

ABSTRAK

A. SHOFYAN: “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Dan Sikap Ta’zhim Terhadap Guru (Penelitian Di Kelas VI SDN Babelan Kota 06 Kabupaten Bekasi)”.

Berdasarkan latar belakang Permasalahan pada penelitian ini, masih banyak peserta didik yang memiliki Hasil Belajar Kognitif yang rendah sehingga belum sepenuhnya menerapkan sikap ta’zhim terhadap guru. Masalah ini disebabkan oleh model pembelajaran yang kurang interaktif, sehingga menimbulkan pertanyaan apakah Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning berpengaruh terhadap Hasil Belajar Kognitif dan sikap ta’zhim peserta didik terhadap guru.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menjawab tiga Rumusan masalah: pertama, apakah model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning berpengaruh dalam meningkatkan Hasil Belajar Kognitif; kedua, apakah terdapat pengaruh sikap ta’zhim terhadap guru dan ketiga, apakah terdapat pengaruh bersamaan dalam peningkatan Hasil Belajar Kognitif dan sikap ta’zhim terhadap guru pada siswa kelas VI di SDN Babelan Kota 06 Kabupaten Bekasi.

Desain Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning dipilih karena dianggap sebagai metode yang tepat karena memfasilitasi pencapaian yang lebih baik dalam pemecahan masalah, komunikasi, kerja kelompok, dan keterampilan interpersonal dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran lainnya, sehingga mereka dapat memiliki pengalaman belajar yang menyeluruh. Secara teoritis, peserta didik diharapkan akan lebih termotivasi, dan meningkatkan Hasil Belajar Kognitif serta sikap dapat ditingkatkan secara maksimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian Quasi Experimental dengan Desain Non-Equivalent Control Group Design, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengeksplorasi perbedaan diantara dua kelompok subjek penelitian, yaitu kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Teknik Pengumpulan data melalui tes pilihan ganda dan angket. Analisis data menggunakan uji MANOVA, dengan uji normalitas data dan uji homogenitas varians sebagai prasyarat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Model Pembelajaran Problem Based Learning efektif dalam meningkatkan Hasil Belajar Kognitif pada siswa, dengan peningkatan rata-rata sebesar 0,57 pada kelas eksperimen dan 0,31 pada kelas kontrol. Hasil uji MANOVA menunjukkan signifikansi sebesar 0,000, yang menandakan keberhasilan model ini. 2. Model Pembelajaran Problem Based Learning juga berdampak positif terhadap sikap ta’zhim terhadap guru, dengan peningkatan rata-rata sebesar 0,59 pada kelas eksperimen dan 0,37 pada kelas kontrol. Hasil uji MANOVA juga menunjukkan signifikansi sebesar 0,000, menegaskan efektivitas model tersebut dalam meningkatkan sikap ta’zhim terhadap guru. 3. Penelitian ini menunjukkan bahwa Hasil Belajar Kognitif dan sikap ta’zhim terhadap guru memiliki dampak yang signifikan secara bersamaan. Hasil uji Manova menunjukkan signifikansi yang kurang dari 0,05, mengindikasikan bahwa peningkatan Hasil Belajar Kognitif peserta didik juga memberikan kontribusi positif pada sikap ta’zhim terhadap guru.

ABSTRACT

A. SHOFYAN: "Islamic Religious Education Learning Based on Problem-Based Learning (PBL) to Improve Cognitive Learning Outcomes and Reverence for Teachers (A Study in Grade VI of SDN Babelan Kota 06, Bekasi Regency)."

Based on the background of the problem in this research, many students still have low cognitive learning outcomes, thus not fully adopting a reverent attitude toward teachers. This problem is caused by a less interactive learning model, raising the question of whether Problem-Based Learning has an impact on cognitive learning outcomes and students' reverence towards teachers.

The main objectives of this research are to answer three research questions: first, whether the Problem-Based Learning model influences the improvement of cognitive learning outcomes; second, whether there is an influence on the reverence attitude towards teachers; and third, whether there is a simultaneous influence on the improvement of cognitive learning outcomes and reverence towards teachers among grade VI students at SDN Babelan Kota 06, Bekasi Regency.

The Problem-Based Learning design was chosen because it is considered an appropriate method that facilitates better problem-solving, communication, teamwork, and interpersonal skills compared to other learning approaches, allowing students to have a comprehensive learning experience. Theoretically, students are expected to be more motivated, and cognitive learning outcomes, as well as attitudes, can be maximally improved.

