

## ABSTRAK

Budi Nurdiana. “Efektifitas Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) melalui Media Handout pada Materi Akidah Akhlak terhadap Keterampilan Komunikasi dan Sikap Santun Siswa. (Quasi Eksperimen pada Materi Hormat dan Patuh kepada Orang Tua dan Guru di Kelas VIII SMPN 5 Cilawu)”, 2023.

Penelitian ini bertolak dari suatu fenomena rendahnya komunikasi lisan dan sikap santun siswa, hal ini terlihat dari kesulitan siswa dalam menyampaikan informasi pembelajaran berupa ide, gagasan, dan tanggapan secara lisan serta prilaku dan cara bicara siswa kepada orang tua dan guru kurang baik. Salah satu faktor penyebabnya adalah penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang memperhatikan kebutuhan siswa dalam belajar.

Tujuan penelitian adalah untuk : 1. mengidentifikasi penerapan Model VAK melalui media handout pada materi akidah akhlak, 2. mengidentifikasi keterampilan komunikasi lisan siswa dengan model VAK melalui media handout dan metode diskusi dan presentasi, 3. mengidentifikasi sikap santun siswa dengan model VAK melalui media handout dan metode diskusi dan presentasi pada materi akidah akhlak, 4. mengidentifikasi efektivitas model VAK melalui media handout terhadap keterampilan komunikasi lisan dan sikap santun siswa pada materi akidah akhlak di kelas VIII SMPN 5 Cilawu kabupaten Garut.

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah teori belajar konstruktivisme yang menyatakan bahwa pembelajaran terjadi ketika individu secara aktif membangun pemahaman baru dari pengalaman dan pengetahuan sebelumnya. Teori ini membangun pemahaman baru melalui tiga mode representasi belajar, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Hal ini sejalan dengan fungsi model pembelajaran VAK yang menekankan bahwa pembelajaran harus menggunakan seluruh indra siswa, yaitu menggabungkan indera pendengaran, penglihatan dan gerak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan metodenya adalah eksperimen dengan desain *quasy eksperimen*. Jenis penelitiannya adalah *non-equivalent control group design* yaitu penelitian yang dilakukan dengan melihat perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1). Penerapan model pembelajaran VAK melalui media handout dilakukan sesuai dengan sintaks model VAK, 2). Perbedaan keterampilan komunikasi lisan siswa pada kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat dari uji t yaitu pada observasi awal diperoleh nilai *Asym Sig. (2\_Tailed)* sebesar  $0,767 > 0,05$  yang menunjukkan tidak terdapat perbedaan. Sedangkan pada observasi akhir  $0,000 < 0,05$  yang menunjukkan terdapat perbedaan. 3). Perbedaan sikap santun siswa di kelas eksperimen dan kontrol pada angket awal diperoleh nilai *Asym Sig. (2\_Tailed)* sebesar  $0,020 < 0,05$  dan pada angket akhir  $0,000 < 0,05$  yang keduanya menunjukkan perbedaan yang signifikan. 4). Efektivitas model VAK melalui media handout terhadap keterampilan komunikasi lisan dan sikap santun siswa dapat dilihat dari uji N-Gain kelas eksperimen yaitu 0,51 dengan kategori sedang, dan kelas kontrol sebesar 0,28 dengan kategori rendah. Sedangkan pada sikap santun di kelas eksperimen diperoleh 0,46 dengan kategori sedang dan di kelas kontrol diperoleh 0,26 dengan kategori rendah.

## خلاصة

بودي نورديانا. "فاعلية نموذج التعلم التصويري الحركي الحركي (VAK) من خلال النشرات الإعلامية على مادة أخلاق عقيدة على مهارات الاتصال والتأدب لدى الطلاب. (شبه تجربة حول الاحترام والطاعة للآباء والمعلمين في الفصل الثامن بمدرسة المُتوسّطة الحكومية سيلوو) "، 2023.

ينطلق هذا البحث من ظاهرة تدني مهارات الطلاب في الاتصال اللفظي في عملية التعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من صعوبات الطلاب في نقل المعلومات التعليمية في شكل أفكار وأفكار واستجابات شفوية. أحد العوامل المساهمة هو استخدام نماذج التعلم والوسائط التي تولي اهتمامًا أقل لاحتياجات الطلاب في التعلم. من ناحية أخرى ، لا يزال الموقف المهذب للطلاب تجاه المعلمين منخفضًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال السلوك وطريقة التحدث إلى المعلم مثل التصرف والتحدث مع الأقران. لذلك ، من الضروري أن يقوم المعلم بتصميم الدروس التي تلبي احتياجات أنماط تعلم الطلاب بحيث تكون عملية التعلم أكثر تفاعلية.

كانت أهداف الدراسة هي معرفة: 1. التعرف على تطبيق نموذج VAK من خلال وسائل الإعلام المنشورة على مواد العقيدة الأخلاقية ، 2. التعرف على مهارات الاتصال الشفوي للطلاب باستخدام نموذج VAK من خلال وسائط النشر وطرق المحاضرة حول مواد العقيدة الأخلاقية ، 3. التعرف على السلوك المهذب للطلاب باستخدام نموذج التعلم VAK من خلال وسائط النشر وطريقة المحاضرة على مادة العقيدة الأخلاقية ، 4. التعرف على فعالية نموذج التعلم VAK من خلال وسائل الإعلام المنشورة حول مهارات الاتصال الشفوي والمواقف المهذبة للطلاب حول الأخلاق مادة العقيدة في الفصل الثامن مدرسة المُتوسّطة الحكومية سيلوو.

