

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Kondisi Objektif MTs Assuruur

###### a. Profil Sekolah

Madrash Tsanawiyah Assuruur adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MTs di Sukasari, Kec. Pameungpeuk, Kab. Bandung, Jawa Barat. Dalam menjalankan kegiatannya, MTs Assuruur berada di bawah naungan Kementerian Agama. Adapun MTs Assuruur memiliki ciri-ciri kemodernannya sebagai berikut:

Pertama, metode dan sistem yang digunakan menganut sistem pendidikan klasikal yang terstruktur dalam bentuk jenjang yang ditetapkan di samping sistem ekstrakurikuler klasikal yang juga diperkenalkan. Untuk melaksanakan kegiatan tersebut diselenggarakan sistem asrama, dengan tujuan pembinaan dan pengembangan tujuan dan ajaran pendidikan secara efektif dan efisien.

Kedua, kurikulum MTs Assuruur hanya terdiri dari pendidikan umum dan hanya pelajaran agama, keduanya memiliki muatan yang berimbang. Selain itu, pelajaran diajarkan dengan itikad baik dan mencakup instruksi dalam keterampilan seperti kesopanan dan tata krama batin. Ketiga, dari segi pendekatan, MTs Assuruur menggunakan metode langsung, yang bertujuan untuk menguasai bahasa secara aktif dengan memperbanyak latihan lisan dan tulis.

Akibatnya, banyak perhatian difokuskan untuk membantu anak muda mengembangkan kemampuan menggunakan frasa secara tepat daripada berfokus hanya pada tata bahasa. Sejak berdirinya, MTs. Assuruur telah mempromosikan lima prinsip terkait pondok yang dikemukakan oleh KH Imam Zarkasi. Semangat ikhlas, semangat sederhana, semangat mandiri,

semangat Ukhuwah Islamiyah, dan semangat kemerdekaan adalah lima ruh pondok.

b. Data Sekolah

Nama Madrasah : MTs Assuruur  
NSM/NPSM : 12.1.23.20.40.110/202781161  
Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Sindangreret No.72 Rt.04 Rw.08 Des.  
Sukasari Kec. Pamengpeuk Kab. Bandung Prov.  
Jawa Barat  
Titik Kordinat : A. Latitude :-7.014435  
B. Longtitude: 107.596736  
No. Telp/HP : (022) 594682/ 081322610259  
Nama Kepala Mts Assuruur : Arif Syaripudin, M.Pd  
Nama Yayasan : Yayasan Mahfudiah  
Nama Ketua Yayasan : Ahmad Suherlan, S.H.I  
Alamat Yayasan : Jl. Sindangreret No.72 Rt.04 Rw.08 Des.  
Sukasari Kec. Pamengpeuk Kab. Bandung Prov.  
Jawa Barat  
Telp. Yayasan : (022) 594682/ 081322610259  
No. Akte Pendirian Yayasan : C-2691.HT.01.02.TH.2006  
Kepemilikan Tanah : Yayasan  
Status Tanah : Wakaf  
Luas Tanah : 30.000 m<sup>2</sup>  
Status Bangunan : Yayasan  
Luas Bangunan : 22.000 m<sup>2</sup>

c. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Assuruur

1) Visi

Visi yang dibangun MTs Assuruur adalah “Berbudi Pekerti tinggi, Unggul dalam prestasi, Terampil dalam berkarya, dan Ramah terhadap Lingkungan”.

## 2) Misi

Visi di atas diterjemahkan dalam beberapa misi sebagai berikut:

- a) Berakhlakul Karimah dan Rajin Beribadah.
- b) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, inspiratif, kondusif dan menyenangkan dengan tetap memadukan pembinaan IMTAQ dan IPTEK. dan *life skill* sehingga menjadi pelopor masyarakat madani yang Islami pada era globalisasi.

