

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لتعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية , وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي هي يحتاجه نفسه والمجتمع والأمة والدولة. لتحقيق التعليم المتوقع ، تحاول الحكومة دائمًا تحسين النظام التعليم والتكيف مع التطورات التكنولوجية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تغييرات المناهج ، بدءًا من منهج ١٩٤٧ إلى منهج ٢٠١٣ الحالي القائم على الشخصية، بمعنى أن المنهج يركز على تنفيذ التعلم على الجوانب العاطفية أو التغييرات في السلوك والكفاءات التي يجب تحقيقها هي كفاءات يتم موازنتها بين المعرفة والمواقف ومهارات. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب منهج ٢٠١٣ أيضًا تعلمًا شاملاً وممتعًا مع المعلم مطلوب للعمل كميسر فقط ، في غضون ذلك الطلاب المطلوب منهم أن يكونوا نشطين في عملية التدريس والتعلم. على الرغم من أن الواقع على الأرض هو المعلم الذي لا يزال مركز التعلم نفسه.

من المشكلات في عالم التربية ضعف عملية التعلم. في عملية التعليم والتعلم، لا يتم تشجيع الأطفال على تطوير مهارات التفكير. لذلك يتضح أن التعلم في المدارس لا يهدف فقط إلى تعليم الطلاب حفظ المادة التي يتم تدريسها وما أشبه ذلك، ولكن كيف يمكن للمدرس

تقديم التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة وسهلة الفهم بحيث أنه بالإضافة إلى فهم الطلاب لدروسهم، فإنهم يرقون أيضاً إلى القيم الواردة في التعلم وتنفيذها في حياة الطلاب اليومية باستخدام التعلم الفعال.

من أهم مكونات التعليم هو المعلم ، لأن المعلم يمكن أن يؤثر بشكل مباشر، رعاية وتحسينها وتعزيزها الاهتمام والقوة جذب الطلاب للدروس خاصة في المواد العربية. يجب أن يتمتع المعلم بالمهارات اللازمة لنقل المواد التعليمية، وأن يكون قادراً على جعل جو تعليمي في الفصل الدراسي. لأنه يؤثر بشكل كبير على ردود الفعل التي يبديها الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. لذلك، فإن عملية التعليم والتعلم لا تنفصل عن الطريقة المناسبة لكل نشاط تعليمي، لتحقيق أهداف التعلم ، وخاصة في المواد العربية. يقول دحلان: "يجب أن يكون النموذج المختار وثيق الصلة ويدعم تحقيق أهداف التعلم. يجب أن يتقن كل معلم وأن يكون ماهراً في تنفيذ عملية التعلم. جعل جو تعليمي ممتع في الفصل. كل هذا له تأثير كبير على ردود الفعل التي تظهر من قبل الطلاب في أنشطة التعلم".

إن استخدام استراتيجيات التعليم يساعد على تحقيق الأهداف بسهولة وفعالية وكفاءة، ويطلب من المدرس أن يكون قادراً على تحديد استراتيجيات التعليم الملائمة والمناسبة للهدف وتحقيق المواد وبيئة التعلم عن التلاميذ و استخدام الاستراتيجيات المنتخبة. الهدف الأساسي للمدرس في تحقيق هدف التعليم في المدرسة هو تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم الفعالة. تطوير هذه الاستراتيجيات هو محاولة لتكوين البيئة التعليمية الممتعة والمؤثرة على التلاميذ،

حتى يكونوا فاحين في تعلمهم ويحصلوا على النتيجة المميزة. ولذلك، فإن القيام بأنشطة التعليم والتعلم هو عمل معقد ويطلب جد المدرس.

كان كثير من استراتيجيات التعليم يتطور حالا، ولا يزال كثير من المدرسين في عملية التعليم على مستوى المدرسة الثانوية لم يطوروا استراتيجية تعليمهم. يستخدم المدرس استراتيجية الخطبة (*ekspositori*) عموماً، أنشطة التلاميذ استماع شرح المدرس وكتابة الأشياء المهمة التي نقلها المدرس فقط (*teacher centered*). بمعنى آخر، لا تزال عملية التعلم تقليدية. إذا استمرت هذه الحالة، فسوف ينشأ ملل التلاميذ في تعلمهم وتؤثر على نتائج تعلمهم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم على الأتمثل.