الافتراض الأساسي في هذه الدراسة هو نظرية التعلم البنائية التي تنص على أن التعلم يحدث عندما يقوم الأفراد بنشاط ببناء مفاهيم جديدة من الخبرات والمعرفة السابقة. تشرح هذه النظرية كيف يمكن للطلاب بناء مفاهيم جديدة من خلال ثلاثة أنماط لتمثيل التعلم ، وهي المرئية والسمعية والحركية. يتماشى هذا مع الوظيفة الرئيسية لنموذج التعلم VAK الذي يؤكد أن التعلم يجب أن يستخدم جميع حواس الطالب ، أي الجمع بين حواس السمع والبصر والحركة.

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا ، بينما الطريقة عبارة عن تجربة بتصميم تجريبي شبه. هذا النوع من البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة ، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال النظر في الاختلافات بين المجموعتين التجريبية والضابطة. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: 1. يتم تطبيق نموذج التعلم VAK من خلال وسائط النشر وفقًا لنموذج صيغة VAK ، 2. يمكن رؤية الاختلافات في مهارات الاتصال الشفوي للطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة من اختبار إحصائيات اختبار العينة المستقلة ، وبالتحديد في الملاحظة الأولية تم الحصول على قيمة (2\_Tailed)  $Asym Sig. < 0.767 > 0.05$  مما يدل على عدم وجود فرق بين التعلم باستخدام نموذج VAK من خلال وسائط النشرات وطرق المحاضرات. وفي الوقت نفسه ، في الملاحظة النهائية ، تم الحصول على قيمة (2\_أخبار)  $Asym Sig. > 0.000 > 0.05$  مما يدل على وجود فرق كبير بين التعلم باستخدام نموذج VAK من خلال النشرات الإعلامية وطريقة المحاضرة على أخلاق العقيدة المادية. 3. يمكن ملاحظة الفروق في أدب الطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة من اختبار إحصائيات اختبار العينة المستقلة ، وتحديدًا في الاستبيان الأولي ، تم الحصول على قيمة (2\_Tailed)  $Asym Sig. < 0.020 > 0.05$  وفي الاستبيان الأخير تم الحصول على قيمة (2\_ فشل)  $Asym Sig. < 0.020 > 0.05$  مما يدل على وجود فرق كبير في كل من الاستبيانين الأولي والنهائي بين التعلم باستخدام نموذج النشرات الإعلامية VAK وطريقة المحاضرة حول المبادئ الأخلاقية. 4. يمكن رؤية فاعلية نموذج VAK من خلال وسائل الإعلام لتحسين مهارات الاتصال الشفوي والمواقف المهذبة للطلاب في موضوع المبادئ الأخلاقية من اختبار N-Gain للفصل التجريبي ، وهو 0.51 في فئة المتوسط. هذه النتائج أفضل عند مقارنتها بفئة الضبط التي تستخدم طريقة المحاضرة وهي 0.28 في الفئة المنخفضة.

## ABSTRACT

Budi Nurdiana. "The Effectiveness of the Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Learning Model through Media Handouts on the Material of the Moral Faith on Students' Communication Skills and Politeness. (Quasi Experiment on Respect and Obedience to Parents and Teachers in Class VIII SMPN 5 Cilawu)", 2023.

This research starts from a phenomenon of low oral communication and polite attitudes of students, this can be seen from students' difficulties in conveying learning information in the form of ideas, thoughts and responses verbally as well as students' poor behavior and way of speaking to parents and teachers. One of the contributing factors is the use of learning models and media that do not pay attention to students' learning needs.

The research objectives are to: 1. identify the application of the VAK model through handout media on moral aqidah material, 2. identify students' oral communication skills with the VAK model through handout media 3. identify students' polite attitudes with the VAK model through handout media on moral belief material, 4. identifying the effectiveness of the VAK model through handout media on students' oral communication skills and polite attitudes on moral.

The basic assumption in this research is constructivist learning theory which states that learning occurs when individuals actively build new understanding from previous experiences and knowledge. This theory builds new understanding through three modes of learning representation, namely visual, auditory and kinesthetic. This is in line with the function of the VAK learning model which emphasizes that learning must use all of the student's senses, namely combining the senses of hearing, sight and movement.

This research uses a quantitative approach, while the method is experimental with a quasi-experimental design. The type of research is non-equivalent control group design, namely research carried out by looking at the differences between the experimental and control groups. Data collection techniques in this research are observation, questionnaires, interviews and documentation.

The results of this research are: 1). The application of the VAK learning model through handout media is carried out in accordance with the VAK model syntax, 2). The difference in students' oral communication skills in the experimental and control classes can be seen from the t test, namely in the initial observation the Asym Sig value was obtained. (2\_Tailed) of  $0.767 > 0.05$  which shows there is no difference. Meanwhile, the final observation is  $0.000 < 0.05$  which shows there is a difference. 3). The difference in polite attitudes of students in the experimental and control classes in the initial questionnaire obtained an Asym Sig value. (2\_Tailed) of  $0.020 < 0.05$  and in the final questionnaire  $0.000 < 0.05$ , both of which show significant differences. 4). The effectiveness of the VAK model through handout media on students' oral communication skills and polite attitudes can be seen from the N-Gain test for the experimental class, which is 0.51 in the medium category, and the control class is 0.28 in the low category. Meanwhile, politeness in the experimental class was 0.46 in the medium category and in the control class it was 0.26 in the low category.