البرنامج. يحتاج مدرسة عالية منورة الإسلام وانياسا إلى اتخاذ خطوات تصحيحية شاملة، بينما يحتاج مدرسة عالية الكوثر وانياسا إلى اتخاذ إجراءات تصحيحية بناءً على تقييم برنامج أكثر شمولاً.

مفتاح الكلمة: التقييم القائم على الحاسوب ، برنامج تطوير جودة التعليم، تظهير لدمينغ.