تعليم اللغة العربية المستمر في الفصل العاشر بالمدرسة العلية ياسبا يصعب المدرسين لتطوير استراتيجية التعليم غير التقليدية. الاستراتيجية التي استخدمها المدرس في الفصل العاشر بمادة تعليم اللغة العربية أصلاً ترجو منها قدرة على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية فعالية. ولكن تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر واقعاً لم يكن فعالاً. كان كثير من التلاميذ لا يهتمون بشرح مدرسهم ولا يشتركون التعليم المستمر. ليس من النادر أن المدرس أثناء التعليم يحذر التلاميذ وينصحهم لأن يهتموا بالتعليم.

إضافة إلى ذلك، إن نتائج التعلم التي حصلها التلاميذ في مادة تعليم اللغة العربية ليست مثالية أيضاً. من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها الدرجة التي حصل عليها التلاميذ في اختبار الفصل الدراسي النهائي لا تزال أقل من واحد وسبعين. من مجموع ثلاث وعشرين تلميذاً ثمانية تلاميذ حصلت على الحد الأدنى لدرجة الاكتمال (KKM)، يعني أن ١٥، ٦٠٪ درجتهم تحته. وهذا

يدل أن استراتيجية التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية لم تك فعالية في إدارة التعليم وأنشطة التلاميذ في الفصل. بحيث لا يكون إتقان المادة فعالاً ولم يحقق أهداف التعليم.

وذلك لأن عملية التعليم لا تزال غير مثالية، بالإضافة إلى أن عملية التعليم التي كانت في البداية بواسطة الإنترنت فقط وأصبحت الآن من خلال التعليم وجهًا لوجه (PTM)، بحيث لا يكون الطلاب معتادين على القيام بأنشطة التعلم. ويتأثر أيضا بزعم التلاميذ حول تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع المواد الأخرى كاللغة الإنجليزية والإندونيسية والعلوم الرياضية. مادة اللغة العربية الدراسية تعتبرها التلاميذ درسا مملا وغير ممتعة لأنها تحتوي فقط على أعمال أو واجبات بعيدة عن خبرتهم ويصعب فهمها. حتى تفتقر الطلاب إلى الحماس والاهتمام والحافز لمشاركة التعليم.

وبذلك، يظن الباحث أن يصلح عملية التعليم لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الجوامئ باندونج. وهذا يهدف لأن تشترك الطلاب ناشطين خلال عملية التعليم. فتنحتاج استراتيجية من استراتيجيات التعليم المنشطة منها استراتيجية في قراءة النصوص العربية. استخدام هذه الاستراتيجية في عملية التعليم والتعلم يقدر على تطوير إبداع الطلاب في مجموعات صغيرة وتعطى الواجبات لكل منها.

من النماذج الصحيحة والجيدة لتعلم اللغة العربية ليتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية بما في ذلك عن طريق باستخدام نماذج التعلم التعاوني. لماذا التعلم التعاوني مهم في تعلم اللغة العربية؟ كما قال سوفريجونو ، أجوس. نموذج التعلم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك النماذج التي يقودها المعلم أو الموجهة المعلم. اما حسب

holubec التعلم التعاوني هو نهج تدريسي من خلال استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معاً في تعظيم ظروف التعلم وتحقيق أهداف التعلم.

إذا طبقت هذه الاستراتيجية على المادة العربية الدراسية فيرجى أن تغير نظام أساليب التعليم في درس اللغة العربية التي مادامت رتابة. في هذه الحالة يرجى من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً ويكون اهتمامهم التعليمي عالياً في مشاركة تعليم اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق أهداف العليم.

لهذا الحال يسبب بأن في الطلاب اراء في مادة العربية إحدى المواد الصعبة، لأن معظم الطلاب متخرجون من المدرسة المتوسطة لا يعرفون قواعد اللغة العربية، وهناك أيضاً التلاميذ متخرجون في المدرسة المتوسطة الإسلامي لكنهم لا يفهمون اللغة العربية. وهناك مشكلات اخرى تحدث على المدرس، كاستخدام التقنيات أو نماذج تعليمها يستخدمها المدرس أقل تنوع.

ومن حل هذه المشاكل، استخدمت الكاتبة تطبيق على نموذج التعليم التعاوني ساكنين وضييفين (Two Stay Two Stray) لمساعدة التلاميذ على تعليم اللغة العربية بمادة القراءة في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها، لأن نموذج ساكنين وضييفين (Two Stay Two Stray) يمكن التلاميذ على فهم القواعد بالتفصيل وتكون شاملة على المهارات اللغوية الأربع. لذلك أحضر الباحث بالموضوع " استخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين وضييفين (Two Stay Two Stray) في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة سبه تجريبية في الفصل العاشر مدرسة الجوامع الثانوية الاسلامية باندونج)."