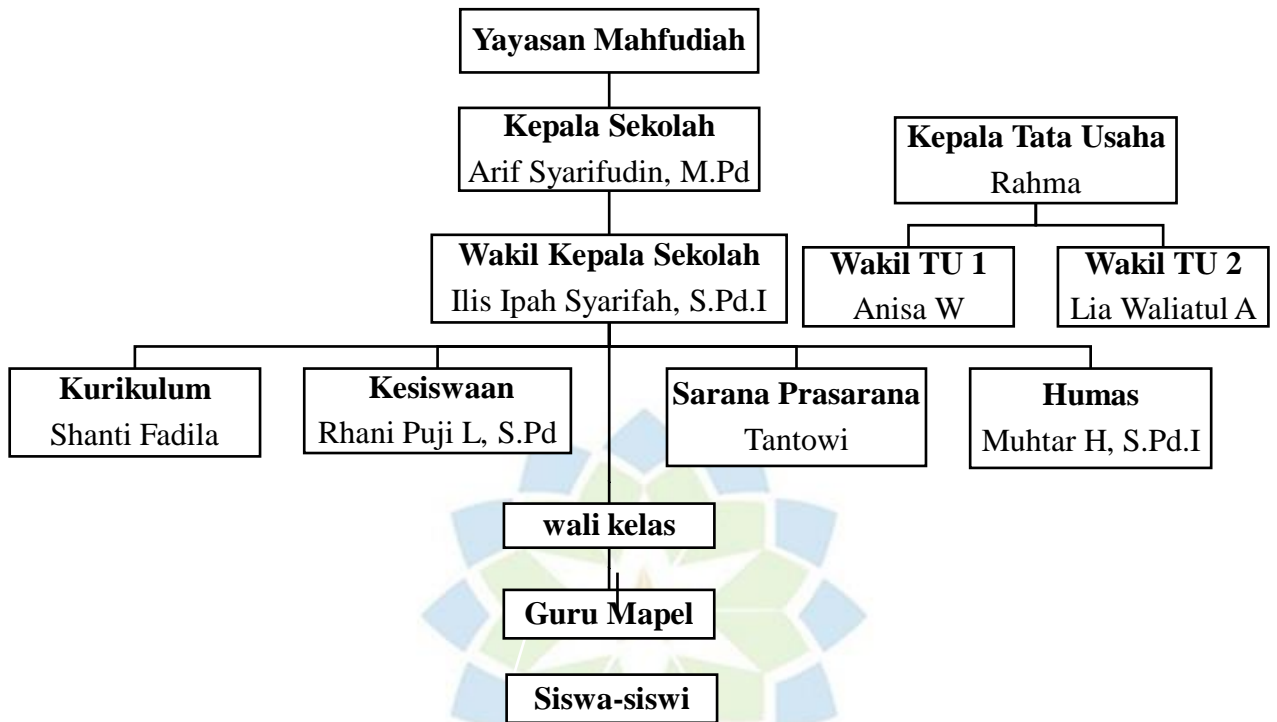
## 3) Tujuan

Pendirian MTs Assuruur Pameungpeuk Bandung bertujuan untuk membentuk siswa/i yang:

- a) Teguh pendirian dalam ber-*taffauh fiddin*.
- b) Memiliki daya saing, secara akademik maupun sosial
- c) Terlatih dalam menyelesaikan masalah (*problem solving*)
- d) Memiliki ruh dan semangat untuk mendukung dan menciptakan masyarakat belajar (*learning society*) Senantiasa meningkatkan pengetahuan dan kecakapan hidup yang relevan dengan minat dan tuntutan masyarakat.
- e) Mampu berperan aktif dan menjadi bagian dari anggota masyarakat yang mandiri dan berguna.
- f) Memiliki kemampuan dan kualitas memadai untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
- g) Mampu merubah citra madrasah menjadi sekolah berprestasi dan berkualitas yang setara dengan sekolah umum.

d. Struktur Organisasi Sekolah

**Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Sekolah**



e. Data Wali Kelas

**Tabel 4. 1 Data Wali Kelas**

No	Nama Wali Kelas	Kelas
1	Novian D	7B
2	Andri Setiawan	7C
3	Ruliska FZ	7D
4	Kurniawan	7E
5	Heru Darmawan	8B
6	Rosta	8C
7	Ahmad Zen	8D
8	Siti nurohmah	8E
9	Syafik	8F
10	Arif Syarifudin	9B
11	Helmi H	9C

12	Abduh	9D
13	Budi A	9E

f. Data Siswa

**Tabel 4. 2 Data Siswa**

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Total
1	Kelas 7B	7	27
2	Kelas 7C	7	27
3	Kelas 7D	7	23
4	Kelas 7E	7	21
5	Kelas 8B	8	30
6	Kelas 8C	8	30
7	Kelas 8D	8	25
8	Kelas 8E	8	24
9	Kelas 8F	8	25
10	Kelas 9B	9	40
11	Kelas 9C	9	38
12	Kelas 9D	9	40
13	Kelas 9E	9	32

g. Sarana Prasarana Sekolah

1) Sarana Sekolah

**Tabel 4. 3 Sarana Sekolah**

No	Jenis Sarana	Letak	Total
1	Meja Siswa	Ruang Kelas	405
2	Kursi Siswa	Ruang Kelas	403
3	Jam Dinding	Ruang Kelas	13
4	Papan Tulis	Ruang Kelas	13
5	Lemari	Ruang Kelas	13
6	Meja Guru	Ruang Kelas	13

