

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلية البحث

من المعروف أن يوتوب وسيلة تستخدم ليغني فيديو ومشاهدته، واستماع الموسيقى، وتدخل فيه وظائف اليومية حتى كوسيلة الدعوة أو وسيلة التعليمية. ولأن يظهر أن كل الإنسان يملك قناة اليوتوب، واستخدامها متوفق على الفرد يملكها. لأن كثير من الإنسان يستخدم يوتوب لوسيلة التعليمية .

في اغناء العلوم في قناة اليوتوب يعني مالكمها يدخل فيديو قواعد اللغة العربية. ويستطيع أن يشاهد فيديو بل شارك الرابط إلى الآخرين حتى فيديو سهلة مكشف في كل الإنسان الذي يورد أن تعلم علم القواعد اللغة العربية فيها . وكذلك كثير جدًا قناة اليوتوب الذي توزيع عن تعليم القواعد اللغة العربية كلها عندما يملك خاصة متنوعة كي سهلة يفهم على كل مشاهد.

قناة اليوتوب التي توزيع عن القواعد اللغة العربية أحدها تعني حركة إسلامية شرح عن القواعد من الإبتداء يعني علم نحو وصرف وليس كذلك معلم التي كانت تعلمها مختلفة ، وتملك ١٦٤٠٠٠ مشترك، ويقدم حول لغة العربية بحيث يمكن استخدام في كل يوم. وغير ذلك تعني معنوي قناة وتملك ٩٧٦٠٠ مشترك ، وتستطيع تجعل بدّ لزيادة مهارة اللغة العربية ، وفيها نتعلم لغة العربية من الحال الأساسي يعني من الفرق بين اسم ، فعل وحرف ، و فيها شرح القواعد بشكل تدريجي .

وقناة اليوتوب يستري الكاتبة تعني قناة اليوتوب تملك Yayasan BISA هي مؤسّسة التعلم الإسلامي في مدينة ديفوك جاوا الغربية ، في هذه القناة بالرغم أن كثير تعليم الإسلامي ولكن يقدم علي القواعد اللغة العربية وتملك ١٨٣٠٠٠ مشترك

وتحميل ٢١٠٠ الفيديو مع كثير التعليم ومتنوعة المثل قواعد اللغة العربية بشكل تجريدي و فصل عبر الإنترنت قراءة وترجمة وإعراب الكتاب التفسير المسيّر والعربية للأطفال بل أيام اللغة الذي يبحث عن العلم اللغة .

في تمثيل القواعد علي قناة يوتوب "Yayasan BISA" تجريبية من الحال الأساسي يعني المقدمة السابقة ما هي علم النحو و الصرف ثم فرق بين اسم، فعل ، وحرف. لأن الفيديو فيها منظم جدًا وسهلاً للمبتدئين . وليس ذلك كل الأمثلة أيضا من الآيات القرآن حتى تحسين القراءة القرآن للمتمتعين. وهذه قناة تملك الفضلة بتقديم المادة القواعد اللغة العربية تتدرج واستخدام الأمثلة من السهولة حتى صعبة، بحيث يصبح وسيلة التعليمية مناسبة لتلاميذ مدرسة إنسان تلادان المتوسطة لفهم القواعد اللغة العربية .

قدرة فهم القواعد اللغة العربية في مدرسة إنسان تلادان بناء على الحقائق التي تم ملاحظتها من خلال المقابلات أن تلاميذ لا يعرفون جيدا عن القواعد اللغة العربية وبالتالي فإن قدراتهم ناقصة بل المادة للمبتدئين. لأن اللغة العربية في هذه المدرسة تعني مادة دراسية الزيادة ومدرسها أوضح مادة قواعد كمثال المبتداء والخبر وتصريف فعل الماض والمضارع تمرّ بوسائل التعليمية كمثال الوسيلة شجارة المذكّرة وكتاب من وزارة الدينية ولكن النتائجها مافهما ترقية القواعد اللغة العربية على التلاميذ من الصف السابع حتّى الصف الثامن.

