

ABSTRAK

Neng Vera Fachriyah. **Hubungan Budaya Sekolah dan Kreativitas Mengajar Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Al-Masthuriyah Tipar Cisaat Sukabumi.** Tesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati. Bandung. 2023.

Masih relatif rendahnya motivasi berprestasi siswa merupakan permasalahan utama dalam penelitian ini. Kondisi budaya sekolah serta kreativitas mengajar guru juga merupakan faktor lain dalam permasalahan pada penelitian ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat korelasi antara Budaya Sekolah dan Kreativitas Mengajar Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa, yang Penelitian dilaksanakan di SMA Al-Masthuriyah Tipar Cisaat Sukabumi pada tahun 2023 dengan jumlah sampel sebanyak 144 orang siswa kelas X, XI dan XII yang di ambil secara proporsional random sampling.

Hipotesis penelitian ini yakni; Terdapat hubungan positif antara Budaya Sekolah dan Kreativitas Mengajar Guru secara bersama-sama dengan Motivasi Berprestasi Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Dengan demikian penelitian ini dapat digolongkan dalam penelitian korelasi tiga variabel yang terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat.

Metode yang digunakan adalah metode survey dengan teknik analisis data menggunakan uji statistik korelasi dan regresi linier ganda serta uji korelasi parsial dengan data yang diperoleh dari penyebaran angket pada masing-masing variabel. Adapun pengujian hipotesis dilakukan pada taraf signifikan 0.05. Hasil penelitian menghasilkan tiga kesimpulan yaitu:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Satu; terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara Kepemimpinan Budaya Sekolah dengan Motivasi Berprestasi Siswa yang ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi $r_{y_1} = 0,6498$ serta koefisien determinasi $r^2_{y_1}$ sebesar 0,4222. Yang menunjukkan bahwa 42,22 % variabel Motivasi Berprestasi Siswa dapat diterangkan oleh variabel Budaya Sekolah. Dua; Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara Kreativitas Mengajar Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa yang ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi $r_{y_2} = 0,8196$ serta koefisien determinasi $r^2_{y_2}$ sebesar 0,6717. Hal ini menunjukkan bahwa 67,17 % variabel Motivasi Berprestasi Siswa dapat diterangkan oleh variabel Kreativitas Mengajar Guru. Tiga; Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara Budaya Sekolah dan Kreativitas Mengajar Guru secara bersama-sama dengan Motivasi Berprestasi Siswa yang ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi $R = 0,8544$ serta koefisien determinasi R^2 sebesar 0,7300. Hal ini menunjukkan bahwa 73,00 % variabel Motivasi Berprestasi Siswa (Y) dapat diterangkan oleh baik variabel Budaya Sekolah (X_1) dan variabel Kreativitas Mengajar Guru (X_2). Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan tersebut dapat disimpulkan bahwa Motivasi Berprestasi Siswa dapat ditingkatkan melalui peran Budaya Sekolah dan Kreativitas Mengajar Guru dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

ABSTRACT

Neng Vera Fachriyah. The Relationship School Culture and Teacher Teaching Creativity and Student Achievement Motivation in Islamic Religious Education (PAI) Subjects at Al-Masthuriyah Tipar Cisaat Sukabumi High School. Thesis. Postgraduate Program at Sunan Gunung Jati Islamic University. Bandung. 2023

The relatively low level of student achievement motivation is the main problem in this research. The cultural conditions of the school and the teaching creativity of teachers are also other factors in the problems in this research.

This research aims to determine the level of correlation between School Culture and Teacher Teaching Creativity and Student Achievement Motivation. The research was carried out at Al-Masthuriyah Tipar Cisaat Sukabumi High School in 2023 with a total sample of 144 students in classes X, XI and XII who were taken randomly. proportional random sampling.

The research hypothesis is; There is a positive relationship between School Culture and Teacher Teaching Creativity together with Student Achievement Motivation in Islamic Religious Education (PAI) subjects. Thus, this research can be classified as three-variable correlation research consisting of two independent variables and one dependent variable.

