

## ABSTRAK

**Ardian Nugraha:** Implementasi Metode *Mind Mapping* pada Materi Aqidah untuk Meningkatkan Sikap Spiritual dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian di SMPIT Al-Bina Purwakarta).

Penelitian ini dilakukan dengan adanya upaya yang cukup maksimal dalam meningkatkan sikap spiritual dan berpikir kritis siswa, dengan permasalahan seperti kurangnya kesadaran siswa untuk menjaga lingkungan sekolah, kurangnya kesadaran siswa untuk melaksanakan shalat tepat waktu dan dalam melaksanakan ibadah wajib, daya nalar siswa dalam mengkritisi suatu materi dan pasifnya dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1. Merekomendasikan penerapan metode *mind mapping* pada mata pelajaran PAIBP materi Aqidah di SMPIT Al-Bina Kabupaten Purwakarta. 2. Mengetahui sikap spiritual siswa dengan menggunakan metode *mind mapping* dan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran PAIBP materi Aqidah, 3. Mengetahui hasil berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode *mind mapping* dan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada mata pelajaran PAIBP materi Aqidah, 4. Mengetahui efektivitas implementasi metode *mind mapping* untuk meningkatkan sikap spiritual dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAIBP materi Aqidah di SMPIT Al-Bina Kabupaten Purwakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan desain *quasy eksperimen*. Jenis penelitiannya adalah *non-equivalent control group design* yaitu penelitian yang dilakukan dengan melihat perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

Terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap spiritual dan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan setelah menggunakan metode *mind mapping* pada materi aqidah. Langkah-langkah penelitian melibatkan pengumpulan data awal, implementasi metode *Mind Mapping*, pengumpulan data pasca-implementasi, analisis data, dan evaluasi dampaknya terhadap sikap spiritual dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan: Penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan sikap spiritual siswa, peningkatan kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, baik dari hasil angket awal maupun akhir. Penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dengan hasil lebih baik dari kelas kontrol, baik dari hasil *pretest* maupun *posttest*. Efektivitas implementasi metode *mind mapping* yaitu: meningkat pada kelas eksperimen rata-rata peningkatan sikap spiritual sebesar 1,25 termasuk kategori tinggi sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,11 termasuk kedalam kategori rendah. Adapun proses pembelajaran hasilnya meningkat pada kelas eksperimen rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 0,31 termasuk kategori sedang, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,11 termasuk kategori rendah.

## ABSTRACT

Ardian Nugraha: Implementation of Mind Mapping Method on Aqidah Material to Improve Students' Spiritual Attitude and Critical Thinking Ability (Research at SMPIT Al-Bina Purwakarta)

This research was conducted with maximum efforts in improving students' spiritual attitudes and critical thinking, with problems such as lack of student awareness to maintain the school environment, lack of student awareness to perform prayers on time and in carrying out compulsory worship, students' reasoning power in criticizing a material and passivity in the learning process.

The objectives of this study are to: 1. Recommend the application of the *mind mapping* method in PAIBP subjects for Aqidah material at SMPIT Al-Bina Purwakarta Regency. 2. Knowing the spiritual attitude of students by using the *mind mapping* method and the Problem Based Learning (PBL) Model in PAIBP subjects Aqidah material, 3. Knowing the results of students' critical thinking using the *mind mapping* method and the Problem Based Learning (PBL) Model in PAIBP subjects Aqidah material, 4. Knowing the effectiveness of the implementation of the *mind mapping* method to improve students' spiritual attitudes and critical thinking in PAIBP subjects Aqidah material at SMPIT Al-Bina Purwakarta Regency.

This research uses a quantitative approach with experimental methods with experimental quasi design. The type of research is non-equivalent control group design, which is research conducted by looking at the differences between experimental and control groups. Data collection techniques in this study are observation, questionnaires, interviews, and documentation.

