

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لقد غيرت العولمة العديد من جوانب الحياة، سواء في ترتيب الحياة الاجتماعية أو الاقتصاد أو الصحة أو القوة الغذائية، والأكثر تضررا هو نظام التعليم. قام التعليم الآن بتكييف العديد من الأجهزة الحديثة مثل استخدام الأجهزة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والعديد من الأجهزة المحمولة الأخرى التي تستخدم شبكة الإنترنت، وهذا يستخدم كحل كبديل للتعليم.

يمكن تحسين جودة التعليم من خلال تطوير مهارات القراءة والكتابة للتلاميذ. وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، توضح الفقرة ٥ من المادة ٤ أن التعليم يتم من خلال تطوير ثقافة القراءة والكتابة والحساب لجميع المواطنين.^١ تتطلب هذه القدرة تفكيراً تحليلياً وخيالياً يمكن تطويره من خلال تعليم اللغة العربية.

في الأساس، القراءة ليست مجرد التعبير عن أصوات اللغة أو البحث عن الكلمات الصعبة في قراءة النص. ومع ذلك، فإن القراءة تنطوي على فهم لفهم ما تتم قراءته وما هي آثاره. لذلك، يطلب من كل تلميذ أن يكون لديه فهم قراءة عالي من أجل متابعة تطور العلوم والتكنولوجيا. لكن في الواقع ليس كل التلاميذ لديهم وعي في القراءة، لذلك لم تصبح القراءة ضرورة للتلاميذ. في الواقع، من خلال القراءة، يمكن للتلاميذ استيعاب أنواع مختلفة من المعلومات والبصيرة في المعرفة التي ستتمتع على نطاق أوسع.^٢ تتطلب أنشطة القراءة جهداً لفهم المعلومات المنقولة

^١ SISDIKNAS. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. ٢٠ tahun ٢٠٠٣. Sinar Grafika. ٢٠١١, hal. ٤

^٢ Farida Rahim. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Bumi Aksara, ٢٠١١, hal. ٢

من خلال الرموز المكتوبة. لتكون قادرة على حفر المعلومات المكتوبة، مطلوب معرفة بنية ومفردات اللغة.^٢

أحد العوامل اللغوية التي ترتبط ارتباطا وثيقا وغالبا ما تصبح عقبة أمام فهم القراءة هو عامل استيعاب المفردات. كمية ونوعية المفردات، ومستوى وعمق مفردات الفرد هو أفضل مؤشر شخصي للنمو العقلي للتلاميذ، وتطوير المفردات هو هدف التعليم الابتدائي والعالي. مستوى استيعاب المفردات للتلاميذ مؤثر جدا على المهارات اللغوية. يتم تحديد مهارة الشخص في استخدام اللغة إلى حد كبير من خلال استيعابه للمفردات.^٤

يرجع انخفاض القدرة على القراءة في إندونيسيا إلى عدم الاهتمام باستيعاب المفردات كأحد العوامل الداعمة للتعليم، خاصة في المدرسة ثنائية. تحدث نفس المشكلة أيضا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا. بناء على الملاحظات، تم العثور على مشاكل فيما يتعلق بمهارات القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا وتم تحديد العديد من الأسباب الجذرية للمشاكل، بما في ذلك: يؤدي عدم الاهتمام بالقراءة إلى انخفاض فهم التلاميذ للقراءة بسبب نقص مفردات التلاميذ، محدودية الكتب في مكتبة المدرسة حتى لا تشجع التلاميذ على اتباع عادات القراءة في المدرسة ولا يزال التعليم يستخدم الكتب المدرسية ويستخدم طريقة المحاضرة التي تمثل مشكلة للمعلمين، مما يتسبب في انخفاض استيعاب التلاميذ للمفردات وفهم القراءة. من الضروري إيجاد التعليم أو الوسائل التي يمكن أن تحفز التلاميذ على ارتقاء استيعاب المفردات وفهم القراءة حتى يتم تحقيق أهداف التعليم.

المشكلة المتعلقة بفهم التلاميذ للقراءة والتي لا تزال غير مثالية ناتجة عن عدم مراعاة زيادة استيعاب المفردات من قبل المعلمين والمدارس، خاصة في المدرسة

^٢ Burhan Nurgiyantoro. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi. BPFE. ٢٠١١, hal. ٣٧٦

^٤ Henry Guntur Tarigan. Pengajaran Kosakata. Angkasa. ٢٠١٥, hal. ٢

الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا. لذلك، فإن الحل الذي يقدمه الباحث هو استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز لترقية استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين لتصميم التعليم الذي يمكن أن يحسن استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ باستخدام وسائل التعليم.

