

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خليفة البحث

كثير من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا تدرس اللغة العربية كما المدارس الإسلامية و معاهد الإسلامية و الجامعات. و كثير من المؤسسات التعليمية تختار اللغة العربية كلغة أجنبية التي تجب عليها دراستها. و إندونيسيا التي معظم سكانها مسلمين يكون تعلم اللغة العربية أمر ضروري لهم لدراسة العلوم الدينية. و لذلك يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرًا على تعزيز وتطوير مواقف التلاميذ الجيدة على اللغة العربية حتى يتمكنوا من مساعدتهم على فهم علوم دينهم.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي مهارات الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة. و في مستوى التعليم الابتدائي (المدرسة الابتدائية) ، يتم التركيز على مهارات الاستماع البسيط والكلام البسيط كأساس للغة. لأن التلاميذ في ذلك العمر يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولاً، يتعلم التلاميذ على الكلام و قراءة المفردات العربية بأمثلة جمل بسيطة لفهم معانها ووظيفتها.

مراحل في المهارات اللغوية مثل مهارة الاستماع و مهارة الكلام هي مهارة مناسبة للمبتدئين لتعلم المفردات كأساس للغة فيها. لا يستطيع التلاميذ أن يتقنوا المهارة الأربع دون يتقنوا عناصر اللغة منها المفردات. بمعرفة معنى المفردات سوف يتعلم التلاميذ اللغة العربية بسهولة.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يستوعبها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة ( Harimurti

(Kridalaksana, 1983:137). بمقتضى هورن (Horn)، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر Vallet هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات (Edison de Cunha، 3).

تكون المشاكل في تعليم المفردات عادة كقلة التحصيل التعليمي التلاميذ على المؤشرات المحددة. تستند المشاكل في مدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج إلى البيانات التي حصلت عليها الكاتبة أثناء تنفيذ PPL (الممارسة الميدانية المهنية) في مدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج ومن نتائج المقابلات مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج، وهو الأستاذ يوسف ماوردي س.أغ. و التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج. والمشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي:

١. يواجه التلاميذ بصعوبة في إتقان المفردات إلا بطريقة الغناء.
٢. يواجه التلاميذ بصعوبة في التركيز عندما يتعلمون المفردات
٣. لم يتمكن التلاميذ من إجابة تقييم التعلم بأكمل وجه

في المشاكل المذكورة أعلاه هناك عوامل للمشكلة وهي:

١. يستخدم المدرس استراتيجية واحدة وطريقة واحدة في تعليم المفردات وهي طريقة الغناء
٢. لا يعرف المدرسون تنوع إستراتيجيات و طرق التعليم التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات
٣. لم يتمكن التلاميذ من استخدام المفردات في الجملة البسيطة

واستجابة لذلك ، هناك حاجة إلى جهود وابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية يمكن أن تساعد التلاميذ في تعلمها تدفع التلاميذ في تحسين تعلمها.

وإحدى الجهود هي استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة لتحسين حفظ الطلاب للمفردات. لهذا السبب ، تقدم الكاتبة هنا فكرة في شكل استراتيجية لعبة تخمين الكلمة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

في كتاب ( The Encyclopedia of Americana ، 2011 ) ، ترتبط كلمة استراتيجية على وجه التحديد بالقطاع العسكري أو قطاع الدولة. بشكل عام ، الاستراتيجية هي فن وعلم تطوير القوة السياسية والاقتصادية والنفسية والعسكرية للأمة وممارستها ، في أوقات السلم والحرب لتوفير أقصى قدر من الدعم للسياسة الوطنية.

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والمتعلمون حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. يجب تصميم هذه الاستراتيجية قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، وتكييفها مع المهارات اللغوية التي يجب تعلمها ، وظروف الفصل والطلاب ، بالإضافة إلى جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم هذه. (خانسا ، ٢٠١٦)

في استراتيجيات تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يكون اختيار أمرًا تعسفيًا ، ولكن يتم تعديله وفقًا للمهارات اللغوية التي يجب تعلمها. بشكل عام ، ستجعل استراتيجيات التعلم التي لا تتضمن التلاميذ أو تكون رتيبة هؤلاء التلاميذ يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم ، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

الألعاب في التعليم هي استراتيجية التي كثير استخدامها في تليم اللغة العربية لأن النتائج لها تأثير كبير على التعلمها، في هذا الحال لأن يحتاجون التلاميذ على مشاعر السرور عند التعلم اللغة الأجنبية. و الألعاب يقتدر على استكشاف الإمكانيات الموجودة في نفس التلاميذ للمنافسة والكفاية. يشتهي المدرسون لأن العديد من التلاميذ يفتقرون إلى الدافع للتعلم. يمكن أن يكون تطبيق وسائل الألعاب بديلاً لزيادة تحفيز التلاميذ.

عند Suyatno ، يمكن أن تجعل اللعبة الصحيحة التعلم ممتعًا وممتعًا ، وتقوي التعلم ، ويمكن حتى استخدامها كاختبار (تقييم). أظهرت العديد من الدراسات الحديثة للدماغ البشري نتائج ملحوظة فيما يتعلق بالتعلم والدماغ. كما قال بيتر كلاين (Peter Kline)، في كتابه The Everyday Genius، إن عملية التعلم يمكن أن تتم بشكل فعال للغاية عندما يكون شخص ما في حالة ممتعة.

اللعبة التي سيناقشها الباحثة هي لعبة التخمين. لعبة تخمين الكلمة هي لعبة تحظى بشعبية كبيرة. هذه اللعبة مناسبة للجميع للعب. تلعب هذه اللعبة بتعريف كلمة (المفردات) بحركات الجسم. الهدف من هذه اللعبة هو جعل زملائنا في الفريق يخمنون الإجابة الصحيحة من خلال تخمين إيماءات الجسد. عندما يُظهر المشاركات لا يجوز له الكلام. تتطلب هذه اللعبة الممتعة قليل من التحضير و كثير من الخيال.

مناسبا بهذه المشكلات تهتم الباحثة بإجراء بحث يدرس هذه المشكلة بشكل أعمق، في عنوان البحثي التالي: "تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية" (دراسة شبه تجربة التلاميذ الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DIATI  
BANDUNG

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذه البحث على النحو

التالي:

١. كيف واقعية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج قبل تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة؟

٢. كيف واقعية تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة في استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج ؟
٣. كيف واقعية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج بعد تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة؟
٤. كيف واقعية ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج بعد تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

أهداف هذا البحث هي :

١. معرفة واقعية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج قبل تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة
٢. معرفة واقعية تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة في استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج
٣. معرفة واقعية قدرة استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج بعد تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة
٤. معرفة واقعية ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج بعد تطبيق استراتيجية لعبة تخمين الكلمة

## الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية.  
الفوائد هي كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويقدم مدخلات حول استراتيجيات التعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية ويمكن أن يحسن مهارات الحفظ ، خاصة في تعلم المفردات.

### ٢. الفوائد العملية

#### أ. فوائد للمعلمين

١. يكون بديلاً للمعلمين لإضافة البصيرة وإضافة العديد من الاستراتيجيات في التعلم على جو الفصل في التعلم.
٢. تشجيع المعلمين لقيام على إدارة عملية تعلم ممتعة ومفيدة
٣. جعل المعلم ميسراً في التعلم الفعال

#### ب. فوائد للتلاميذ

١. يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على حفظ المفردات.
٢. تكوين جو تعليمي ممتع وفعال

#### ج. فوائد للمدارس

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين جودة التعلم في المدارس.

#### د. للباحثة

كمشروع نهائي للحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

## الفصل الخامس: أساس التفكير

كما عرفنا أن استيعاب مفردات التلاميذ في الصف الختمس بالمدرسة إبراهيم أولو العزم الإبتدائية الإسلامية باندونج مازال منخفضا ولذلك يحاول الباحثة الاستخدام استراتيجية اللعبة تخمين الكلمة لترقية استيعاب مفردات في تعليم اللغة العربية قال ساعيد في كتبه (Said A, 2015) ان الخطوات الرئيسية الاستخدام استراتيجية اللعبة تخمين الكلمة في التعلم هي تخمين كلمة من خلال نطق كلمات معينة حتى يتم نطق الكلمة بشكل صحيح.

من هذه الخطوات يصف الباحثة الخطوات المذكورة بحسب النموذج والطريقة التي تستخدمها، وهي :

١. يستمع الطلاب إلى عرض المعلم من خلال صور حول مادة المفردات المتعلقة بحديقة الحيوانات
٢. يقرأ المعلم المادة التي يتبعها الطلاب
٣. يقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات
٤. يعطي المعلم شرحًا متعلقًا بالتعلم باستخدام لعبة تخمين الكلمات
٥. يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بخطوات التعلم باستخدام لعبة التخمين بالكلمات
٦. يسأل المعلم ممثل واحد من كل مجموعة
٧. يعرض المدرس صورة لكل ممثل مجموعة
٨. يجب على أحد أعضاء المجموعة وصف الصورة من خلال الحركة (إظهارها)
٩. الطلاب الذين ينجحون في ذكر المفردات التي خمنوها يكتبون المفردات على السبورة مع معناه.
١٠. يصف المعلم المفردات التي تم تخمينها بنجاح باستخدام جمل بسيطة
١١. يطلب الم من كل مجموعة محاولة عمل خمس جمل بسيطة كحد أقصى من المفردات التي خمنتها كل مجموعة بنجاح

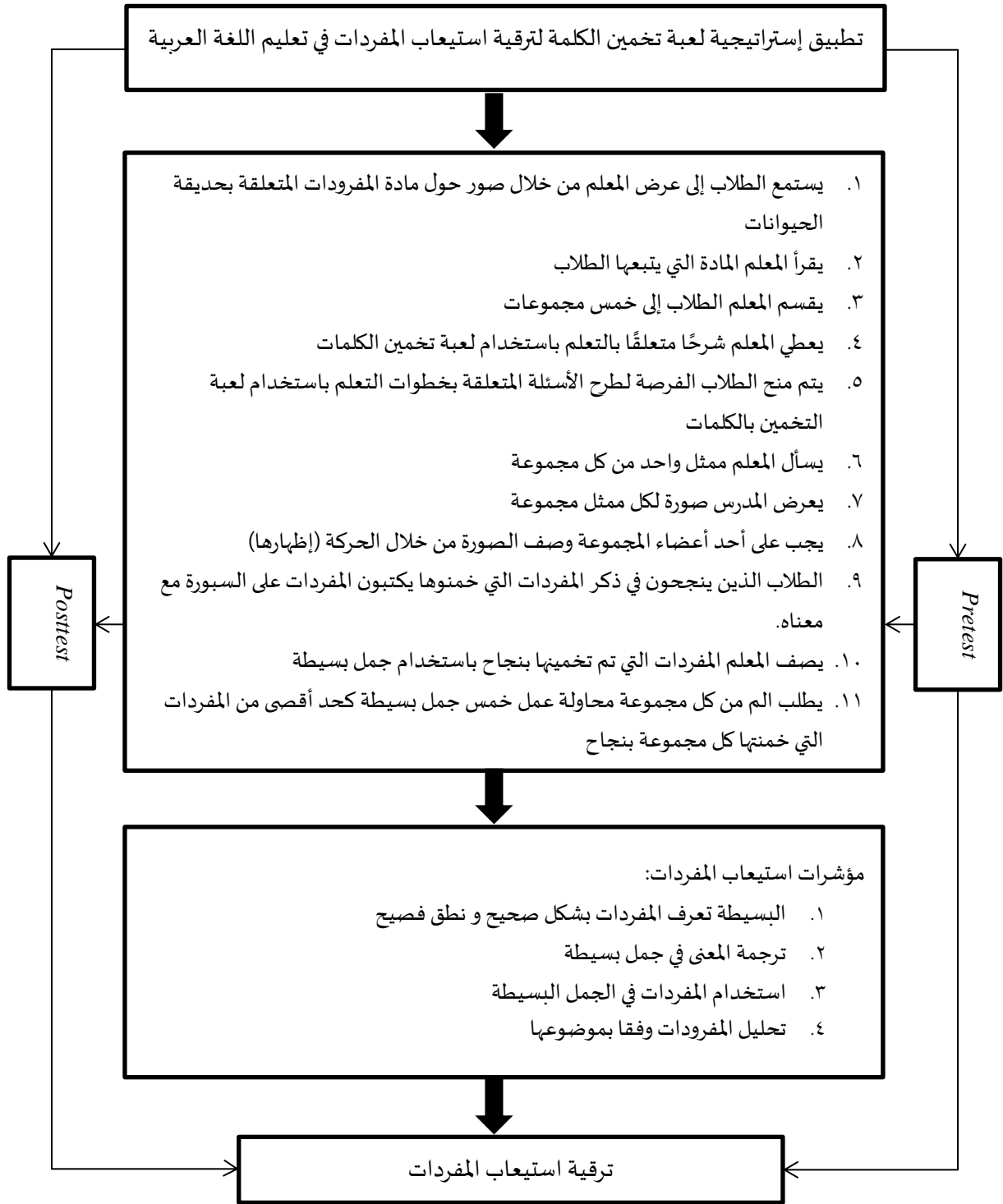


باستخدام استراتيجية اللعبة تخمين الكلمة، من المأمول أن يكون هناك زيادة في إستيعاب التلاميذ على المفردات في تعلم اللغة العربية في مادة المفردات هناك المؤشرات التي تصنف على أغراض تعلم المفردات كمرجع لتقويم التعلم، أن مؤشرات استيعاب المفردات فيما يلي:

١. معرفة معنى الكلمات في التعبيرات البسيطة المتعلقة بشكل صحيح
٢. ترجمة المعنى في جمل بسيطة
٣. استخدام المفردات في الجملة البسيطة
٤. تحليل المفردات المتعلقة بموضوع التعلم

يرجو الباحثة بعد اداء خطوات التعلم باستخدام استراتيجية اللعبة تخمين الكلمة، تكون النتيجة المتوقعة هي زيادة استيعاب التلاميذ للمفردات في تعليم اللغة العربية في هذه البحث من المتوقع أن يكون التلاميذ على ترجمة المفردات بصحيح و أن يكون التلاميذ على ترجمة معنى في الجملة البسيطة و أن يكون التلاميذ استخدام المفردات في الجملة البسيطة و أن يكون التلاميذ على تحليل المفردات المتعلقة بموضوع التعلم.





الصورة ١,١  
 أساس التفكير

## الفصل السادس: الفرضية

الفرضية من كلمة "Hypo" التي تعني "أسفل" وكلمة "Thesa" التي تعني "الحقيقة". لذلك يمكننا أن نستنتج أن معنى الفرضية اشتقاقياً هو كل ما ينقص (hypo) من رأي حول الحقيقة (tesis). بمعنى آخر ، الفرضية هي نتيجة غير نهائية لأنه يجب اختبارها للتأكد من صحتها أو يمكن الإشارة إليها أيضاً على أنها إجابة مؤقتة للمشكلة قيد الدراسة. يمكن تسمية الفرضية بنظرية مؤقتة أو تسمى أيضاً إجابة مؤقتة والتي سيتم استخدامها كدليل من قبل الباحثة كدليل مؤقت لحل المشكلة. (رحمدي ، ٢٠١١)

### ١. الفرضية المقترحة

الفرضية المقترحة أو الفرضية البديلة أيضاً باسم فرضية العمل هي فرضية تنص على وجود تأثير بين المتغير  $X_1$  والمتغير  $X_2$ . في هذه الدراسة ، الفرضية المقترحة أو فرضية العمل هي "وجود إرتقاء إستيعاب التلاميذ على المفردات باستخدام استراتيجية لعبة تخمين الكلمة".