The method used is a survey method with data analysis techniques using correlation statistical tests and multiple linear regression as well as partial correlation tests with data obtained from distributing questionnaires on each variable. The hypothesis testing is carried out at a significant level of 0.05. The results of the research produced three conclusions, namely:

The research results show that: One: there is a very significant positive relationship between School Cultural Leadership and Student Achievement Motivation as indicated by the correlation coefficient value $r_{y1} = 0.6498$ and the coefficient of determination r^2_{y1} of 0.4222. Which shows that 42.22% of the Student Achievement Motivation variable can be explained by the School Culture variable. Two; There is a very significant positive relationship between Teacher Teaching Creativity and Student Achievement Motivation as shown by the correlation coefficient value $r_{y2} = 0.8196$ and the coefficient of determination r^2_{y2} of 0.6717. This shows that 67.17% of the Student Achievement Motivation variable can be explained by the Teacher Teaching Creativity variable. Three; There is a very significant positive relationship between School Culture and Teacher Teaching Creativity together with Student Achievement Motivation as shown by the correlation coefficient value $R = 0.8544$ and the coefficient of determination R^2 of 0.7300. This shows that 73.00% of the Student Achievement Motivation variable (Y) can be explained by both the School Culture variable (X1) and the Teacher Teaching Creativity variable (X2). Based on the research results that have been described, it can be concluded that student achievement motivation can be increased through the role of school culture and teacher teaching creativity in Islamic Religious Education (PAI) lessons.

خلاصة

نينج فيرا فخر يا. العلاقة الثقافية المدرسية وإبداع المعلم في التدريس ودافعية الإنجاز لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة المستورية تيار سيبات سوكابومي. أطروحة برنامج الدراسات العليا في جامعة سونان جونغ جاتي الإسلامية الحكومية. باندونج. 2023

إن انخفاض دافعية الإنجاز لدى الطلاب هو المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة. كما تعد حالة الثقافة المدرسية والإبداع التدريسي لدى المعلم من العوامل الأخرى في المشكلات في هذه الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى العلاقة الارتباطية بين الثقافة المدرسية وإبداع المعلم في التدريس ودافعية إنجاز الطلاب، وقد أجري البحث في مدرسة المستورية تيار سيبات سوكابومي الثانوية عام 2023 على عينة إجمالية بلغت 144 طالباً من طلاب الصف العاشر والحادي عشر والثانوي. الثاني عشر الذين تم أخذهم عينة عشوائية متناسبة عشوائياً،

فرضية البحث هي؛ توجد علاقة إيجابية بين الثقافة المدرسية وإبداع المعلم في التدريس ودافعية إنجاز الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية. وبالتالي يمكن تصنيف هذا البحث على أنه بحث ارتباط ثلاثي المتغيرات يتكون من متغيرين مستقلين ومتغير تابع واحد.

الطريقة المستخدمة هي طريقة المسح مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية الارتباطية والانحدار الخطي المتعدد واختبارات الارتباط الجزئي مع البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات الخاصة بكل متغير. تم إجراء اختبار الفرضيات عند مستوى معنوي قدره 0.05. وتوصلت نتائج الدراسة إلى ثلاث استنتاجات وهي:

وأظهرت النتائج ما يلي: أولاً: توجد علاقة إيجابية جداً بين القيادة الثقافية المدرسية ودافعية الإنجاز لدى الطلاب كما يدل على ذلك معامل الارتباط $ry1 = 0.6498$ ومعامل التحديد $r2y1$ البالغ 0.4222. مما يدل على أن 42.22% من متغير دافعية إنجاز الطالب يمكن تفسيره بمتغير الثقافة المدرسية. اثنين؛ توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إبداع المعلم في التدريس ودافعية إنجاز الطالب كما يتضح من معامل الارتباط $ry2 = 0.8196$ ومعامل التحديد $r2y2$ البالغ 0.6717. وهذا يوضح أن 67.17% من متغير دافعية إنجاز الطالب يمكن تفسيره بمتغير إبداع المعلم في التدريس. ثلاثة؛ توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الثقافة المدرسية وإبداع المعلم في التدريس مع دافعية إنجاز الطلاب كما يتضح من قيمة معامل الارتباط $R = 0.8544$ ومعامل التحديد $R2$ البالغ 0.7300. وهذا يوضح أن 73.00% من متغير دافعية إنجاز الطالب (Y) يمكن تفسيره بكل من متغير الثقافة المدرسية (X1) ومتغير إبداع المعلم في التدريس (X2) بناءً على نتائج البحث التي تم وصفها، يمكن الاستنتاج أنه يمكن زيادة دافعية إنجاز الطلاب من خلال دور الثقافة المدرسية وإبداع المعلم في تدريس دروس التربية الدينية الإسلامية (PAI)