البحث الداعم في هذه الحالة هو بحث أجرته ديني أنجي حياتي في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير تطبيق Assemblr Edu كوسائل تعليمية لترقية نتائج التعليم ومهارات التفكير النقدي لتلاميذ المدرسة الابتدائية في دروس العلوم".^٥ يوضح هذا البحث أن التعليم باستخدام تطبيق Assemblr Edu يمكن أن يحفز التلاميذ على التفكير النقدي ويسهل على التلاميذ التقاط المواد، بحيث يكون هناك زيادة في نتائج التعليم في دروس العلوم.

بحث آخر يدعم ذلك هو البحث الذي أجرته إيريك في عام ٢٠١٥ بعنوان "استراتيجية التعرف على المفردات داخل النص على تلاميذ المدرسة الثانوية لتحقيق في فهم القراءة"^٦ في هذه الدراسة يسلط الضوء على المفردات، ومستويات مختلفة من فهم القراءة. خلاصة هذا البحث هو أن استيعاب المفردات معلمة ضرورية لقياس المعرفة المعرفية لكل تلاميذ. يؤدي انخفاض استيعاب المفردات التي يمتلكها التلاميذ إلى أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون فهم معنى الكلمات المقروءة وفقا لسياق القراءة، مما يعيق التلاميذ عن فهم المعنى في وحدات أكبر، وهي الجمل أو الفقرات في عملية القراءة.

^٥ Dhini Anji Hayati. Pengaruh Aplikasi Assemblr Edu Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Pelajaran IPA. Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠٢٢

^٦ J.S Ereke dan S.N. Agwu. In-Text Vocabulary Recognition Strategy on Secondary School Students Achievement in Reading Comprehension. Internasional Journal of English and Education, Vol: ٤ (١) ٢٠١٥

بناء على الوصف أعلاه، تنشأ فكرة مفادها أن استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز يمكن أن يزيد من استيعاب التلاميذ للمفردات وفهم القراءة. لاختبار هذا التفكير، أجرى الباحث دراسة على تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث ما يلي:

١. كيف استيعاب المفردات وفهم المقروء لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا قبل استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز؟
٢. كيف استيعاب المفردات وفهم المقروء لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا بعد استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز؟
٣. كيف ارتقاء استيعاب المفردات وفهم المقروء لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا باستخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا بتحقيق البحث السابق قرر الباحث أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة استيعاب المفردات وفهم المقروء لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا قبل استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز؛
٢. معرفة استيعاب المفردات وفهم المقروء لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا بعد استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز؛
٣. معرفة ارتقاء استيعاب المفردات وفهم المقروء لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا باستخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز؛

الفصل الرابع : أهمية البحث

يتوقع بعد تنفيذ البحث توفير الفوائد الجمّة والآثار الإيجابية نظري وتطبيقية. ومن فوائد من هذا البحث ما يلي :

١. أهمية نظرية
 - أ. أن تكون نتيجة هذا البحث سهما للحزنة العلمية عن استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية؛
 - ب. أن يكون هذا البحث مرجعا للبحث الآخر ولزيادة المعرفة عن استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية؛

٢. أهمية تطبيقية

أ. للباحث

زيادة العلم والمعرفة عن استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة للمدرس لترقية ابتكاريته في التعليم شكلاً من الجهود المبذولة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ.

ج. للتلاميذ

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة للتلاميذ في الحصول على نتائج أفضل في تعليم اللغة العربية خاصة استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ باستخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

يرجع انخفاض القدرة على القراءة في إندونيسيا إلى عدم الاهتمام باستيعاب المفردات كأحد العوامل الداعمة للتعليم، خاصة في المدرسة الثانوية. تحدث نفس المشكلة أيضاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا. بناءً على الملاحظات، تم العثور على مشاكل تتعلق بمهارات القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجكا وتم تحديد العديد من الأسباب الجذرية للمشكلة، بما في ذلك: يؤدي عدم الاهتمام بالقراءة إلى انخفاض فهم التلاميذ للقراءة بسبب نقص مفردات التلاميذ، ومحدودية الكتب في مكتبة المدرسة حتى لا تشجع التلاميذ على اتباع عادات القراءة في المدرسة ولا يزال التعليم يستخدم كتب الحزمة ويستخدم الأساليب تمثل المحاضرات مشكلة للمدرسين

تسبب في انخفاض استيعاب التلاميذ للمفردات وفهم المقروء. من الضروري إيجاد التعليم أو الوسائط التي يمكن أن تحفز التلاميذ على ارتقاء استيعاب المفردات وفهم المقروء حتى يتم تحقيق أهداف التعليم.