This research uses a quantitative approach with a Quasi-Experimental research method using a Non-Equivalent Control Group Design, aiming to explore the differences between two groups of research subjects: the experimental class and the control class. Data collection techniques involve multiple-choice tests and questionnaires. Data analysis employs MANOVA tests, with normality and variance homogeneity tests as prerequisites.

The research results show that: 1. The Problem-Based Learning model is effective in improving cognitive learning outcomes in students, with an average increase of 0.57 in the experimental class and 0.31 in the control class. The MANOVA test results show significance at 0.000, indicating the success of this model. 2. The Problem-Based Learning model also has a positive impact on the reverence attitude towards teachers, with an average increase of 0.59 in the experimental class and 0.37 in the control class. MANOVA test results also show significance at 0.000, confirming the effectiveness of the model in improving the reverence attitude towards teachers. 3. This research indicates that cognitive learning outcomes and reverence towards teachers have a significant simultaneous impact. MANOVA test results show significance less than 0.05, indicating that the improvement in students' cognitive learning outcomes also positively contributes to their reverence attitude towards teachers.

خلاصة

احمد صفيان: التعلّم للتربية الإسلامية على أساس المشكلات في التعلّم لنتائج التعلّم المعرفي وموقف التعظيم المعلم التدقيق بمدرسة الابتدائية الحكيمة لصف السادس بابلان كوثا السادسة منطقة بكاسي

بناءً على خلفية المشكلة في هذا البحث، هناك العديد من الطلاب الذين يحققون نتائج تعلم معرفي منخفضة، مما يعني أنهم لا ينتهجون بشكل كامل موقف التعظيم تجاه المعلم. تسبب هذه المشكلة في نموذج تعلم غير تفاعلي، مما يثير السؤال حول ما إذا كان التعلم المبني على حل المشكلات له تأثير على النتائج التعليمية المعرفية وموقف الطلاب من المعلم.

الهدف الرئيسي لهذا البحث هو الإجابة على ثلاثة أسئلة بحثية: أولاً، هل النموذج التعليمي المبني على حل المشكلات له تأثير في تحسين النتائج التعليمية المعرفية؟ ثانياً، هل هناك تأثير على موقف التعظيم تجاه المعلم؟ وثالثاً، هل هناك تأثير مشترك في تحسين النتائج التعليمية المعرفية وموقف التعظيم تجاه المعلم بين طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكيمة لصف السادس بابلان كوثا السادسة منطقة بكاسي

تم اختيار تصميم التعلم المبني على حل المشكلات لأنه يُعتبر طريقة مناسبة تسهم في تحقيق أفضل لنتائج حل المشكلات والاتصال والعمل الجماعي والمهارات البيئية بشكل أفضل من أساليب التعلم الأخرى، مما يتيح للطلاب تجربة تعلم شاملة من الناحية النظرية، يُتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً، وأن تتحسن النتائج التعليمية المعرفية والموقف بشكل أقصى.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً، بأسلوب بحث شبه التجريبي باستخدام تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة، وهو يهدف إلى استكشاف الاختلافات بين مجموعتين من موضوعات البحث، ألا وهما مجموعة الصف التجريبي ومجموعة الصف التحكم. تتضمن تقنية جمع البيانات ، مع MANOVA اختبارات الاختيار من متعدد واستبيانات. تحليل البيانات يستخدم اختبار اختبارات الطبيعية واختبارات تجانس التباين كشرط مسبق.

تظهر نتائج البحث أن: 1. نموذج التعليم المبني على حل المشكلات فعال في تحسين النتائج التعليمية المعرفية للطلاب، مع زيادة متوسطها بنسبة 0.57 في الصف التجريبي وبنسبة 0.31 تظهر أهمية بمقدار 0.000، مما يشير إلى MANOVA في الصف التحكم. نتائج اختبار نجاح هذا النموذج. 2. نموذج التعليم المبني على حل المشكلات له أيضاً تأثير إيجابي على موقف التعظيم تجاه المعلم، مع زيادة متوسطها بنسبة 0.59 في الصف التجريبي وبنسبة 0.37 أيضاً تظهر أهمية بمقدار 0.000، مما يؤكد MANOVA في الصف التحكم. نتائج اختبار فعالية هذا النموذج في تحسين موقف التعظيم تجاه المعلم. 3. يشير هذا البحث إلى أن النتائج التعليمية المعرفية وموقف التعظيم تجاه المعلم لهما تأثير مشترك بشكل كبير. نتائج اختبار تظهر أهمية أقل من 0.05، مشيرة إلى أن تحسين النتائج التعليمية المعرفية MANOVA للطلاب يسهم أيضاً إيجابياً في موقفهم من التعظيم تجاه المعلم.