في هذا السباب الكاتبة تريد أن تجرّب فيديو يوتوب تتكوّن كوسيلة التعليمية في التعليم القواعد اللغة العربية، وسيلة التعليمية بشكل فيديو لما استخدام في تعليم القواعد، فيديو استخدمت الكاتبة تعني Yayasan BISA لأنّ في هذه القناة يتم عرض الفيديو تعليمية مع أمثلة من سهلة حتى صعوبة وكثير أمثلة من القرآن، حتى اجلها سهلا لتلاميذ تعليم القواعد اللغة العربية وفائدة من الإستخدام الفيديو

يوتوب في تعليم تعني التلاميذ تستطيع أن تختري المادة التعليمية بناء على الرغبته حتى تعليم كون يحمس لتلاميذ. ولو كذلك المدرسون في الفصل لابد أن ترشد التلاميذ في التعليمها (بيحاقي، Baihaqi، ٢٠٢٠، ٨٤)

في اللغة الإندونيسيا ذكر أيضا يعني نظم تطبيق لغة. وفي لغة العربية تعني علم الذي عن القواعد ليس نحو وصرف فقط ولكن موجود علم البلاغة التي ليكمل الكلمة و مرتبة القواعد مهمة جدًا في اللغة العربية.

وكذلك فالكاتبة تورد أن تطلع يعميق عن المحتوى قواعد اللغة العربية فيها كم حجم لترقية القواعد اللغة العربية في مكان البحث في مدرسة المتوسطة الإنسان تلادان شيلنجي الصف الثامن .

ومن هذه خليفة البحث فالكاتبة يرفع الموضوع فيما يتعلّق بالقواعد اللغة العربية التي خدم في شكل الفيديو لترقية القاعد خاصة علم النحو و الصرف والموضوع يعني:

استخدام الفيديو "YAYASAN BISA" كوسيلة تعليمية لترقية فهم التلاميذ

بقواعد اللغة العربية

SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة Insan Teladan المتوسطة شيلنجي)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خليفة البحث المذكورة ، فتحقيق البحث في هذا البحث على

النحو التالي :

١. كيف قدرة قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة إنسان تلامدان المتوسطة شيلنجي قبل خدم فيديو قواعد في قناة اليوتوب "Yayasan BISA"؟
٢. كيف تطبيق فيديو على قواعد اللغة العربية التي وقيع في قناة اليوتوب "Yayasan BISA" لتلاميذ في الصف الثامن في مدرسة إنسان تلامدان المتوسطة شيلنجي ؟
٣. كيف ترقية قدرة قواعد اللغة العربية لتلاميذ في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة إنسان تلامدان شيلنجي قبل خدم فيديو قواعد في قناة اليوتوب "Yayasan BISA" ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتماد على تحقيق البحث السابق ، فأغراض البحث في هذا البحث على النحو التالي :

١. معرفة قدرة قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة إنسان تلامدان المتوسطة شيلنجي قبل خدم فيديو قواعد في قناة اليوتوب "Yayasan BISA".
٢. معرفة تطبيق فيديو على قواعد اللغة العربية التي وقيع في قناة اليوتوب "Yayasan BISA" لتلاميذ في الصف الثامن في مدرسة إنسان تلامدان المتوسطة شيلنجي .
٣. معرفة ترقية قدرة قواعد اللغة العربية لتلاميذ في الصف الثامن في مدرسة " إنسان تلامدان " المتوسطة شيلنجي قبل خدم فيديو قواعد في قناة اليوتوب "Yayasan BISA" .

## الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية من ناحية النظري والعملي  
ومن فوائد البحث هما :

### ١. الفوائد النظرية

هذا البحث متعمدا لزيادة الأفكار والمعرفة وقيع قدرة لتلاميذ فقواعد اللغة  
العربية ، إذا خدم تقديمه في شكل فيديو، فمن المتوقع أن يكون بديلا لتعليم  
القدح المبتدئين .

