

ABSTRAK

Panca Selly Inariska, NIM. 2190040061, 2023. *Pengaruh Penerapan Metode Aku Cinta Al-Qur'an (ACQ) Terhadap Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Al-Qur'an (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Tahsin/Tahfidz di Kelas III SD Islam Terpadu Al Fatih Kab. Bener Meriah Prov. Aceh).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh: 1) Rendahnya motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an. 2) Kurangnya kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an disebabkan menggunakan metode yang konvensional. Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan pendapat bahwa metode Aku Cinta Al-Qur'an (ACQ) dapat berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan proses pembelajaran dengan metode ACQ. 2) Menganalisis motivasi belajar antara siswa yang menggunakan metode ACQ dan metode ummi. 3) Menganalisis perbedaan peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an antara siswa yang menggunakan metode ACQ dan metode ummi. 4) Menganalisis pengaruh penerapan metode ACQ terhadap motivasi dan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa pada mata pelajaran tahsin/tahfidz di kelas III SD Islam Terpadu (IT) Al Fatih.

Penelitian ini berdasarkan pemikiran Sa'id (2010) bahwa metode ACQ adalah pendekatan menghafal Al-Qur'an yang melibatkan gerakan isyarat untuk memudahkan menghafal Al-Qur'an. Hipotesis penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh metode ACQ terhadap peningkatan motivasi belajar dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Data dikumpulkan melalui teknik tes lisan, observasi, angket, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data melalui statistik deskriptif, uji *independent samples t test*, dan *N-Gain score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode ACQ pada mata pelajaran Tahsin/Tahfidz di kelas III Umar Bin Khatab SD IT Al Fatih telah sesuai dengan pedoman pembelajaran. 2) Motivasi belajar siswa yang menggunakan metode ACQ lebih tinggi dibandingkan dengan metode konvensional. Siswa kelas eksperimen memiliki rata-rata skor motivasi belajar 82,54%, melebihi siswa kelas kontrol (Ummi) dengan rata-rata skor 72,59%. 3) Peningkatan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa yang menggunakan metode ACQ lebih tinggi dibandingkan kemampuan hafalan siswa yang menggunakan metode konvensional. Dengan skor rata-rata 83,24% di kelas eksperimen dan 56,93% di kelas kontrol. 4) Pengaruh penerapan metode ACQ juga terlihat signifikan terhadap motivasi belajar dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Diketahui nilai Sig. (*2.tailed*) adalah sama-sama sebesar $0,000 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan (nyata) antara penggunaan metode ACQ dan metode konvensional untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an di kelas III SD Islam Terpadu Al Fatih Kab. Bener Meriah Prov. Aceh.

ABSTRACT

Panca Selly Inariska, NIM. 2190040061, 2023. *The Effect Of Applying The I Love Al-Qur'an (ACQ) Method on Increasing Students' Motivation and Ability To Memorize Al-Qur'an (Quasi-Experimental Research on Tahsin/Tahfidz Subjects in Class III of Al Fatih Integrated Islamic Elementary School, Bener Meriah Regency, Aceh Province)*

This research was motivated by: 1) The low motivation of students in memorizing the Qur'an. 2) The lack of students' ability to memorize the Qur'an due to using conventional methods. Based on the description above, the researcher proposes that the Aku Cinta Al-Qur'an (ACQ) method can have an effect on increasing students' motivation and ability to memorize the Qur'an.

This study aims to: 1) Describe the learning process with the ACQ method. 2) Analyzing learning motivation between students who use ACQ method and ummi method. 3) Analyzing the difference in the improvement of the ability to memorize the Qur'an between students using the ACQ method and the ummi method. 4) Analyzing the effect of applying the ACQ method on students' motivation and ability to memorize the Qur'an in tahsin/tahfidz subjects in class III of Al Fatih Integrated Islamic Elementary School (IT).

This research is based on the idea that the ACQ method is an approach to memorizing the Qur'an that involves gestures to facilitate memorizing the Qur'an (Said, 2010). The hypothesis of this study shows that there is an effect of the ACQ method on increasing students' learning motivation and ability to memorize the Qur'an.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method. Data were collected through oral test techniques, observation, questionnaires, interviews, and documentation studies. Data were *Analyzed* through descriptive statistics, independent samples t test, and N-Gain score.