7	Kursi Guru	Ruang Kelas	13
8	Alat Tulis	Ruang Kelas	15
9	Tempat Sampah	L. Sekolah	10
10	Meja Siswa	Perpustakaan	8
11	Kursi Siswa	Perpustakaan	8
12	Rak Buku	Perpustakaan	20
13	Jam Dinding	Perpustakaan	1
14	Meja Siswa	Lab Ipa	15
15	Kursi Siswa	Lab Ipa	15
16	Meja Guru	Lab Ipa	1
17	Kursi Guru	Lab Ipa	1
18	Papan Tulis	Lab Ipa	1
19	Tempat Sampah	Lab Ipa	1
20	Jam Dinding	Lab Ipa	1
21	Lemari Kaca	Lab Ipa	1
22	Meja Siswa	Lab Biologi	15
23	Kursi Siswa	Lab Biologi	15
24	Meja Guru	Lab Biologi	1
25	Kursi Guru	Lab Biologi	1
26	Papan Tulis	Lab Biologi	1
27	Tempat Sampah	Lab Biologi	1
28	Jam Dinding	Lab Biologi	1
29	Lemari Kaca	Lab Biologi	1
30	Meja Siswa	Lab Fisika	15
31	Kursi Siswa	Lab Fisika	15
32	Meja Guru	Lab Fisika	1
33	Kursi Guru	Lab Fisika	1
34	Papan Tulis	Lab Fisika	1
35	Tempat Sampah	Lab Fisika	1
36	Jam Dinding	Lab Fisika	1

37	Lemari Kaca	Lab Fisika	1
38	Meja Siswa	Lab Kimia	15
39	Kursi Siswa	Lab Kimia	15
40	Meja Guru	Lab Kimia	1
41	Kursi Guru	Lab Kimia	1
42	Papan Tulis	Lab Kimia	1
43	Tempat Sampah	Lab Kimia	1
44	Jam Dinding	Lab Kimia	1
45	Lemari Kaca	Lab Kimia	1
46	Komputer	Lab Komputer	31
47	Meja Komputer	Lab Komputer	31
48	Kursi Siswa	Lab Komputer	30
49	Kursi Guru	Lab Komputer	1
50	Jam Dinding	Lab Komputer	1
51	Tempat Sampah	Lab Komputer	1
52	Lemari	Lab Komputer	1
53	Meja Guru	Ruang Bahasa	1
54	Kursi Guru	Ruang Bahasa	1
55	Meja Siswa	Ruang Bahasa	35
56	Kursi Siswa	Ruang Bahasa	35
57	Rak Buku	Ruang Bahasa	1
58	Papan Tulis	Ruang Bahasa	1
59	Jam Dinding	Ruang Bahasa	1
60	Tempat Sampah	Ruang Bahasa	1
61	Meja TU	Ruang TU	10
62	Kursi TU	Ruang TU	10
63	Lemari	Ruang TU	6
64	Komputer TU	Ruang TU	1
65	Printer TU	Ruang TU	1
66	Tempat Sampah	Ruang TU	1

67	Jam Dinding	Ruang TU	1
68	Rak Buku	Ruang TU	1
69	Filling Cabinet	Ruang TU	1
70	Meja Tamu	Ruang TU	2
71	Kursi Tamu	Ruang TU	2
72	Bel Sekolah	Ruang TU	1
73	Meja Pimpinan	R. Pimpinan	1
74	Kursi Pimpinan	R. Pimpinan	1

## 2) Prasarana Sekolah

**Tabel 4. 4 Prasarana Sekolah**

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Kondisi Baik	Kondisi Rusak
1	Ruang Kelas	13	11	2
2	Perpustakaan	1	1	
3	R. Lab Ipa	1	1	
4	R. Lab Biologi	1	1	
5	R. Lab Fisika	1	1	
6	R. Lab Kimia	1	1	
7	R. Lab Bahasa	1	1	
8	Ruang TU	1	1	
9	Ruang Pimpinan	1	1	

## 2. Intensitas Siswa Kelas VII MTs Assuruur dalam Mengikuti Kegiatan Budaya Religius

### a. Analisis Parsial Perindikator (Variabel X)

Untuk mengetahui Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius penulis menyebarkan angket sebanyak 20 item pertanyaan dengan lima alternatif jawaban yang disebarkan kepada 54 siswa kelas VII yang dikembangkan dari lima indikator, yaitu: Durasi Kegiatan, Frekuensi Kegiatan, Output yang dicapai dari Kegiatan, Ketepatan dan Kelekatan, ketabahan dan keuletan dalam Mengikuti Kegiatan.