### ٢. الفوائد العملية

بهذا البحث أريد الكاتب أن يكون نافعا، كمايلي:

#### أ الفوائد للتلاميذ

تحفيز الحماس التلاميذ على التعلم اللغة العربية خاصة فقرة القواعد  
يعني علم النحو والصرف .

#### ب الفوائد للمعلم

توفير وسيلة التعليمية بديلة يمكن تطبيقها على تعليم اللغة العربية،  
خاصة فقرة القواعد يعني علم النحو والصرف من الفيديو في قناة اليوتوب  
.Yayasan BISA

#### ج الفوائد للمدرسة

وستوفر هذه نتيجة مدخلات للمدرسة لكي تصبح ميسرة أفضل للتعليم،  
وستضيف اليوتوب إلى مصدر التعليم .

## د الفوائد للكاتب الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل . أو تعمق في هذه الدراسى حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقت.

## الفصل الخامس : اساس التفكير

التعليم هو سعي الذي يعلم المدرس في أنشطة التعليمية على مادة المعينة فعالية لتحقيق أهداف التعليم (هيرماوانHermawan، ٢٠١١:٣٢) ومن المفروف أنّ القوائد جمع من القاعدة بمعنى نظام والمنهاج. فالمراد بها أنّ النظام في التركيب الجمل في اللغة العربية . إنّ القواعد مرافق حسابات ليعتمد عن الإخطاء في الإستماع و الكلام والقراءة و الكتابة في اللغة العربية .

تشمل القواعد اللغة العربية إلى عنصران هما علم النحو و الصرف. هما بعض من العلوم العربية ، والغرض هما للحفظ في الكلام و في الكتابة و هما منفلان بعضهم بعضا .

أما علم الصّرف إصطلاحا : فهو علم يبحث عن تغيير الكلمة في اللّغة العربية وغيرها مثل التغيير كالزيادة أو النّاقص. و أمّا نحو النحو فهو علم بقواعد يعرف بها تركيب بالكلمات في الكلام و عناصره الأخرى من وحدات لغوية و وظيفتها و إعرابها فيه (ريفاعي، Rifa'i، ٢٠١٢:١٣)

تمكن من القواعد هي العملية لتحقيق بين اللّغة شفاحيا وكتايا. وفي الكلمة الأخرى أنّها طريقة لتمكّن التلاميذ من التّطبيق ما قد فهموا من القواعد شفاحيا تحريريا. فالقواعد أساس في مهارة الكتابة . لأنّ الكتابة بدون فهم القواعد غير تركيبيا (إبراهيم، ١٩٦٩:٥٧).

وفي كتاب الدكتور فيصل محمد (٥٨:٢٠١٥) ورد في معجم المصطاحات التربويّة والنفسية تعريف الوسائل التعليمية كما يعني : " كلّ ما يستخدمه المعلّم من أجهزة و أدوات ومواد وغيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها " ، لنقل خبرات تعليميّة محدّدة إلى المعلّم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد و المبدول . الوسيلة من الكلمة "medium" وفي حرفية بمعنى مشبّع أو وسيط وفي إصطلاح تعني معلومات الدليل من المصدر المعلومات إلى متلقو المعلومات ، هذا الإصطلاح الإعلامي يحظى بشعبية كبيرة في عالم الاتصالات. عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية تواصل ، بحيث تسمى الوسيلة تمكن استخدامها في التعلم وسيلة التعليمية (فلاح الدين ، Falahuddin ، ٢٠١٤:١٠٨).

