

ABSTRAK

Angsih Suwangsih (2190040004) : Penerapan Penilaian Berbasis Computer Based Test (CBT) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemandirian Siswa Pada Mata Pelajaran PADBP (Penelitian Quasi Eksperimen pada Kelas X SMKN 1 Cikaum Subang)

Penilaian pembelajaran sudah mulai berubah, semula berbasis kertas (Paper Based Test) kini berbasis komputer (Computer Based Test). Pada tahun 2014 penyelenggaraan Ujian Nasional SMP/MTs, SMA/MA dan SMK pertama kali dilaksanakan dengan menggunakan CBT yang dikenal dengan sebutan UNBK (Ujian Nasional Berbasis Komputer). Tidak semua sekolah siap melaksanakan UNBK pada tahun tersebut, hanya beberapa sekolah percontohan saja. Hal ini terkendala sarana komputer yang kurang memadai. Perkembangan teknologi informasi yang sangat pesat mengharuskan tiap lembaga pendidikan untuk memanfaatkannya dalam meningkatkan mutu layanan pembelajaran. Kehadiran CBT ini memberikan kemudahan kepada guru dan sekolah dalam melaksanakan proses penilaian, baik UNBK maupun penilaian lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penerapan penilaian berbasis CBT pada mata pelajaran PADBP, perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan penilaian berbasis CBT dan penilaian konvensional pada mata pelajaran PADBP, perbedaan kemandirian siswa dengan menggunakan penilaian berbasis CBT dan penilaian konvensional pada mata pelajaran PADBP dan respon siswa terhadap penerapan penilaian berbasis CBT pada mata pelajaran PADBP pada kelas X SMKN 1 Cikaum Subang.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah studi eksperimen dengan jenis quasi eksperimen bentuk nonequivalent pre-test and post-test control group design. Populasi data yang dijadikan subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMKN 1 Cikaum Subang terdiri dari kelas eksperimen dan kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Data dianalisis dengan menggunakan uji statistik.

Hasil penelitian diketahui bahwa motivasi belajar siswa dengan menggunakan penilaian CBT mengalami peningkatan yang signifikan. Perolehan nilai mean pre-test 67,07 berada pada kategori cukup dan mengalami peningkatan (gain) sebesar 25,13 atau sebesar 30,36% sehingga diperoleh nilai mean post-test sebesar 92,20 berada pada kategori sangat baik. Fakta di atas membuktikan bahwa penggunaan penilaian CBT dapat meningkatkan motivasi belajar secara signifikan. Adapun pada kelas kontrol yang menggunakan penilaian konvensional perolehan nilai mean pre-test 72,43 berada pada kategori baik dan mengalami peningkatan (gain) sebesar 7,14 atau sebesar 0,71% sehingga diperoleh nilai mean post-test sebesar 79,57 berada pada kategori baik. Tidak adanya peningkatan signifikan pada siswa yang melakukan penilaian dengan metode konvensional. Penerapan penilaian CBT pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di kelas X RPL 1 SMKN 1 Cikaum Subang merupakan jenis penilaian yang tepat untuk diterapkan, hal ini di peroleh dari nilai rata-rata 87,38 % berada pada interval nomor 5 dengan rentang nilai 84,00 - 100% menunjukkan interpretasi sangat baik.

ABSTRACT

Angsih Suwangsih (2190040004): Application of Computer Based Test (CBT) Based Assessment in Increasing Student Learning Motivation and Independence in PADBP Subjects (Quasi-Experimental Research in Class X SMKN 1 Cikaum Subang)

Assessment of learning has begun to change, originally paper-based (Paper Based Test) now computer-based (Computer Based Test). In 2014 the implementation of the SMP/MTs, SMA/MA and SMK National Exams was first carried out using CBT, known as the UNBK (Computer-Based National Examination). Not all schools are ready to carry out UNBK that year, only a few pilot schools. This is constrained by inadequate computer facilities. The rapid development of information technology requires every educational institution to use it to improve the quality of learning services. The presence of CBT makes it easy for teachers and schools to carry out the assessment process for Religious and Moral Education Lessons, both UNBK and other assessments.

This study aims to identify the application of CBT-based assessments to subjects, differences in student motivation using CBT-based assessments and conventional assessments in the subjects of Religious Education and Character, differences in student independence using CBT-based assessments and conventional assessments in Religious Education subjects. and Behavior and student responses to the application of CBT-based assessment in the subject of Religious Education and Behavior in class X SMKN 1 Cikaum Subang.

The research approach used was an experimental study with a quasi-experimental type of nonequivalent pre-test and post-test control group design. The data population that was used as the subject of this study was class X students of SMKN 1 Cikaum Subang consisting of experimental and control classes. The research instruments used were observation, interviews, documentation and questionnaires. Data were analyzed using statistical tests.