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فإن تحقيق البحث ما يلي:

١. كيف قدرة الطلاب على فهم المقرو في الفصل العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية

الاسلامية باندونج قبل تنفيذ استخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين وضييفين (Two

Stay Two Stray) في تعليم القراءة ؟

٢. كيف قدرة الطلاب على فهم المقرو في الفصل العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية

الاسلامية باندونج بعد تنفيذ استخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين وضييفين (Two

Stay Two Stray) في تعليم القراءة ؟

٣. كيف ارتقاء قدرة الطلاب على فهم المقرو باستخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين

وضييفين (Two Stay Two Stray) لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية

على مهارة القراءة ؟



الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فإن أغراض البحث ما يلي:

١. معرفة قدرة الطلاب على فهم المقرو في الفصل العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية

الاسلامية باندونج قبل تنفيذ استخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين وضييفين (

Two Stay Two Stray) في تعليم القراءة

٢. معرفة قدرة الطلاب على فهم المقروء في الفصل العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية باندونج بعد تنفيذ استخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين وضييفين)

(Two Stay Two Stray) في تعليم القراءة

٣. معرفة ارتفاع قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين

وضييفين (Two Stay Two Stray) لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية

على مهارة القراءة.

الفصل الرابع: فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

١. الفاعلة النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة علمية, خاصة في عالم التعليم المتعلق

باستخدام نموذج التعلم والوسائط لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

٢. الفاعلة التطبيقية

أ. للمدرس

يرجى هذا البحث أن يصبح مادة مرجعية لحل المشكلة التعليم والتعلم حتى ترتقي

جودة التعليم في الفصل.

ب. للتلاميذ

ومن المؤمل أن تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب للغة العربية باستخدام هذا النموذج والوسائط ، حتى يكون الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية

ج. للمدرسة

يرجي هذا البحث أن يصبح مادة مرجعية لحل المشكلات التعليم والتعلم حتى ترتقي

جودة التعليم في الفصل.

د. للبحث

يفيد هذا البحث زيادة المعرفة والمعلومة من استراتيجيات التعليم المناسبة للتلاميذ والمدرس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.



الفصل الخامس: الاطارالتفكير

مهارة القراءة هي مهارة التعريف و فهم المحتوى المكتوب (الرموز المكتوبة) بالتلفظ أو هضمها في القلب. في الحقيقة أن القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، اذن وجد فيها المتعلقة المعرفية بين لغة اللسان ولغة الكتابي (Hermawan 2013:143). في الكتاب (*strategi pembelajaran bahasa Arab inovati*) أن مهارة القراءة هي مادة القراءة بالهدف لكي الطلاب يستطيعون أن تقرأوا صحيحا و يفهمون. أما طريقتها هي تستعد المدة بطريقة القراءة إما قراءة الصامتة أم الجهرية (Harvey 2011. 163). وظيفة القراءة في حياة الفرد تزود الفرد بالأفكار والمعلومات ، و نقفه على تراث الجنس البشري، لا

الإنسان يستقي معلوماته من ثلاثة ينابيع : التجارب الشخصية و الحديث مع الناس و القراءة و الأخيرة أوسعها دائرة و أقلها كلفة و أبعدھا . الخطأ و وظيفتها في حياة المجتمع وسيلة فذة للهوض بالمجتمع و ارتباط بعضه ببعض عن طريق الصحافة و الرسائل و المؤلفات و النقد و التوجيه و رسم المثل العليا ونحو ذلك مما تقوم فيه الكلمات المكتوبة مقام الألفاظ المنطوقة (إبراهيم ١٩٨٤ ص ٥٩) فمن هذه النظريات تعرف بأن فهم المقروء هو من أهم الأهداف للقراءة.