الوسيلة تعني أنواع العناصر في البيئة التلاميذ التي تستطيع ألهم التلاميذ لتعلّم . استخدامها في عملية التعليم أيضا لابدّ لحسن بعملية التعليم. حتى المعلّم لا بدّ لتستطيع مملوء بحسن وسيلة التعليمية بينها : وفاق من المادة التعليمية ، سهولة استخدامها ، وجاذبيّة لتلاميذ لكي يتوصّل إلى هدف التعليم الذي معيّن . (رمين فوربا Ramen Purba ، ٢٠٢٠: ٨) أنواع الوسيلة التعليمية من تصنيفات حسب الحواس التي تتأثر بها مباشرة (على اعتبار كل حاسة تعمل منفصلة) وتصنف إلى ثلاثة مجموعات تعني :

١ . الوسائل السمعية وتضم الوسائل التي تعتمد في عملية التعلم على حاسة السمع ومنها: المذياع والمسجل ومكبرات الصوت ومختبرات اللغة وكل ما يسمع.

٢. الوسائل البصرية وتشمل الوسائل التي تعتمد في عملية التعلم واكتساب الخبرات على حاسة البصر ومنها: الكتب والمجلات والخرائط والأفلام الصامتة وكل ما تبصره العين .

٣. الوسائل السمعية البصرية وتضم الوسائل التي تعتمد في عملية التعلم واكتساب الخبرات على حاستي السمع والبصر في وقت واحد مثل السينما والأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة.

وسيلة التي يستخدمها الكاتبة هي وسيلة السمعية البصرية لترقية القواعد اللغة العربية لأنّ وسيلة المختار تعني قناة اليوتيوب فيها كثير جدًا فيديو التي شرحا قواعد، وسيلة مهمة جدًا لعملية تعليم لأنّ مستعدة المعلمّ ونقل المدة التي يصعب فهم التلاميذ وزيادة جاذبيةهم. وقال فكفحان (pakpakhan: ٢٠٢٠: ٥٩) فائدة وسيلة التعليمية أحدها تعني عملية التعلم أوضح وأكثر إثارة للاهتمام باستخدامها لتعلم، يمكن للمدرسين الإبداع يصبح التدريس والتعلم أكثر إثارة للاهتمام ، ولا يبدو رتيبًا ولن تكون مملة ، لأنّ وسائط التعلم تظهر المعلومات عن طريق عرض الصور ، الصوت ، الحركة ، اللون ، حسنا بشكل طبيعي أو تم التلاعب به .

قالت فوروانداري (٢٠١٩: ٨٣) Purwandari يوتيوب هو أحد وسائل الإعلام البديل الذي يستخدمه الطلاب على نطاق واسع كمصدر تعليمي إضافي في هذا الوقت ، لأنّ موقع اليوتيوب يساعد التلاميذ في إكمال المهام والمعلومات والتسهيلات الترفيهية مدعومة بتوفير التسهيلات الإنترنت في المدرسة يستخدم المعلمون اليوتيوب لتوصيل المواد التعلم وتوجيه الطلاب للوصول إلى التعلم و توسيع رؤى الطلاب في استكمال المهام



وقانة اليوتوب Yayasan BISA تستطيع أن تحمّس التلاميذ لأنّ في تمثيل القواعد فيها تدريجيًا من المقدّمة تعني تعريف من العلم النحو و العلم الصرف ثمّ الفرق من اسم ،فعل و حرف. لأنّ المحتوى المدرج منظم للغاية بحيث يسهل على التلاميذ مبتدئ، ليس هذا فقط ، فالأمثلة المقدمة هي في شكل آيات من القرآن حتى كما يمكن تحسين تلاوة القرآن للمشاهدين .

خطوات التعليم في استخدام الوسيلة التعليمية فيديو Yayasan BISA

تعني كما يالي :

١. قبل عرض الفيديو، يطلب من التلاميذ يجيبون الأسئلة في شكل اختبار قبلي متعلق بالمادة المراد المشهود.
٢. يستمع التلاميذ إلى المادة المعروضة في يوتوب بصيغة مادة في القواعد اللغة العربية.
٣. بعد مشاهدة الفيديو التلاميذ مسموح ليسأل إذا لم يفهمون المادة القواعد اللغة العربية .
٤. سيتم منح التلاميذ الفرصة للرد على أي مدى فهم المادة التي يتم عرضها بشكل عشوائي .
٥. بعد عرض الفيديو ، طلب إلى التلاميذ ليوجيبون الأسئلة في شكل اختبار بعديّ لمعرفة ما إذا كان موجودًا أم لا ومقدار ذلك قدرة التلاميذ إلى القواعد اللغة العربية.