في الأساس، القراءة ليست مجرد التعبير عن أصوات اللغة أو البحث عن الكلمات الصعبة في قراءة النص. ومع ذلك، فإن القراءة تنطوي على فهم لفهم ما تتم قراءته وما هي آثاره. لذلك، يطلب من كل تلميذ أن يكون لديه فهم قراءة عالي من أجل متابعة تطور العلوم والتكنولوجيا. لكن في الواقع ليس كل التلاميذ لديهم وعي في القراءة، لذلك لم تصبح القراءة ضرورة للتلاميذ. في الواقع، من خلال القراءة، يمكن للتلاميذ استيعاب أنواع مختلفة من المعلومات والبصيرة في المعرفة التي ستتم على نطاق أوسع. تتطلب أنشطة القراءة جهدا لفهم المعلومات المنقولة من خلال الرموز المكتوبة. لتكون قادرة على حفر المعلومات المكتوبة، مطلوب معرفة بنية ومفردات اللغة.

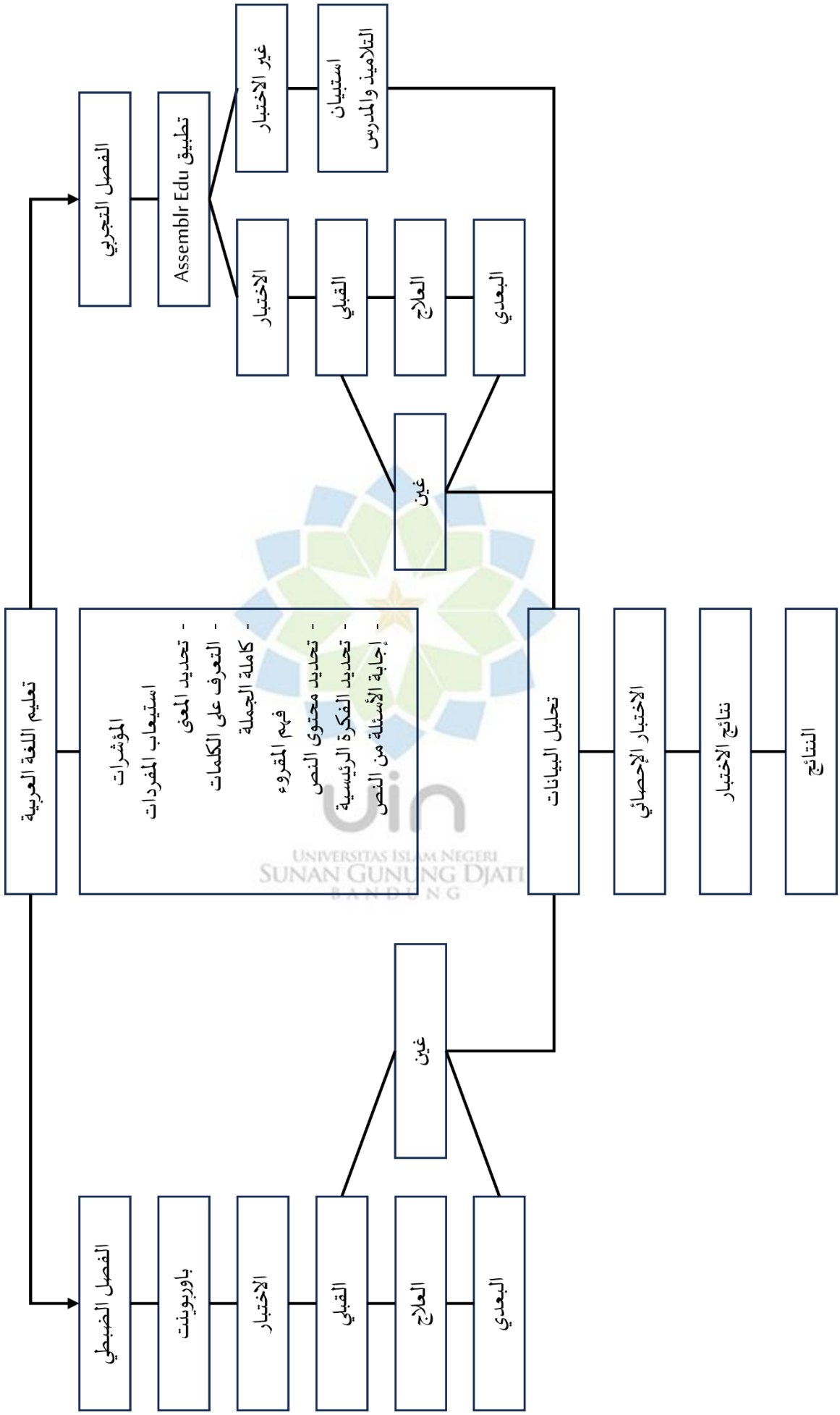
أحد العوامل اللغوية التي ترتبط ارتباطا وثيقا وغالبا ما تصبح عقبة أمام فهم القراءة هو عامل استيعاب المفردات. كمية ونوعية المفردات، ومستوى وعمق مفردات الفرد هو أفضل مؤشر شخصي للنمو العقلي للتلاميذ، وتطوير المفردات هو هدف التعليم الابتدائي والعالي. مستوى استيعاب المفردات للتلاميذ مؤثر جدا على المهارات اللغوية. يتم تحديد مهارة الشخص في استخدام اللغة إلى حد كبير من خلال استيعابه للمفردات.

يمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا المدرسين في صنع وسائط التعليم وفي تقديم محتوى أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وسهل الفهم، بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ على التعليم بطرق مختلفة وترقية نتائج التعليم الخاصة بهم. تستخدم التكنولوجيا في وسائط التعلم لترقية جودة التعليم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. في تطوير وسائط التعلم، يمكن أن يوفر استخدام التكنولوجيا تجربة تعليمية أكثر

متعة للتلاميذ ويشجعهم على التعليم بشكل مستقل. واحدة من استخدامات التكنولوجيا في تطوير وسائط التعليم التفاعلية القائمة على البيئة الحقيقية هي تقنية الواقع المعزز. أحد الأمثلة على التطبيق الذي يستخدم تقنية الواقع المعزز هو Assemblr Edu لإنشاء محتوى تفاعلي وممتع ثلاثي الأبعاد (D3) والواقع المعزز من خلال الجمع بين العديد من الكائنات المتاحة.

أما بالنسبة لتحقيق ترقية استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ مجالينجا، فقد قدم الباحث أولاً التعليم التقليدي ثم اختبروه بأسئلة الاختبار القبلي لتحديد المعرفة الأولية للتلاميذ حول استيعاب المفردات مع مؤشرات التعليم: (١) تحديد معنى الكلمات؛ (٢) التعرف على الكلمات؛ (٣) كاملة الجملة؛ وفهم المقروء مع مؤشرات التعليم: (١) تحديد محتوى النص؛ (٢) تحديد الفكرة الرئيسية؛ (٣) إجابة الأسئلة من النص. بعد الحصول على المعرفة الأولية للطلاب باستيعاب المفردات وفهم المقروء، وجد الباحث أن استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ لا يزال منخفضاً جداً. لذلك، في الدرس التالي، استخدم الباحث تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في الفصل التجريبي والفصل الضبطي باستخدام باوروينت. التعليم الذي يتم علاجه، ثم اختباره من خلال إعطاء التلاميذ أسئلة الاختبار البعدي لمعرفة نتائج تعليم التلاميذ بعد العلاج. بعد الحصول على بيانات الاختبار البعدي، يقوم الباحث بمعالجة البيانات عن طريق إجراء الاختبار الإحصائي ثم مراجعة وتحليل النتائج التي تحصل عليها أثناء الدراسة.