تعلم القراءة هو اكتساب وممارسة المهارات اللازمة لفهم المعنى الكامن وراء الكلمات المطبوعة، وبالنسبة للقارئ الجيد إلى حد لائق فإنه غالبًا ما يشعر أن مهارة القراءة بسيطة وتلقائية ولا تتطلب المشقة، ومع ذلك فإن عملية تعلم القراءة عملية مُعقدة مبنية على المهارات الاجتماعية واللغوية والمعرفية التي تُطور في سن صغيرة جدا. مهارات القراءة من حيث إكساب المفردات اللغوية مهارات قراءة يتمتع بميزة مهارات الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارات القراءة الحصول على دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي سيكتسب المتعلم مفردات وأشكال نحوية إضافية بأعداد كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي.

إن الإستراتيجية في معجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق الأهداف المحددة. عند إدوارد (Edward) (١٩٦٣)، الإستراتيجية هي نشاط محدد كان تنفيذه في الفصل وفقًا للطريقة والمدخل المختارين (إيفندي، ٢٠٠٥). وأما د. ملجنطو سوماردي (Dr. Muljanto Sumardi) يقدم أن الاستراتيجية أو الأسلوب هي عملية تنفيذية، مما يعني أن

ما يحدث في الفصل لتحقيق الهدف يعتمد على المدرس والخيال والإبداع وتركيب الفصل (سلفانا، ٢٠١٠).

ونموذج التعاوني التعلم ساكنين وضييفين (Two Stay Two Stray) أحد نماذج التعليم التعاوني الذي يؤكد إلى اشتراك التلاميذ وأنشطتهم ليبحثوا أنفسهم عن المادة أو المعلومات المدروسة من خلال المصادر المعدة. يعطي هذا نموذج التعليم فرصة للمجموعات أن تتبادل التحصيل والمعلومات. وتتكون كل المجموعة من أربعة أنقار حيث يعمل النفران معطي المعلومات للضيوف والآخران يضيفان إلى المجموعة الأخرى انفصاليا (فيصل، ٢٠٠٨ : ١١) ، وسوى ذلك، نموذج التعاون التعلم ساكنين وضييفين (Two Stay Two Stray) من نماذج التعليم التي تعطي فرصة للتلاميذ أن يتبادلوا المعلومات مع المجموعة الأخرى (إسجونو، ٢٠١٠ : ٧٩) . لذلك، يستطيع التلاميذ أن يفهموا مادة القواعد كليا وأن يطبقوها لأن هذا نموذج التعليم يطلب التلاميذ أن يحلوا المشكلات ويكملوا الواجبات التي أعدها المدرس.

كل طريقة التعليم لها مزايا ونقائص، فيما يلي جدول عن لمزايا والنقائص اللتان تمتلكهما نموذج التعلم التعاوني ساكنين وضييفين في نوع Two Stay Two Stray. (سانتوسو : ٢٠١١ :

المزايا	النقائص
يمكن تطبيقها على جميع الفصل او المستويات	يستغرق وقتا طويلا
إتجاه تعلم الطلاب إلى أن يكون أكثر وضوحا هو أكثر توجهاً نحو النشاط	يميل الطلاب إلى عدم الرغبة في الدراسة في مجموعات.
من المتوقع أن يتحلى الطلاب بالشجاعة للتعبير عن آرائهم وزيادة تماسك الطلاب وثقتهم بأنفسهم.	يتطلب الكثير من التحضير للمعلم
يمكن تحسين قدرة الطلاب على التحدث والمساعدة في زيادة الاهتمام وتحقيق التعلم.	يميل المعلمون إلى مواجهة صعوبات في إدارة الفصل

نتائج التعليم هي الدرجات التي حصل عليها التلاميذ بعد عملية التعليم التي أجريت مع

نتائج اختبار التعليم الأول (الاختبار القبلي) واختبار التعليم النهائي (الاختبار البعدي).

تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقرو

- أ. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب أو أكثر
- ب. يعطي المعلم مواضيع فرعية لكل مجموعة لمناقشتها مع أعضاء كل مجموعة.
- ج. يعمل الطلاب معاً في مجموعات من أربعة طلاب أو أكثر.
- د. عند الانتهاء ، غادر شخصان من كل مجموعة المجموعة لزيارة المجموعات الأخرى.
- هـ. يتحمل الشخصان اللذان يعيشان في المجموعة مسؤولية مشاركة عملهم ومعلوماتهم مع ضيوف من مجموعات أخرى.
- و. تتطابق المجموعات مع نتائج عملها وتناقشها.
- ز. قدمت كل مجموعة نتائج عملها.