## وسيلة التعليمية Yayasan BISA استخدام الفيديو

### خطوات

١. قبل عرض الفيديو ، يطلب من التلاميذ يجيبون الأسئلة في شكل اختبار قبلي متعلق بالمادة المراد المشهود.
٢. يستمع التلاميذ إلى المادة المعروضة في يوتوب بصيغة مادة في القواعد اللغة العربية.
٣. بعد مشاهدة الفيديو التلاميذ مسموح ليسأل إذا لم يفهمون المادة القواعد اللغة العربية .
٤. سيتم منح التلاميذ الفرصة للرد على أي مدى فهم المادة التي يتم عرضها بشكل عشوائي .
٥. بعد عرض الفيديو ، طلب إلى التلاميذ ليوجيبون الأسئلة في شكل اختبار بعدي لمعرفة ما إذا كان موجودًا أم لا ومقدار ذلك قدرة التلاميذ إلى القواعد اللغة العربية.

### المؤشرات

١. معرفة تعريف قواعد اللغة العربية
٢. معرفة أنواع القواعد اللغة العربية
٣. معرفة فيديو Yayasan BISA كوسيلة التعليم اللغة العربية بخاصة للقواعد
٤. قدرة على القواعد اللغة العربية بخاصة علم نحو و صرف في المبتدئين

الأدوات لتعليم القواعد اللغة العربية بوسيلة التعليم فيديو Yayasan BISA كما تالي :

١. عارض الأفلام
٢. حاسوب محمول متصل بالإنترنت
٣. مكبر الصوت

لترقية فهم التلاميذ بقواعد اللغة العربية

## الفصل السادس : الفرضية

الفرضية البحث إجابة مبتدئيا على البحث و صواب لا بدّ عليه بعبر

فرضية البحث إجابة زمانية على تعبير الأسس كما إستخدامه في أساس التفكير . إذا كان هذا يمكننا للبحث عن هذه المشكلات، ففرضية البحث صدق زمانا المقاصد بالباحثة ، لازم على بحث اصلاحه و مضبوط ورائز عليه (أريكنتو Artikunto ، ٢٥:٢٠٠٦٩،

هذا البحث سعرضة لمقابلة مشاهدة القناة اليوتوب Yayasan BISA لكونه متغير المستقل التي تطبيقي إلى التلاميذ الصف الثامن في التعليم اللغة العربية الفرضية إما قبل أو بعد استخدام الوسيلة التعليمية فيديو Yayasan BISA لترقية فهم القواعد اللغة العربية. و فهم اللغة العربية لكونه مغير الدفاعي. أما في هذا البحث فهي:

١. الفرضية الصفرية: عدم ترقية المفهوم القواعد اللغة العربية بعد استخدام

الفيديو Yayasan BISA

٢. الفرضية المترحة : وجود ترقية المفهوم القواعد اللغة لأغراض العربية بعد

استخدام الفيديو Yayasan BISA

الإمتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة " ت " الحسابية مع "ت" الجدولية "،

لاختيار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥%.

## الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن الدراسة السابقة المناسبة لهذا البحث هي :

١. الرسالة مقدمة للحصول على الشهادة الجامعة سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية باندونج في شعبة التعليم الدين الإسلامي، فاطمة