Angket yang disusun sebanyak 20 soal dengan 5 alternatif jawaban yaitu selalu (S), sering (SR), kadang-kadang (KD), pernah (P), tidak pernah (TP). Siswa memilih sesuai dengan kondisi yang dialami dengan memberikan tanda “√” pada jawaban. Hasil angket tersebut kemudian diinterpretasikan kedalam bentuk angka, untuk angket yang berorientasi positif, maka sistem penskoranya adalah (S) = 5, (SR) = 4, (KD) = 3, (P) = 2, (TP) = 1. Sebaliknya item angket yang berorientasi negatif, maka sistem penskoranya adalah (S) = 1, (SR) = 2, (KD) = 3, (P) = 4, (TP) = 5. Kemudian nilai rata-rata jawaban tersebut diinterpretasikan kedalam skala:

1,00 – 1,79	= Sangat Rendah
1,80 – 2,59	= Rendah
2,60 – 3,39	= Sedang
3,40 – 4,19	= Tinggi
4,20 – 5,00	= Sangat Tinggi

Berikut analisis perindikator variabel X dari 20 item pertanyaan yang disebarkan kepada 54 siswa kelas VII.

#### 1) Durasi Kegiatan

Pada indikator ini dikembangkan kedalam tiga pernyataan, yaitu nomor 1 sampai nomor 3. Item no 1 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=22, SR=20, KD=10, P=1, TP=1. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 22) + (4 \times 20) + (3 \times 10) + (2 \times 1) + (1 \times 1) = 4,13$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 2 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=29, SR=15, KD=6, P=4, TP=0. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 29) + (4 \times 15) + (3 \times 6) + (2 \times 4) + (1 \times 0) = 4,28$ . Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 3 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=39, SR=11, KD=1, P=2, TP=1. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 39) + (4 \times 11) + (3 \times 1) + (2 \times 2) + (1 \times 1) = 4,57$ .

Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Nilai rata-rata dari 3 item diatas adalah  $(4,13) + (4,28) + (4,57) = (12,98)/3 = 4,33$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

## 2) Frekuensi Kegiatan

Pada indikator ini dikembangkan kedalam empat pernyataan, yaitu nomor 4 sampai nomor 7. Item no 4 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=37$ ,  $SR=16$ ,  $KD=1$ ,  $P=0$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 37) + (4 \times 16) + (3 \times 1) + (2 \times 0) + (1 \times 0) = 4,67$ . Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 5 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=43$ ,  $SR=6$ ,  $KD=3$ ,  $P=0$ ,  $TP=2$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 43) + (4 \times 6) + (3 \times 3) + (2 \times 0) + (1 \times 2) = 4,63$ . Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 6 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=21$ ,  $SR=17$ ,  $KD=9$ ,  $P=3$ ,  $TP=4$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 21) + (4 \times 17) + (3 \times 9) + (2 \times 3) + (1 \times 4) = 3,89$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 7 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=2$ ,  $SR=15$ ,  $KD=26$ ,  $P=11$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 2) + (4 \times 15) + (3 \times 26) + (2 \times 11) + (1 \times 0) = 3,15$ . Nilai tersebut berada pada interval 2,60 – 3,39 dengan kualifikasi sedang.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4,67) + (4,63) + (3,89) + (3,15) = (16,34)/4 = 4,08$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

## 3) Output yang Dicapai

Pada indikator ini dikembangkan kedalam empat pernyataan, yaitu nomor 8 sampai nomor 11. Item no 8 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=30$ ,  $SR=12$ ,  $KD=8$ ,  $P=4$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut

diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 30) + (4 \times 12) + (3 \times 8) + (2 \times 4) + (1 \times 0) = 4,26$ . Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 9 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=33$ ,  $SR=15$ ,  $KD=4$ ,  $P=1$ ,  $TP=1$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 33) + (4 \times 15) + (3 \times 4) + (2 \times 1) + (1 \times 1) = 4,44$  Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 10 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=31$ ,  $SR=14$ ,  $KD=7$ ,  $P=2$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 31) + (4 \times 14) + (3 \times 7) + (2 \times 2) + (1 \times 0) = 4,37$ . Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 11 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=23$ ,  $SR=18$ ,  $KD=11$ ,  $P=1$ ,  $TP=1$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 23) + (4 \times 18) + (3 \times 11) + (2 \times 1) + (1 \times 1) = 4,13$  Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4,26) + (4,44) + (4,37) + (4,13) = (17,2)/4 = 4,30$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

#### 4) Ketepatan dan Kelekatan

Pada indikator ini dikembangkan kedalam empat pernyataan, yaitu nomor 12 sampai nomor 15. Item no 12 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=25$ ,  $SR=16$ ,  $KD=10$ ,  $P=3$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 25) + (4 \times 16) + (3 \times 10) + (2 \times 3) + (1 \times 0) = 4,17$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 13 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=23$ ,  $SR=18$ ,  $KD=11$ ,  $P=1$ ,  $TP=1$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 23) + (4 \times 18) + (3 \times 11) + (2 \times 1) + (1 \times 1) = 4,13$  Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 14 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=26$ ,  $SR=17$ ,  $KD=8$ ,  $P=2$ ,  $TP=1$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 26) + (4 \times 17) + (3 \times 8) + (2 \times 2) + (1 \times 1) = 4,20$  Nilai tersebut berada pada interval  $4,20 - 5,00$  dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 15 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=41$ ,  $SR=7$ ,  $KD=6$ ,  $P=0$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 41) + (4 \times 7) + (3 \times 6) + (2 \times 0) + (1 \times 0) = 4,65$  Nilai tersebut berada pada interval  $4,20 - 5,00$  dengan kualifikasi sangat tinggi.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4,17) + (4,13) + (4,20) + (4,65) = (17,15)/4 = 4,29$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval  $4,20 - 5,00$  dengan kualifikasi sangat tinggi.

##### 5) Ketabahan dan Keuletan

Pada indikator ini dikembangkan kedalam lima pernyataan, yaitu nomor 16 sampai nomor 20. Item no 16 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=36$ ,  $SR=13$ ,  $KD=2$ ,  $P=3$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 36) + (4 \times 13) + (3 \times 2) + (2 \times 3) + (1 \times 0) = 4,52$ . Nilai tersebut berada pada interval  $4,20 - 5,00$  dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 17 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=32$ ,  $SR=15$ ,  $KD=5$ ,  $P=2$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 32) + (4 \times 15) + (3 \times 5) + (2 \times 2) + (1 \times 0) = 4,43$  Nilai tersebut berada pada interval  $4,20 - 5,00$  dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 18 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=26$ ,  $SR=14$ ,  $KD=11$ ,  $P=3$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 26) + (4 \times 14) + (3 \times 11) + (2 \times 3) + (1 \times 0) = 4,17$  Nilai tersebut berada pada interval  $3,40 - 4,19$  dengan kualifikasi tinggi.

Item no 19 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=22$ ,  $SR=17$ ,  $KD=14$ ,  $P=1$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 22) + (4 \times 17) + (3 \times 14) + (2 \times 1) + (1 \times 0) = 4,11$  Nilai tersebut berada pada interval  $3,40 - 4,19$  dengan kualifikasi tinggi.

Item no 20 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=18, SR=12, KD=17, P=7, TP=0. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 18) + (4 \times 12) + (3 \times 17) + (2 \times 7) + (1 \times 0) = 3,76$  Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4,52) + (4,43) + (4,17) + (4,11) + (3,76) = (20,99)/5 = 4,20$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

#### b. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan agar dapat mengetahui apakah data Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius (Variabel X) berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil pengujian normalitas data variabel X yang sudah dihitung dapat diketahui  $X_{hitung} = -5,38$   $X_{tabel} = 9,49$ . Dalam perhitungan taraf signifikansi 5%  $X_{hitung} \leq X_{tabel} = -5,38 \leq 9,49$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius (Variabel X) berdistribusi normal.

#### c. Penafsiran Variabel

Dalam penafsiran variabel X dilakukan dengan cara menjumlahkan keseluruhan hasil perindikator kemudian dibagi dengan jumlah indikator variabel X. Maka, perhitungannya sebagai berikut  $(4,33) + (4,08) + (4,30) + (4,29) + (4,20) / 5 = 4,24$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi. Dengan hasil data diatas dapat disimpulkan bahwa Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius masuk kedalam kategori sangat tinggi.

### 3. Kedisiplinan Siswa Kelas VII MTs Assuruur

#### a. Analisis Parsial Perindikator (Variabel Y)

Untuk mengetahui kedisiplinan Siswa di Sekolah penulis menyebarkan angket sebanyak 20 item pernyataan dengan lima alternatif jawaban yang disebarkan kepada 54 siswa kelas VII yang dikembangkan dari lima indikator, yaitu: Datang dan Pulang Tepat Waktu, Tidak Keluar Kelas dan Membolos, Menyelesaikan Tugas, Memperhatikan Penjelasan Guru, dan Mentaati Tata Tertib Sekolah.

Angket yang disusun sebanyak 20 soal dengan 5 alternatif jawaban yaitu selalu (S), sering (SR), kadang-kadang (KD), pernah (P), tidak pernah (TP). Siswa memilih sesuai dengan kondisi yang dialami dengan memberikan tanda “√” pada jawaban. Hasil angket tersebut kemudian diinterpretasikan kedalam bentuk angka, untuk angket yang berorientasi positif, maka sistem penskoranya adalah (S) = 5, (SR) = 4, (KD) = 3, (P) = 2, (TP) = 1. Sebaliknya item angket yang berorientasi negatif, maka sistem penskoranya adalah (S) = 1, (SR) = 2, (KD) = 3, (P) = 4, (TP) = 5. Kemudian nilai rata-rata jawaban tersebut diinterpretasikan kedalam skala:

1,00 – 1,79	= Sangat Rendah
1,80 – 2,59	= Rendah
2,60 – 3,39	= Sedang
3,40 – 4,19	= Tinggi
4,20 – 5,00	= Sangat Tinggi

Berikut analisis perindikator variabel Y dari 20 item pernyataan yang disebarkan kepada 54 siswa kelas VII.

#### 1) Datang dan Pulang Tepat Waktu

Pada indikator ini dikembangkan kedalam tiga pernyataan, yaitu nomor 1 sampai nomor 4. Item no 1 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=22, SR=19, KD=12, P=1, TP= 0. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 22) + (4 \times 19) + (3 \times 12) + (2 \times 1) + (1 \times 0) = 4,15$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 2 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=15, SR=8, KD=16, P=8, TP=7. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 15) + (4 \times 8) + (3 \times 16) + (2 \times 8) + (1 \times 7) = 3,29$ . Nilai tersebut berada pada interval 2,60 – 3,39 dengan kualifikasi sedang.

Item no 3 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=32, SR=14, KD=1, P=6, TP=1. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 32) + (4 \times 14) + (3 \times 1) + (2 \times 6) + (1 \times 1) = 4,29$ .



Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 4 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=16$ ,  $SR=14$ ,  $KD=21$ ,  $P=2$ ,  $TP= 1$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 16) + (4 \times 14) + (3 \times 21) + (2 \times 2) + (1 \times 1) = 3,78$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4,15) + (3,29) + (4,29) + (3,78) = (15,51)/4 = 3,88$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

## 2) Tidak Keluar Kelas dan Membolos

Pada indikator ini dikembangkan kedalam empat pernyataan, yaitu nomor 5 sampai nomor 8. Item no 5 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=22$ ,  $SR=17$ ,  $KD=11$ ,  $P=1$ ,  $TP=3$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 22) + (4 \times 17) + (3 \times 11) + (2 \times 1) + (1 \times 3) = 4$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 6 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=4$ ,  $SR=8$ ,  $KD=32$ ,  $P=7$ ,  $TP=3$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 4) + (4 \times 8) + (3 \times 32) + (2 \times 7) + (1 \times 3) = 3,06$ . Nilai tersebut berada pada interval 2,60 – 3,39 dengan kualifikasi sedang.

Item no 7 diajukan pernyataan negatif dan diperoleh hasil jawaban  $S=2$ ,  $SR=1$ ,  $KD=5$ ,  $P=18$ ,  $TP=28$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(1 \times 2) + (2 \times 1) + (3 \times 5) + (4 \times 18) + (5 \times 28) = 4,28$ . Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 8 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=40$ ,  $SR=7$ ,  $KD=3$ ,  $P=3$ ,  $TP= 1$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 40) + (4 \times 7) + (3 \times 3) + (2 \times 3) + (1 \times 1) = 4,52$ . Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4) + (3,06) + (4,28) + (4,52) = (15,86)/4 = 3,96$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

### 3) Menyelesaikan Tugas

Pada indikator ini dikembangkan kedalam empat pernyataan, yaitu nomor 9 sampai nomor 12. Item no 9 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=22$ ,  $SR=19$ ,  $KD=11$ ,  $P=1$ ,  $TP=1$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 22) + (4 \times 19) + (3 \times 11) + (2 \times 1) + (1 \times 1) = 4,11$  Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 10 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=13$ ,  $SR=14$ ,  $KD=16$ ,  $P=7$ ,  $TP=4$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 13) + (4 \times 14) + (3 \times 16) + (2 \times 7) + (1 \times 4) = 3,46$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 11 diajukan pernyataan negatif dan diperoleh hasil jawaban  $S=2$ ,  $SR=11$ ,  $KD=13$ ,  $P=23$ ,  $TP=5$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(1 \times 2) + (2 \times 11) + (3 \times 13) + (4 \times 23) + (5 \times 5) = 3,33$  Nilai tersebut berada pada interval 2,60 – 3,39 dengan kualifikasi sedang.

Item no 12 diajukan pernyataan negatif dan diperoleh hasil jawaban  $S=3$ ,  $SR=7$ ,  $KD=9$ ,  $P=19$ ,  $TP=16$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(1 \times 3) + (2 \times 7) + (3 \times 9) + (4 \times 19) + (5 \times 16) = 3,69$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4,11) + (3,46) + (3,33) + (3,69) = (14,59)/4 = 3,65$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

### 4) Memperhatikan Penjelasan Guru

Pada indikator ini dikembangkan kedalam empat pernyataan, yaitu nomor 13 sampai nomor 16. Item no 13 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=29$ ,  $SR=16$ ,  $KD=5$ ,  $P=4$ ,  $TP=0$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 29) + (4 \times 16) + (3 \times 5) + (2 \times 4)$



+ (1x0) = 4,29 Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 14 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=28, SR=9, KD=15, P=0, TP=2. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 28) + (4 \times 9) + (3 \times 15) + (2 \times 0) + (1 \times 2) = 4,13$  Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Item no 15 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=33, SR=14, KD=5, P=2, TP=0. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 33) + (4 \times 14) + (3 \times 5) + (2 \times 2) + (1 \times 0) = 4,44$  Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 16 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=12, SR=15, KD=19, P=7, TP=1. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 12) + (4 \times 15) + (3 \times 19) + (2 \times 7) + (1 \times 1) = 3,56$ . Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4,29) + (4,13) + (4,44) + (3,56) = (16,42)/4 = 4,11$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

##### 5) Mentaati Tata Tertib Sekolah

Pada indikator ini dikembangkan kedalam lima pernyataan, yaitu nomor 17 sampai nomor 20. Item no 17 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=43, SR=10, KD=1, P=0, TP=0. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 33) + (4 \times 14) + (3 \times 5) + (2 \times 2) + (1 \times 0) = 4,78$  Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 18 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=27, SR=16, KD=8, P=1, TP=2. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 27) + (4 \times 16) + (3 \times 8) + (2 \times 1) + (1 \times 2) = 4,20$  Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 19 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban S=33, SR=13, KD=5, P=2, TP=1. Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata

jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 33) + (4 \times 13) + (3 \times 5) + (2 \times 2) + (1 \times 1) = 4,39$  Nilai tersebut berada pada interval 4,20 – 5,00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Item no 20 diajukan pernyataan positif dan diperoleh hasil jawaban  $S=11$ ,  $SR=25$ ,  $KD=11$ ,  $P=3$ ,  $TP=4$ . Berdasarkan data tersebut diperoleh rata-rata jawaban sebagai berikut:  $(5 \times 11) + (4 \times 25) + (3 \times 11) + (2 \times 3) + (1 \times 4) = 3,67$  Nilai tersebut berada pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi.

Nilai rata-rata dari 4 item diatas adalah  $(4,78) + (4,20) + (4,39) + (3,67) = (17,04)/5 = 4,26$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 4,20 – 5.00 dengan kualifikasi sangat tinggi.

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan agar dapat mengetahui apakah data kedisiplinan siswa di sekolah (Variabel Y) berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil pengujian normalitas data variabel Y yang sudah dihitung dapat diketahui  $X_{hitung} = 2,45$   $X_{tabel} = 9,49$ . Dalam perhitungan taraf signifikansi 5%  $X_{hitung} \leq X_{tabel} = 2,45 \leq 9,49$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Kedisiplinan Siswa di Sekolah (Variabel Y) berdistribusi normal.

c. Penafsiran Variabel

Dalam penafsiran variabel Y dilakukan dengan cara menjumlahkan keseluruhan hasil perindikator kemudian dibagi dengan jumlah indikator variabel X. Maka, perhitungannya sebagai berikut  $(3,88) + (3,96) + (3,65) + (4,11) + (4,26) / 5 = 3,97$ . Hasil tersebut menunjukkan pada interval 3,40 – 4,19 dengan kualifikasi tinggi. Dengan hasil data diatas dapat disimpulkan bahwa Kedisiplinan Siswa di Sekolah termasuk kedalam kategori tinggi.

#### **4. Hubungan Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius terhadap Kedisiplinan Mereka di Sekolah**

a. Persamaan Linieritas Regresi

Analisis Regresi dilakukan agar dapat mengetahui hubungan antara Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius (Variabel X) dengan Kedisiplinan Mereka di Sekolah (Variabel Y). Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan terhadap kedua variabel tersebut membentuk persamaan regresi linier dengan  $\bar{Y} = a + bX$ , diketahui  $a = 28,82$  dan  $b = 0,60$ . Oleh karena

itu nilai regresinya adalah  $\bar{Y}=28,82+0,60X$ .]Dari hasil perhitungan yang sudah dilakukan, diketahui hasil  $F_{hitung}$  33,25 sedangkan  $F_{tabel}$  pada signifikansi 5% sebesar 4,03. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui nilai  $F_{hitung}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$  yaitu  $(33,25) \geq (4,03)$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa hubungan antara Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius (Variabel X) dengan Kedisiplinan Mereka di Sekolah (Variabel Y) beregresi tidak linier.

#### b. Koefisien Korelasi

Agar dapat mengetahui besarnya koefisien korelasi atau hubungan antara Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius (Variabel X) dengan Kedisiplinan Mereka di Sekolah (Variabel Y). Digunakan teknik Rank Spearman, karena hasil data dari variabel X dan variabel Y tidak beregresi linier.

Dari hasil perhitungan Rank Spearman yang telah dilakukan harga koefisien yang diperoleh 0,63. Angka tersebut berada pada interval 0,60 – 0,79. Oleh karena itu dapat disimpulkan hubungan antara Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius (Variabel X) dengan Kedisiplinan Mereka di Sekolah (Variabel Y) termasuk pada kategori tinggi.

#### c. Uji Hipotesis

Dari hasil perhitungan yang sudah dilakukan diperoleh hasil dari  $t_{hitung}$  sebesar 5,89 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (db) 52, diperoleh angka 2,01. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui  $T_{hitung} (5,89) \geq T_{tabel} (2,01)$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa hipotesis ( $H_a$ ) yang diajukan oleh peneliti dapat diterima yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius dengan Kedisiplinan Mereka di Sekolah (pada siswa kelas VII MTs Assuruur).

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini termasuk kepada penelitian korelasional, dengan fokus penelitian Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius Hubungannya dengan Kedisiplinan Mereka di Sekolah (Penelitian pada Siswa Kelas VII di MTs Assuruur).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dengan 20 pernyataan dan diberikan lima alternatif jawaban pada variabel X dan Variabel Y. Pada variabel X mendapatkan hasil dari analisis yang dilakukan sebesar 4,24. Dengan demikian Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan berada pada interval 4,20 – 5,00.

Adapun indikator terhadap Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius yaitu Durasi Kegiatan, Frekuensi Kegiatan, Output yang dicapai, Ketepatan dan Kelekatan, Ketabahan dan Keuletan. Dalam indikator Intensitas Siswa Mengikuti Kegiatan Budaya Religius skor tertinggi adalah 4,33 merupakan indikator dari durasi kegiatan dan skor terendah adalah 4,08 merupakan indikator dari frekuensi kegiatan. Oleh sebab itu frekuensi kegiatan budaya religius yang telah di programkan harus dapat menjadi lebih baik lagi, karena dalam membiasakan siswa untuk mengikuti kegiatan budaya religius frekuensi merupakan salah satu indikator yang sangat penting untuk membentuk karakter religius pada siswa di sekolah.

Pada variabel Y mendapatkan hasil dari analisis yang dilakukan sebesar 3,97. Dengan demikian Kedisiplinan Siswa di Sekolah pada Siswa Kelas VII MTs Assuruur termasuk dalam kategori tinggi dengan berada pada interval 3,40 – 4,19. Adapun indikator terhadap Kedisiplinan Siswa di Sekolah yaitu Datang dan Pulang Tepat Waktu, Tidak Keluar Kelas dan Membolos, Menyelesaikan Tugas, Memperhatikan Penjelasan Guru, dan Mentaati Tata Tertib Sekolah. Dalam indikator Kedisiplinan Siswa di Sekolah skor tertinggi adalah 4,26 merupakan indikator dari mentaati tata tertib sekolah dan skor terendah adalah 3,65 merupakan indikator dari menyelesaikan tugas. Oleh sebab itu perlu adanya perhatian yang lebih tegas dan terstruktur oleh guru pada siswa dalam penyelesaian setiap tugas

yang diberikan, guna membantu dalam pemahaman materi dan membentuk kedisiplinan pada siswa terhadap waktu yang dimiliki agar tidak terbuang sia-sia.

Hasil penelitian yang diperoleh menyatakan terdapat hubungan yang positif dan signifikan dari kedua variabel yang diteliti yang berarti semakin tinggi intensitas siswa mengikuti kegiatan budaya religius maka akan semakin tinggi pula kedisiplinan mereka di sekolah dan semakin rendah intensitas siswa mengikuti kegiatan budaya religius maka semakin rendah pula kedisiplinan mereka di sekolah. Data hasil penelitian tersebut signifikan yang berarti dapat digeneralisasikan atau dapat mencerminkan kondisi populasi.

Adapun hasil dari koefisien korelasi adalah 0,63 berada pada interval 0,60 – 0,79 yang berarti hubungan dari kedua variabel termasuk dalam kategori tinggi. Hasil uji t yang dilakukan diperoleh  $t_{hitung}$  (5,89) dan  $t_{tabel}$  (2,01). Maka berdasarkan dari perhitungan yang sudah dilakukan dinyatakan bahwa  $t_{hitung}$  (5,89)  $\geq$   $t_{tabel}$  (2,01). Dengan demikian, dapat diartikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan dari hasil tersebut berarti intensitas siswa mengikuti kegiatan budaya religius memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kedisiplinan mereka di sekolah (penelitian pada siswa kelas VII MTs Assuruur).