There is a significant difference between the spiritual attitude and critical thinking ability of students before and after using the *mind mapping* method on the aqidah material. The research steps involve initial data collection, implementation of the *Mind Mapping* method, post-implementation data collection, data analysis, and evaluation of its impact on students' spiritual attitudes and critical thinking abilities.

Results of research conducted: The application of the *mind mapping* method can improve students' spiritual attitudes, the increase in experimental classes is higher than the control class, both from the results of the initial and final questionnaires. The application of the *mind mapping* method can improve students' critical thinking skills, with better results than the control class, both from pretest and posttest results. The effectiveness of the implementation of the *mind mapping* method is: increased in the experimental class the average increase in spiritual attitude by 1.25 is included in the high category while in the control class of 0.11 is included in the low category. As for the learning process, the results increased in the experimental class on average the increase in students' critical thinking skills by 0.31 including the medium category, while in the control class by 0.11 including the low category.

## تجريدي

أرديان نقرة: تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية على مادة العقيدة لتحسين الموقف الروحي لدى الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي (بحث في مدرسة البناء بورواكارتا الإسلامية الإعدادية المتكاملة)

تم إجراء هذا البحث بأقصى جهد في تحسين مواقف الطلاب الروحية والتفكير النقدي ، مع مشاكل مثل نقص وعي الطلاب للحفاظ على البيئة المدرسية ، ونقص وعي الطلاب لأداء الصلوات في الوقت المحدد وفي أداء العبادة الإلزامية ، وقوة تفكير الطلاب في نقد مادة ما والسلبية في عملية التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي: 1. التوصية بتطبيق طريقة الخرائط الذهنية في مواد التربية الدينية الإسلامية لمادة العقيدة في مدرسة البناء الإسلامية الإعدادية المتكاملة ، بورواكارتا ريجنسي. 2. معرفة الاتجاه الروحاني للطلبة باستخدام أسلوب الخرائط الذهنية ونموذج التعلم القائم على حل المشكلات في مواد التربية الإسلامية مادة العقيدة، 3. معرفة نتائج التفكير الناقد لدى الطلبة باستخدام أساليب الخرائط الذهنية ونماذج التعلم القائم على حل المشكلات في مواد التربية الدينية الإسلامية مادة العقيدة، 4. معرفة فاعلية تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتحسين اتجاهات الطلبة الروحانية والتفكير الناقد في مادة العقيدة في مدرسة البناء الإسلامية الإعدادية المتكاملة بورواكارتا ريجنسي.

يستخدم هذا البحث منهجا كميًا مع الأساليب التجريبية مع تصميم شبه تجريبي. نوع البحث هو تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة ، وهو بحث يتم إجراؤه من خلال النظر في الاختلافات بين المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والتوثيق.

هناك فرق كبير بين الموقف الروحاني وقدررة التفكير الناقد لدى الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة الخرائط الذهنية على مادة العقيدة. تتضمن خطوات البحث جمع البيانات الأولية ، وتنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية ، وجمع البيانات بعد التنفيذ ، وتحليل البيانات ، وتقييم تأثيرها على المواقف الروحية للطلاب وقدرات التفكير النقدي.

نتائج البحوث التي أجريت: يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية إلى تحسين المواقف الروحية للطلاب ، والزيادة في الفصول التجريبية أعلى من فئة التحكم ، سواء من نتائج الاستبيانات الأولية والنهائية. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية إلى تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، مع نتائج أفضل من الفصل الضابط ، سواء من نتائج الاختبار القبلي أو البعدي. فعالية تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية هي: زيادة في الفئة التجريبية يتم تضمين متوسط الزيادة في الموقف الروحي بمقدار 1.25 في الفئة العالية بينما في فئة التحكم 0.11 يتم تضمينها في الفئة المنخفضة. أما بالنسبة لعملية التعلم فقد ارتفعت النتائج في الصف التجريبي بمعدل زيادة في مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب بنسبة 0.31 بما في ذلك الفئة المتوسطة، بينما في الصف الضابط بنسبة 0.11 بما في ذلك الفئة المنخفضة.