الزهر، ستي Siti Fatimatuzzahro (٢٠٢١) استجابة التلاميذ للإستخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية اليوتوب في زمان جائحة كوفيد-١٩ لكونه نتائج التعليم الفكح : البحث إلى التلاميذ الصف ١١ في المدرسة الثانوية الفلاحية سوميدانج طرق البحث الذي استخدام في هذه الرسالة يعني البحث الكمّ، تظهر نتائج بحثه دليلاً على أن استجابات الطلاب لاستخدام وسائط التعلم المرئية والمسموعة على يوتوب أثناء الوباء كان لها علاقة إيجابية وكانت النتائج مهمة في تعلم الفقه. مما يعني يوتوب جيدة جداً لاستخدامها كوسيلة تعليمية لأنها أثبتت نتائج جيدة ولها تأثير كبير في تعليم التلاميذ. يتضح هذا من خلال قيمة طلاب الفصل الحادي عشر الذين بلغوا ٨٠.٢. كما ذكر أريكونتو ، هذه القيمة تقع في الفاصل الزمني ٨٠-١٠٠ مع تفسير جيد للغاية. في هذه الدراسة ، تم استخدام موقع يوتيوب كوسيلة تعليمية في دروس الفقه الإسلامي ، ولكن في البحث الذي أجراه الباحثون ، تم تصنيف تعلم اللغة العربية ويوتيوب كوسائط تعليمية متعددة الوسائط. وفي هذا البحثي سواء البحث الكمّ ولكن اختلاف عن نظر إلى تصنيف فيديو يوتوب يعني بين الوسائط المتعددة ووسيلة سمعية البصرية .

٢. السجلّ من يوان النّساء Yuan Anisa (٢٠٢٢) دور قناة اليوتوب لكونه الوسيلة الخيارية لمساعدة عمليّة التعليم علم الرياضيات و وسيلة الاخباريّ لدرجة الجامعة. وأظهرت النتائج أن ٨٩ ، ٧٤% من الطلاب اتفقوا على ضرورة إشراك المحاضرين في استخدام قناة اليوتوب كوسيط تعليمي ، واتفق ٨٨،٣٣% على أنه يمكن استخدام يوتوب كمكان للنقاش وأن استخدام اليوتوب سهل للغاية. يستخدم هذا البحث القياس الوصفي للبيانات الكمية باستخدام مقياس ليكرت كإجابة بديلة. يمكن الاستنتاج أن استخدام اليوتوب كوسيلة تعليمية يمكن أن يساعد في التعلم. في الدراسات السابقة ،

تم استخدامه كوسيلة بديلة لعملية تعلم الرياضيات ، بينما في البحث الذي تم إجراؤه ، تم استخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية القواعد لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإنسان تلادان.

٣. الرسالة مقدمة للحصول على الشهادة الجامعة سونان الأمفيل نور إثنين، فطري Nurisnaini Fitri (٢٠٢٢) على الموضوع استخدام الوسيلة الفيديو يوتوب في التعليم المتصل في اللغة العربية . في هذا البحث بشكل وصفي نوعي بنوعه دراسات الحالة التي أجريت عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق . تظهر نتائج الدراسة أنه: من منظور التخطيط ، يقوم المعلم بوضع أدوات التعلم أو خطط الدروس التي تستخدم اليوتوب كوسيلة لتعليمية . يختار المعلم مقطع فيديو للانتباه إلى عدة جوانب ، وهي: مدة الفيديو ليست طويلة جداً ، ومثيرة للاهتمام ، وواضحة وسهلة الفهم. من حيث التنفيذ ، يقوم المعلمون والطلاب بتنفيذ أنشطة التعلم التمهيدي الأساسية ، حتى الإغلاق. العوامل التي تدعم التعلم من خلال هذه الوسائط هي إذا شعر الطلاب بعدم الوضوح في الاستماع ، فيمكن نسخ الرابط وعرضه مرة أخرى ويمكن تنزيل الفيديو بحيث يمكن مشاهدته في وضع عدم الاتصال أو بدون بيانات الإنترنت. في بحث سابق ، تم استخدام قناة اليوتوب في التعلم عبر الإنترنت ، بينما لاحظ الباحثون أن التعلم من خلال وسائط قناة اليوتوب تم استخدامه دون اتصال بالإنترنت ومباشرة في البث في شكل فيديو يتم عرضه بعد إجراء الاختبار القبلي.