

قائمة محتويات الرسالة

	إقرار الطالب
	صفحة الموافقة
	ورقة التصحيح
	ملخص البحث
أ	الشعار والإهداء
ب	سيرة حياة للباحث
ج	تمهيد
د	قائمة محتويات الرسالة

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول: خلفية البحث
٤	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٥	الفصل الثالث: أغراض البحث
٥	الفصل الرابع: أهمية البحث
٦	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٠	الفصل السادس: فرضية البحث
١١	الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

١٥	الفصل الأول: تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز
١٥	١. مفهوم الوسيلة التعليمية
١٦	٢. أنواع الوسيلة التعليمية
١٧	٣. الأسس في اختيار الوسيلة التعليمية

١٧	٤ . تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز
٢١	٥ . خطوات استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز.....
٢٤	الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية
٢٤	١ . مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٥	٢ . أغراض تعليم اللغة العربية
٢٧	الفصل الثالث : استيعاب المفردات
٢٧	١ . مفهوم المفردات
٢٨	٢ . منزلة المفردات في تعليم اللغة العربية.....
٢٩	٣ . أنواع المفردات في تعليم اللغة العربية
٣٠	٤ . معايير اختيار المفردات
٣١	٥ . العوامل المؤثرة في استيعاب المفردات
٣١	٦ . المؤشرات في استيعاب المفردات
٣٣	الفصل الرابع : فهم المقروء
٣٣	١ . مفهوم فهم المقروء
٣٥	٢ . أهداف فهم المقروء
٣٦	٣ . مجالات فهم المقروء
٣٦	٤ . العوامل المؤثرة في فهم المقروء
٣٨	٥ . المؤشرات في فهم المقروء
	الفصل الخامس : ترقية استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ باستخدام
٤٠	تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث

منهجية البحث

٤٢	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
٤٢	١ . مدخل البحث

٤٢	.....	٢ . طريقة البحث
٤٣	.....	٣ . المتغير وتعريفه
٤٤	.....	الفصل الثاني : مصادر البيانات ونوعه
٤٤	.....	١ . نوع البيانات
٤٤	.....	٢ . مصادر البيانات
٤٥	.....	الفصل الثالث : أساليب جمع البيانات
٤٦	.....	١ . الملاحظة
٤٦	.....	٢ . المقابلة
٤٧	.....	٣ . الاختبار
٤٧	.....	٤ . الاستبيان
٤٨	.....	٥ . التوثيق
٤٨	.....	الفصل الرابع : أساليب تحليل البيانات
٤٨	.....	١ . تحليل أدوات البحث
٥١	.....	٢ . تحليل البيانات الإحصائية

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

الفصل الأول : لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا

٥٤	.....	١ . لمحة المدرسين والموظفين والتلاميذ
٥٦	.....	٢ . أوضاع الوسائل والتسهيلات
	.....	٣ . لمحة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩
٥٨	.....	مجالينجكا
	.....	الفصل الثاني : واقعية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٦٠	.....	٩ مجالينجكا باستخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز.....

٦١	..... الفصل الثالث : نتائج البحث وتحليله
٦١	..... ١. نتائج البحث
٨٠	..... ٢. تحليل البحث

الباب الخامس

خاتمة

٨٥	..... الفصل الأول : الاستنتاجات
٨٦	..... الفصل الثاني : التوصيات
٨٧	..... قائمة المراجع
٩٢	..... قائمة الموفقات



قائمة الجدول

٤٣	الجدول ٣,١ : تصميم البحث
٤٩	الجدول ٣,٢ : معيار معامل الصدق
٤٩	الجدول ٣,٣ : معيار معامل الثبات
٥٠	الجدول ٣,٤ : تصنيف طاقة التمييز
٥١	الجدول ٣,٥ : تفسير مستوى الصعوبات
٥٤	الجدول ٤,١ : عدد التلاميذ
٥٥	الجدول ٤,٢ : أسماء المدرسين والمدرسات
٥٧	الجدول ٤,٣ : أوضاع الوسائل والتسهيلات
٥٨	الجدول ٤,٤ : بيئة المدرسة
٦٢	الجدول ٤,٥ : نتائج الاختبار القبلي
٦٣	الجدول ٤,٦ : فئة التقويم أريكونتو
٦٣	الجدول ٤,٧ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي
٦٤	الجدول ٤,٨ : نتائج الاختبار البعدي
٦٦	الجدول ٤,٩ : فئة التقويم أريكونتو
٦٦	الجدول ٤,١٠ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي
٦٧	الجدول ٤,١١ : تلخيص الارتقاء في نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٦٩	الجدول ٤,١٢ : نتائج اختبار تسوية البيانات لاختبار قبلي
٧٠	الجدول ٤,١٣ : نتائج اختبار تسوية البيانات لاختبار بعدي
٧١	الجدول ٤,١٤ : نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي
٧٢	الجدول ٤,١٥ : نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار البعدي
٧٤	الجدول ٤,١٦ : نتائج اختبار ت مستقل متوسط نتيجة الاختبار القبلي
٧٥	الجدول ٤,١٧ : نتائج اختبار ت مستقل متوسط نتيجة الاختبار البعدي
٧٦	الجدول ٤,١٨ : الوصف الإحصائي لنتيجة التقدم غين (Gain)

- ٧٨ الجدول ٤,١٩ : نتائج اختبار تسوية نتيجة التقدم غين (Gain)
- ٧٩ الجدول ٤,٢٠ : نتائج اختبار اختلاف متوسط التقدم غين (Gain)
- ٨٠ الجدول ٤,٢١ : الوصف الإحصائي لاختبار قبلي
- ٨٢ الجدول ٤,٢٢ : الوصف الإحصائي لاختبار بعدي

