

## ABSTRAK

### **ELSA SELIA: “Pengaruh Model Pembelajaran *Three Level Inquiry* Terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Ekosistem”**

Penguasaan konsep merupakan kemampuan yang penting dalam menguasai esensi sains yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran *three level inquiry*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *three level inquiry* terhadap penguasaan konsep siswa pada materi ekosistem. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan *non-equivalent pretest-posttest control group design* dengan 52 sampel di pilih melalui *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model *three level inquiry* memperoleh nilai 100% pada kinerja guru dan 98% pada aktivitas siswa. Peningkatan penguasaan konsep pada kelas eksperimen dan kontrol memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,70 kriteria “tinggi” dan 0,58 kriteria “sedang”, perolehan nilai signifikansi pada uji *mann whitney*  $0,039 < 0,05$  artinya terdapat perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa antara kelas menggunakan model *three level inquiry* dan kelas tanpa model *three level inquiry*. Nilai *effect size* sebesar 0,67 dengan kategori “sedang”. Hasil respon siswa terhadap pembelajaran memperoleh nilai 82%. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *three level inquiry* terhadap penguasaan konsep siswa pada materi ekosistem. Model pembelajaran *Three Level Inquiry* sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa.

**Kata Kunci:** Ekosistem, Pengaruh, Penguasaan Konsep, *Three Level Inquiry*.



## ABSTRACT

### **ELSA SELIA: "The Effect of the Three Level Inquiry Learning Model on Students' Mastery of Concepts in Ecosystem Materials"**

*Concept mastery is an important ability in mastering the essence of science that can be developed in three-level inquiry learning. This study aims to analyze the effect of the three-level inquiry learning model on students' mastery of concepts in ecosystem material. The method used was a quasi experiment with a non-equivalent pretest-posttest control group design with 52 samples selected by purposive sampling. The results showed that the implementation of learning using the three level inquiry model obtained a score of 100% on teacher performance and 98% on student activity. Improved mastery of concepts in the experimental and control classes obtained N-Gain values of 0.70 for "high" criteria and 0.58 for "moderate" criteria. class using three level inquiry model and class without three level inquiry model. The effect size value is 0.67 with the "medium" category. The results of students' responses to learning obtained a value of 82%. It can be concluded that there is a positive influence from using the three level inquiry learning model on students' mastery of concepts in ecosystem material. The Three Level Inquiry learning model is an innovative alternative learning model to improve students' mastery of concepts.*

**Keywords:** *Ecosystem, Influence, Concept Mastery, Three Level Inquiry.*