بناء على هذا الوصف، من المهم معرفة مدى أهمية مستوى استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في ترقية استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ. هذا هو إطاره الفكري:



الفصل السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على تحقيق البحث الذي سبق ذكره جملة. سميت الإجابة مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند إلى النظريات ذات الصلة فحسب لكنها لم تستند بعد إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن التعبير عن فرضية البحث كإجابة نظرية لتحقيق البحث المنشود ليس إجابة تجريبية مع البيانات.^٧ فرضية البحث أيضا عبارة مؤقتة أو تخمينات حول ما نلاحظه أثناء محاولة على فهمه.^٨ وفي البحث تكون فرضية البحث مهمة جدا لتوضيح المشكلة المبحوثة.

بناء على ما سبق بيانه لفرضية البحث المأخوذة هي :

- الفرضية الصفريية : عدم ارتقاء استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ باستخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية.
- الفرضية المقترحة : وجود ارتقاء استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ باستخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية.

لاختبار حقيقة الفرضية تستخدم بمستوى الدلالة ٥٪ قصيعة الفرضية:

- إذا كانت درجة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة.
- إذا كانت درجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة.

^٧ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta. ٢٠١٤, hal. ١٢١

^٨ Neni Hasnunidah. Metodologi Penelitian Pendidikan. Media Akademi. ٢٠١٧, hal. ٣٣

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

يعتمد هذا البحث على نتائج الأبحاث التي أجريت على استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز واستيعاب المفردات وفهم المقروء. تم إجراء بعض هذه الدراسات من قبل:

١. ديني أنجي حياتي في أطروحتها لسنة ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير تطبيق Assemblr Edu كوسائل تعليمية لترقية نتائج التعليم ومهارات التفكير النقدي لتلاميذ المدرسة الابتدائية في دروس العلوم".^٩ أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التعليم باستخدام تطبيق Assemblr Edu يمكن أن يحفز التلاميذ على التفكير النقدي ويسهل على التلاميذ التقاط المواد، بحيث يكون هناك زيادة في نتائج التعليم في دروس العلوم من خلال الحصول على متوسط درجة الاختبار القبلي ٤٢,٣٨ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٦٧,١٤، ومهارات التفكير الناقد الحصول على متوسط درجة الاختبار القبلي ٢٦,٨١ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٤١,١٩. إن تشابه بحث ديني مع هذه الدراسة هو أحد المتغيرات المستقلة نفسها، وهي تطبيق Assemblr Edu. الفرق مع هذه الدراسة هو أن المتغيرات التابعة في بحث ديني هي نتائج التعليم ومهارات التفكير النقدي، بينما في الدراسة هي استيعاب المفردات وفهم المقروء.
٢. ستي نورناينا وسيبتي جوميانداري في مجلة التعليم غير الرسمي المجلد ٣ العدد ٢ لسنة ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية استخدام الواقع المعزز لترقية استيعاب المفردات العربية ونتائج تعليم التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سيريبون".^{١٠} أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام الواقع المعزز في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سيريبون كان فعالاً ومثيراً للاهتمام

^٩ Dhini Anji Hayati. Pengaruh Aplikasi Assemblr Edu Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Pelajaran IPA. Universitas Pendidikan Indonesia. ٢٠٢٢

^{١٠} S. Nurnaena dan S. Gumindari. Efektivitas Penggunaan Augmented Reality Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah MAN ١ Cirebon. Jurnal Edukasi Nonformal. Vol: ٣ (٢) ٢٠٢٢

للغاية لأن النظر في الصور / الأشياء يسهل على التلاميذ فهم أهمية المفردات العربية اليوم. تشابه بحث ستي نورناينا مع هذه الدراسة هو أن لها نفس المتغيرات، وهي الواقع المعزز واستيعاب المفردات. الفرق في هذا البحث هو أن بحث ستي نورناينا يجعل الواقع المعزز كطريقة تعليم، في حين أن هذا البحث يجعل الواقع المعزز وسيلة تعليمية.