The results of the study revealed that students' learning motivation using CBT assessments experienced a significant increase. Obtaining a pre-test mean value of 67.07 is in the sufficient category and experiencing an increase (gain) of 25.13 or 30.36% so that a post-test mean value of 92.20 is in the very good category. The facts above prove that the use of CBT assessments can significantly increase learning motivation. As for the control class that used conventional assessment, the mean pre-test score was 72.43 in the good category and experienced an increase (gain) of 7.14 or 0.71% so that a post-test mean value of 79.57 was obtained in good category. There was no significant increase in students who carried out assessments using conventional methods. The application of CBT assessment to the subject of Islamic Religious Education and Characteristics of students in class X RPL 1 SMKN 1 Cikaum Subang is the right type of assessment to apply, this is obtained from an average value of 87.38% in interval number 5 with a range a value of 84.00 - 100% indicates a very good interpretation.

ملخص

أنجسيه سوانجسيه: تطبيق التقييم القائم على الاختبار الحاسوب في زيادة دافعية التعلم واستقلالية الطلاب في موضوعات التعليم الديني والأخلاقي (بحث شبه تجريبي (CBT) في الفصل العاشر SMKN 1 Cikaum Subang)

لقد بدأ تقييم التعلم بتغير، حيث كان في الأصل يعتمد على الورق (اختبار قائم على الورق (والآن SMA و SMP / MTs يعتمد على الكمبيوتر) اختبار قائم على الكمبيوتر .(في عام 2014 ، تم تنفيذ امتحانات الاختبار الوطني القائم على) UNBK المعروف باسم ، CBT الوطنية لأول مرة باستخدام SMK / MA في ذلك العام، فقط عدد قليل من المدارس التجريبية . UNBK الكمبيوتر .(ليست كل المدارس جاهزة لتنفيذ وهذا مقيد بسبب عدم كفاية مرافق الكمبيوتر . إن التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات يتطلب من كل مؤسسة يجعل من السهل على المعلمين والمدارس CBT تعليمية استخدامها لتحسين جودة الخدمات التعليمية . إن وجود أو التقييمات الأخرى UNBK تنفيذ عملية التقييم لدروس التربية الدينية والأخلاقية، سواء من

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق التقييمات القائمة على العلاج السلوكي المعرفي على المواضيع، والاختلافات في تحفيز الطلاب باستخدام التقييمات القائمة على العلاج المعرفي السلوكي والتقييمات التقليدية في موضوعات التربية الدينية والشخصية، والاختلافات في استقلالية الطالب باستخدام التقييمات القائمة على العلاج المعرفي السلوكي والتقييمات التقليدية في المواد الدينية .المواد التعليمية والسلوك واستجابات الطلاب لتطبيق SMKN 1 التقييم القائم على العلاج السلوكي المعرفي في مادة التربية الدينية والسلوك في الصف العاشر سيكاوم سوبانج .

كان نهج البحث المستخدم عبارة عن دراسة تجريبية بنوع شبه تجريبي من تصميم مجموعة ضابطة X قبل الاختبار وبعد الاختبار .كان مجتمع البيانات الذي تم استخدامه كموضوع لهذه الدراسة هو طلاب الصف المكون من فصول تجريبية وضابطة .وأدوات البحث المستخدمة هي SMKN 1 Cikaum Subang في الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات .تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية

كشفت نتائج الدراسة أن دافعية التعلم لدى الطلاب باستخدام تقييمات العلاج السلوكي المعرفي شهدت زيادة كبيرة .الحصول على متوسط قيمة الاختبار المسبق 67.07 في الفئة الكافية ويشهد زيادة (ربح 25.13) أو 30.36% بحيث تكون القيمة المتوسطة بعد الاختبار 92.20 في فئة جيدة جدًا .تثبتت الحقائق المذكورة أعلاه أن استخدام تقييمات العلاج السلوكي المعرفي يمكن أن يزيد بشكل كبير من دافعية التعلم .بالنسبة لفئة الضبط التي استخدمت التقييم التقليدي ، كان متوسط درجة الاختبار القبلي 72.43 في فئة جيدة وشهدت زيادة (ربح) قدرها 7.14 أو 0.71% بحيث تم الحصول على متوسط قيمة بعد الاختبار 79.57 في فئة جيدة .لم تكن هناك لموضوع CBT زيادة كبيرة في عدد الطلاب الذين أجروا التقييمات باستخدام الطرق التقليدية .تطبيق تقييم هو النوع X RPL 1 SMKN 1 Cikaum Subang التربية الدينية الإسلامية وخصائص الطلاب في الفصل النطاق الذي a الصحيح من التقييم للتطبيق ، يتم الحصول عليه من متوسط قيمة 87.38 % في الفترة رقم 5 مع يتراوح بين 84.00 - 100 %يشير إلى تفسير جيد جدًا