The results showed that: 1) The application of the ACQ method in Tahsin/Tahfidz subjects in class III Umar Bin Khatab SD IT Al Fatih has been in accordance with the learning guidelines. 2) The learning motivation of students who use the ACQ method is higher than the conventional method. Experimental class students have an average learning motivation score of 82.54%, exceeding control class students (Ummi) with an average score of 72.59%. 3) The improvement in the ability to memorize the Qur'an of students who use the ACQ method is higher than the memorization ability of students who use conventional methods. With an average score of 83.24% in the experimental class and 56.93% in the control class. 4) The effect of applying the ACQ method also looks significant on learning motivation and students' ability to memorize the Qur'an. It is known that the *value* of Sig. (2.tailed) is equally equal to $0.000 < 0.05$. It can be concluded that there is a significant influence (real) between the use of the ACQ method and conventional methods to increase students' learning motivation and ability to memorize the Qur'an in class III of Al Fatih Integrated Islamic Elementary School Bener Meriah Regency, Aceh Province.

خلاصة

فينج سيلى إيناريسكا، نيم. ٢٠٢٣، ٢١٩٠٠٤٠٠٦١. تأثير طريقة أحب القرآن على زيادة تحفيز الطلاب وقدرتهم على حفظ القرآن (بمحت شبه تجريبي في موضوعات تحسين / تحفيظ في الصف الثالث بمدرسة الفاتح الابتدائية الإسلامية المتكاملة منطقة بينر ميريا، مقاطعة آتشيه)

وترجع أسباب هذا البحث إلى: ١. انخفاض دافعية الطلاب لحفظ القرآن الكريم، ٢. عدم قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم يرجع إلى استخدام الطرق التقليدية. بناءً على الوصف أعلاه، يقترح الباحث الرأي القائل بأن طريقة أكو سينتا القرآن (ACQ) يمكن أن يكون لها تأثير على زيادة دافعية الطلاب وقدرتهم على حفظ القرآن الكريم. تحليل الدافعية للتعلم بين الطلاب الذين: ١. وصف عملية التعلم بأسلوب ACQ، ٢. دافعية التعلم لدى الطلاب باستخدام طريقة (ACQ) وطريقة الأمي. ٣. الفرق في زيادة القدرة على حفظ القرآن الكريم بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة (ACQ) وطريقة الأمي، ٤. أثر تطبيق طريقة (ACQ) على قدرات الطلاب في حفظ القرآن في مادة التحسين / التحفيز في الفصل الثالث من مدرسة الفاتح الابتدائية الإسلامية المتكاملة. يقوم هذا البحث على فكرة أن طريقة الحفظ هي منهج لحفظ القرآن يتضمن الإيماءات لتسهيل حفظ القرآن (سعيد، ٢٠١٠). وتبين فرضية البحث أن هناك تأثير لأسلوب (ACQ) في زيادة دافعية الطلاب وقدرتهم على حفظ القرآن الكريم.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع الأساليب شبه التجريبية. تم جمع البيانات من خلال تقنيات الاختبار الشفهي والملاحظة والاستبيانات والمقابلات ودراسات التوثيق. تحليل البيانات من خلال الاحصاء الوصفي، واختبار t للبيانات المستقلة، ودرجة n-gain.

في مادة التحسين في الصف الثالث عمر بن الخطاب الفاتح الابتدائية ACQ تطبيق طريقة وأظهرت نتائج البحث أن: ١. (ACQ) يتوافق مع المبادئ التوجيهية التعليمية. ٢. أن دافعية التعلم لدى الطلاب الذين يستخدمون طريقة الإسلامية أعلى من الطريقة التقليدية. يحصل طلاب الصف التجريبي على معدل تحفيز تعليمي متوسط قدره 82.54%، متجاوزاً ACQ طلاب فئة التحكم بمتوسط درجات 72.59%. ٣. زيادة القدرة على حفظ القرآن الكريم للطلاب باستخدام طريقة أعلى من قدرة الطلاب على حفظ القرآن باستخدام الطريقة التقليدية. بمتوسط درجات 83.24% في الفصل التجريبي و له تأثير كبير على دافعية التعلم وقدرة الطلاب على (ACQ) 56.93% في الفصل الضابط. ٤. كما أن تأثير تطبيق أسلوب (كلاهما $0.000 > 0.05$). ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً *tailed* حفظ القرآن الكريم. ومن المعروف أن قيمة *Sig.* (2). والأساليب التقليدية في زيادة دافعية التعلم والقدرة على حفظ القرآن (ACQ) معنوياً (حقيقياً) بين استخدام أسلوب الكريم لدى الطلاب في الصف الثالث بمدرسة الفاتح الابتدائية الإسلامية المتكاملة منطقة بينر ميريا، مقاطعة آتشيه