٣. فيتري سيلفيا وأصدقائها في المجلة العلمية لتعليم علم الأحياء المجلد ٧ العدد ٢ لسنة ٢٠٢١ بعنوان "فاعلية الواقع المعزز على مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ في تعليم الأحياء".^{١١} أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التعليم باستخدام الواقع المعزز يمكن أن يدرب مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ والتي يمكن رؤيتها من الزيادة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي. تشابه بحث فيتري مع هذه الدراسة هو أنه يحتوي على نفس المتغير، وهو الواقع المعزز. الفرق هو أن بحث فيتري يدرس فعالية الواقع المعزز، بينما تدرس هذه الدراسة استخدام التطبيق القائم على الواقع المعزز.
٤. إيريكى في عام ٢٠١٥ بعنوان "استراتيجية التعرف على المفردات داخل النص على تلاميذ المدرسة الثانوية لتحقيق في فهم القراءة"^{١٢} في هذه الدراسة يسلط الضوء على المفردات، ومستويات مختلفة من فهم القراءة. خلاصة هذا البحث هو أن استيعاب المفردات معلمة ضرورية لقياس المعرفة المعرفية لكل تلاميذ. يؤدي انخفاض استيعاب المفردات التي يمتلكها التلاميذ إلى أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون فهم معنى الكلمات المقروءة وفقا لسياق القراءة، مما يعيق التلاميذ عن فهم المعنى في وحدات أكبر، وهي الجمل أو الفقرات في عملية القراءة.

^{١١} Fitria Sylvia. Efektivitas Augmented Reality Terhadap Higher Order Thinking Skills Siswa Pada Pembelajaran Biologi. BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. Vol: ٧ (٢) ٢٠٢١

^{١٢} J.S. Ereke dan S.N. Agwu. In-Text Vocabulary Recognition Strategy on Secondary School Students Achievement in Reading Comprehension. Internasional Journal of English and Education. Vol: ٤ (١) ٢٠١٥

٥. سلمى كارا في المجلة الدولية حول الاتجاهات الجديدة في التعليم وآثارها (Ijonte) المجلد ٤ العدد ٤ لسنة ٢٠١٣ بعنوان "العلاقة بين فهم النص واكتساب مفردات اللغة الثانية: مهمة عالمية مهيأة".^{١٣} تظهر نتائج هذه الدراسة أن فهم القراءة ضروري لتعليم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تسير العلاقة بين معرفة المفردات وفهم القراءة في كلا الاتجاهين. أولاً، معرفة المزيد من المفردات ستجعل مهارات القراءة أفضل. ثانياً، المفردات التي يكتسبها الشخص من خلال القراءة ستطور مفردات أكبر. إن تشابه بحث سلمى مع هذه الدراسة هو أحد المتغيرات نفسها، وهي فهم المقروء. الفرق مع هذه الدراسة هو أن دراسة سلمى لها متغيران فقط، بينما في هذه الدراسة لها ثلاثة متغيرات.
٦. نور جنى في الديالكتيك: مجلة تعليم اللغة والأدب والرياضيات المجلد ١٠ العدد ١ لسنة ٢٠١٥ بعنوان "العلاقة بين المخططات واستيعاب المفردات مع مهارات الفهم القرائي".^{١٤} أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المخططات واستيعاب المفردات ومهارات فهم القراءة. التشابه بين بحث نور جنى وهذه الدراسة هو أن لها متغيران مشتركين، وهما استيعاب المفردات وفهم المقروء. الفرق مع هذه الدراسة هو أن بحث نور جنى يجعل من المخططات واستيعاب المفردات إلى متغيرات مستقلة وفهم المقروء متغير تابع، بينما في هذه الدراسة المتغير الحر هو استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز واستيعاب المفردات وفهم المقروء كمتغيرات تابعة.

^{١٣} Selma Kara. The Relationship between Text Comprehension and Second Language Vocabulary Acquisition: Word-Focused Tasks. Internasional Journal on New Trends in Education and Their Implication. Vol: ٤(١) ٢٠١٣

^{١٤} Nur Jana. Hubungan antara Skemata dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. Dialektika: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Matematika. Vol: ١ (١) ٢٠١٥

وبعد أن فحص الباحث الدراسات السابقة لم يجد الباحث البحث عن استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على المعزز في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ. واستفاد من هذه البحوث السابقة ما يلي:

- أن التعليم باستخدام تطبيق Assemblr Edu يمكن أن يحفز التلاميذ على التفكير النقدي ويسهل على التلاميذ التقاط المواد؛
- استخدام الواقع المعزز في مثير جدا للاهتمام ويسهل على التلاميذ فهم المفردات العربية؛
- أن التعليم باستخدام الواقع المعزز يمكن أن يدرب مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ؛
- أن استيعاب المفردات معلمة ضرورية لقياس المعرفة المعرفية لكل تلاميذ؛
- معرفة المزيد من المفردات ستجعل مهارات القراءة أفضل؛
- المفردات التي يكتسبها الشخص من خلال القراءة ستطور مفردات أكبر.