### ٢. الفرضية الصفرية

الفرضية الصفرية هي فرضية تريد اختبار عدم وجود علاقة بين المتغير  $(X_1)$  والمتغير التابع  $(X_2)$ . هي "عدم إرتقاء إستيعاب التلاميذ على المفردات باستخدام استراتيجية لعبة تخمين الكلمة".

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى هام  $5\%$  ، يتم استخدام الصيغة لاختبار حقيقة الفرضية: إذا كان  $(t_{hitung} > t_{tabel})$  فسيتم رفض الفرضية الصفرية، مما يعني وجود اختلاف. إذا كان  $(t_{hitung} < t_{tabel})$  فسيتم قبول الفرضية الصفرية، مما يعني عدم وجود فرق.

## الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي استخدمها الباحثة كمرجع لهذا

البحث:

١. البحث يُونيفه (٢٠٠٩) بعنوان "تأثير نموذج التخمين التعليمي على قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية (دراسة تجريبية فئة ١١ مدرسة عليا نيجري الأولى باندونغ الأكاديمية ٢٠٠٩/٢٠١٠)". تم إجراء البحث أولاً عن طريق إجراء اختبار أولي لعينة مكونة من ٢٢ طالباً وحصلت على نتائج بمتوسط قيمة ٢٨,٨٦ ، ثم تم التعامل مع نموذج التعلم التخميني بعد ذلك ، تم إجراء اختبار لاحق لتحديد تأثير نموذج التخمين التعليمي على قدرة الطلاب على حفظ المفردات. بعد الاختبار اللاحق ، ارتفع متوسط القيمة بمقدار ٣٣,٤١ إلى ٦٢,٢٧. بناءً على معالجة البيانات ، يتم الحصول على قيمة tcount تبلغ ٨,٦٦- مع عينة إجمالية من ٢٢ طالباً ، من المعروف أن درجة الحرية أو db / df هي ٤٢. من 42 df ، تكون قيمة الجدول ٢,٠٢ عند مستوى هام ٥٪ و ٢,٧١ عند مستوى هام ١٪. لذلك ، تكون قيمة tcount أصغر من قيمة الجدول ، وهي ٢,٠٢ < ٨,٦٦.
٢. البحث آندي زلمياتي (٢٠٢١) بعنوان "أثر نموذج التعلم التخميني في قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية في صف السابعة بمدرسة النور نوسا المتوسطة الإسلامية". من نتائج التحليل الموصوفة في الفصل السابق ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج تعلم الحزورات على قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة النور نوسا المتوسطة الإسلامية. بناءً على نتائج تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS 24 ، تم الحصول على النتائج من المستجيبين الذين تمت دراستهم في الفئة بمدرسة النور نوسا المتوسطة الإسلامية التي تتكون من فئتين ، وهما الفئة السابعة أ من ٢٠ شخصاً والفئة السابعة ب. من ٢٩ شخصاً وما مجموعه ٣٩ مشاركاً. أظهرت نتائج

الدراسة أن متغير التعلم للحزورات أثر على متغير حفظ المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة النور نوسا المتوسطة الإسلامية.

٣. الدورية العلمية من أوجي أحمد فوزي (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام البطاقات والكلمات التخمينية لتحسين إتقان مادة المفردات العربية للقرآن في الصف ٨ د. بمدرسة فانديجلانج المتوسطة الإسلامية الحكومية. الاستنتاج من هذا البحث العملي في الفصل هو أن استخدام نموذج لعبة الورق والحزورات بسهولة وسرعة يستطيع الطلاب إتقان المفردات. ويقوم الطلاب أيضًا بترجمة نص القرعة بسهولة. قبل البحث الإجرائي ، وجد أن هناك العديد من الطلاب الذين كانت درجاتهم لا تزال أقل من KKM ، أي كان هناك ١٣ طالبًا من المجموع. أو حوالي ٤٢٪ حصلوا على درجات أقل من KKM و ٢٣٪ وصلوا إلى KKM. استخدم الباحثون دورتين ، حصلت الدورة الأولى على قيمة.