١. يستطيع الطلاب نطق القراءة بوضوح وطلاقة

٢. ينطق الطلاب النص بشكل صحيح

٣. الطلاب قادرون على فهم المقرو بشكل جيد

٤. يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة بناءً على محتوى القراءة

٥. يستطيع الطلاب إعادة سرد محتويات القراءة

ارتقاء قدرة التلاميذ على فهم المقرو

الإختبار البعدي

الإختبار القبلي

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث يتعين حلها أو إجابة مبدئية على سؤال تمت صياغته لاختبارات الصلاحية من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه (Nasehudin, ٢٠١٥). تتضمن المشكلة قيد الدراسة المتغير x الذي يؤثر على المتغير y , ثم يتم إجراء اختبار الفرضية ويتم وصفه بالفرضية الترابطية على النحو التالي:

H^1 : هناك عدم ترقية استخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين وضيئين (Two Stay Two Stray) في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقرو الدراسي فيها في الفصل العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الاسلامية باندونج".

H^0 : هناك عدم وجود ترقية استخدام نموذج التعلم التعاوني ساكنين وضيئين (Two Stay Two Stray) في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقرو الدراسي فيها في الفصل العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الاسلامية باندونج".

فتجربتها سوف تستخدم بمقارنة الأسعار في الحساب في الجدول مع الشروط التالية لاختبار الفرضية السابقة، فتقارن بين قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية بشرط إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة. وهذا بمعنى أن بينهما عدم الترقية الفعالية. ولكن إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة. وهذا بمعنى أن بينهما ترقية فعالية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. الباحث الذي موضوعه " استخدام نموذج التعليم التعاوني ساكنين وضييفين في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد وأثره في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها لتلاميذ الفصل العشر بالمدرسة العالية الحكومية شيماهي " كتبته ستي عائسة, طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان غونونغ جاتي الاسلامية الحكومية باندونغ. ذلك البحث يركز على تنفيذ استخدام نموذج التعلم التعاون في تعليم العربية بمادة القواعد واستجابات التلاميذ لتنفيذ هذه الاستخدام. من البحث الذي أجرته ستي عائسة أن استخدام نموذج التعلم التعاون في تعليم العربية بمادة القواعد، أن ترقى نتائج تعلم التلاميذ.

٢. الباحث الذي موضوعه, "تعلم اللغة العربية بإستراتيجية Two Stay Two Stray في الفصل الثامن مدرسة الثناوية الحكومية *gubukrubuh gunungkidul*". كتبته أوليل أبصر, طالبة في قسم اللغة العربية لكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة سونان كالجكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. ذلك البحث يركز على تنفيذ تعلم اللغة العربية بإستراتيجية TSTS واستجابات التلاميذ لتنفيذ هذه الاستخدام. من البحث الذي أجرته أن أوليل أبصر, مكن الاستنتاج أنه باستخدام استراتيجية Two Stay Two Stray في تعلم اللغة العربية ، يمكن للمدرس تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٣. الباحث الذي موضوعه, "تطبيق نموذج التعلم ساكنين وضييفين لتحسين نتائج التعلم الفقه" في الفصل الثامن مدرسة الثناوية الحكومية Blangkejeren. كتبته خيراتون

نيسا، طالبة في قسم التربية الدينية الإسلامية لكلية التربية والتعليم بجامعة ولاية رانيري دار السلام الإسلامية ، باندا آتش. بناء على نتائج الملاحظات والتقييمات والأفكار التي

تم إجراؤها في كل دورة موصوفة في الفصل السابق ، يمكن استنتاج ما يلي:

بعد أن طبق الباحثون نموذج ساكنين وضيئين على طلاب الصف الثامن مدرسة

الشناوية الحكومية Blangkejeren. يوضح أن نموذج التعلم ساكنين وضيئين يمكن أن

يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيزهم. و من خلال تطبيق نموذج ساكنين وضيئين

، يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه، وهو موضوع صيام في الفصل الثامن

مدرسة الشناوية الحكومية Blangkejeren. يظهر هذا في الزيادة في متوسط الدرجات

التي حصل عليها الطلاب في كل دورة بعد تطبيق نموذج ساكنين وضيئين.

ويختلف البحث الثلاثة السابقة مع البحث الذي سيكتبه الباحث، وهذا البحث

هو شبه تجريبي يتطلب مقارنة موضوعين وبحثهما بالطريقة التي سيتم تطبيقها. وأوجه

التشابه مع البحوث السابقة هي نفسها استخدام استراتيجيات لتنشيط التلاميذ في

عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG