

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة لتوفير أربع مهارات لغوية للتلاميذ. المهارات الأربع هي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة . ويجب ممارسة هذه المهارات اللغوية وفقا لرموز لغوية جيدة وصحيحة. يظهر التلاميذ على مهارات اللغوية في شكل قدرات لغوية إيجابية وإنتاجية. وينظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظيفتها، التي هي وسيلة اتصال. يجب أن يهتم تعلم اللغة العربية بمبادئ اللغة من جهة ومبادئ التعليم من جهة أخرى. وفقا لوجهة نظر المذهب التواصلية ، يجب أن ينظر إلى اللغة في وظائفها الست ، وهي ؛ الوظيفة النفعية (*instrumental function*) الوظيفة التنظيمية (*regulatory function*) الوظيفة التفاعلية (*interactional function*) الوظيفة الشخصية (*personal function*) ، الوظيفة التخيلية (*imaginative function*) والوظيفة البيانية (*representational function*).

كان تعلم اللغة العربية ناجحا إذا حاول التلاميذ ممارسة ما يتعلمونه في التواصل الحقيقي. يجب على المعلمين لقيام بتمارين التواصل سواء في الفصل الدراسي أو خارجه كما هو الحال في السياق والوضع الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك ، يتعلم التلاميذ على النحو الأمثل إذا تعرض التلاميذ للجوانب الاجتماعية والثقافية للمتحدثين الأصليين والخبرة المباشرة في الثقافة العربية . يتم ذلك لتقليل وجود اللفظية، يحتوي وجود اللغة دائما على جوانب ثقافية. لذلك فإن المفردات العربية تعكس السلوك الثقافي العرب.. (KMA 183, 19, 20)

تعلم اللغة العربية في المدرسة تدريجيًا وتوجه الشمولية إلى إعداد التلاميذ لاكتساب المهارات اللغوية، وهي:

١. القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار بطريقة التخاطب الشفوي،
 ٢. القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد بحيث يصبح التلاميذ ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة
 ٣. القدرة على استخدام اللغة العربية في دراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة.
 ٤. القدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في التسامح والتفكير النقدي والمنهجي
- إعتمادا على خبرة الباحث عند التدريس بأنشطة ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في مدرسة الإبتدائية أولوالعزم ومن نتائج مقابلة مع أحد معلمي المشكلات التي يواجهها التلاميذ في استيعاب العربية هي :

١. التلاميذ يصعبون في حفظ مفردات سوى استخدام استراتيجية الأغنية.
 ٢. التلاميذ يصعبون في استخدام المفردات للتواصل .
 ٣. التلاميذ لا يعتمدون على أنفسهم عند ممارسة الكلام أمام الفصل
- وهناك اسباب من المشكلات السابقة :

١. فقط يعتمد المعلمون على طرق الغناء في تعلم اللغة العربية.
٢. المعلمون لا يعرفون أن هناك استراتيجيات أخرى مناسبة لتحسين تعلم اللغة العربية.
٣. لا يمكن التلاميذ فهم المادة المدرسة إلى أقصى حد.

البيانات السابقة هي المشكلة الأساسية التي يواجهها التلاميذ في استيعاب المفردات. السبب الأساسي لهذه المشكلة هي لا يستخدم المعلمون الاستراتيجيات على النحو الأمثل في التعلم. وفي مجال التعليم تعرف الإستراتيجية بأنها خطة أو أسلوب أو مجموعة من الأنشطة المصممة للحصول على الهدف التعليمي. وهذا التعريف يدل على شيئين، أولهما: إستراتيجية التعليم هي الخطة أو المجموعة من الأنشطة التي تحتوي على استخدام الطرق التعليمية واستفادة مختلف الموارد والقوة في عملية التعليم. وهذا يعني أن إعداد الإستراتيجية يكون في التخطيط ولم يكن في التنفيذ. وثانيهما: تخطيط الإستراتيجية للحصول على الأهداف المعينة أو المرجوة. وهذا يعني أن الاتجاه من إعداد الإستراتيجية هو الحصول على الأهداف. إذا إن استراتيجية التعليم لها علاقة وثيقة بتنظيم حالة التعليم لتحقيق الأهداف المرجوة، سواء اكانت عامة أم خاصة.

ومن استراتيجية التعليم التي تمكن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية وهي كل شخص مدرس هنا (ETH) هي استراتيجية سهلة للحصول على المشاركة الشاملة في الفصل والمسؤولية الفردية. وتوفر هذه الاستراتيجية فرصة لكل متعلم للعمل "كمعلم" للمتدربين الآخرين. ومن خلال هذه الاستراتيجية، سيشارك التلاميذ الذين لم يكونوا راغبين في المشاركة في التعلم النشط. وهذا يتماشى مع قول سيلبرمان: "يعتقد بعض الخبراء أن المادة الجديدة تتقن تمامًا عندما يتمكن التلاميذ من تعليم الآخرين". (عمرال, ٢٠٢٠)

استجابا هذه الاحتياجات هو جهد جديد والابتكار في تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تساعد التلاميذ وزيادة تحفيز التلاميذ على التعلم في تعزيز متعلمي اللغة العربية. ويتمثل أحد هذه الجهود في استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة

لتحسين قدرات التلاميذ. ومن ثم جلب الباحث هنا فكرة الاستراتيجية للجميع هو المعلم هنا لتعزيز محو أمية التلاميذ باللغة العربية.

ولمعالجة هذه المشكلة، يستغرب الباحث مواصلة بحث المشكلة تحت العنوان التالي للدراسة: "استخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا "ETH" في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة إبراهيم أولو العزم الابتدائية الإسلامية باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بالنسبة لخلفية البحث السابقة , تحقيق المشكلات في لأسئلة الآتية :

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو العزم الإسلامية قبل استخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا ؟
٢. كيف يكون عملية تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا لترقية استيعاب المفردات العربية ؟
٣. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو العزم الإسلامية بعد استخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا ؟
٤. كيف يكون ترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الخامس من المدرسة الابتدائية أولو العزم الإسلامية باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

و الأغراض من هذا البحث هي كما يلي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو العزم الإسلامية قبل استخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا
٢. لمعرفة واقعية عملية تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا لترقية استيعاب المفردات العربية
٣. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو العزم الإسلامية بعد استخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا
٤. لمعرفة ترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو العزم الإسلامية باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا

الفصل الرابع : فوائد البحث

فوائد هذا البحث تتكون من الفوائد النظرية و الفوائد التطبيقية :

١. الفوائد النظرية.
هذا البحث يعمد على لزيادة الخزنة و الأفكار والمعرفة و يمكن إعطاء بديل تنمية الأسلوب التعليمية اللغوية خاصة في استيعاب المفردات العربية .
٢. الفوائد التطبيقية.
أ) الفوائد للتلاميذ.

بالنسبة للتلاميذ ، يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية ويكون التلاميذ أكثر نشاطا وإبداعا.

(ب) الفوائد للمعلم

بالنسبة للمدرسين ، يعد هذا أحد الاعتبارات في تقديم المواد التعليمية باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا "ETH" بحيث تكون عملية التعلم أكثر تشويقا وإمتاعاً للتلاميذ.

(ج) الفوائد للمدرسة

بالنسبة للمؤسسات ، كمدخلات في تطوير نماذج تعلم اللغة

العربية

(د) الفوائد للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو تعمق في هذه الدراسة حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقت.

(هـ) الفوائد للباحث

من المأمول أن هذا البحث كمرجع في إجراء البحوث ويمكن أن يوفر أيضا الدافع ونظرة عامة للباحث الآخر في تحديد موضوعات البحث

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية بداية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية ، و موجهة إلى التمكن من أربع مهارات لغوية في وظيفية و متناسبة . هي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلم ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة . وذلك

لأن اللغة العربية ليست مجرد أداة لفهم ما يسمع أو يرى أو يقرأ ، ولكنه يعمل أيضا على فهم الآخرين من خلال التواصل الشفهي والكتابي. . (قاسم، ٢٠١٦). في تعليم اللغة العربية ، يرى العديد من التلاميذ اللغة العربية على أنها أصعب من اللغات الأجنبية الأخرى. هذه الآراء التي تكمن وراء عملية تعليم اللغة العربية تزداد صعوبة. لذلك تجب إزالة هذه الآراء من بداية التعليم خاصة في مادة المفردات.

كانت المفردات هي أهم عنصر في تعلم اللغة العربية. المفردات هي مجموعة الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص عرقي، أو جزء من لغة معينة. (كريد لأكسانا، ١٩٨٣) الغرض اجمالي من دراسة المفردات هو قدرة التلاميذ على إتقان الموضوع والقدرة على التعبير عنه مرة أخرى بطريقتهم التي يسهل فهمها وقادرة على تطبيق المفردات وفقا لبنيتهم المعرفية. فإن فهم المفردات هو أحد مهارات اللغة العربية التي من المتوقع تحقيقها في عملية تعلم اللغة العربية من خلال هذا الإنجاز من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من شرح العلاقة بين المفردات وأن يكونوا قادرين على تطبيق المفردات بدقة وكفاءة ودقة في التعلم.

ومن هنا رأى الباحث أن استراتيجيات التعليم هي خطة العمل لأجل تحقيق الأهداف المعينة، أو أنها أنماط عامة الأنشطة للمعلمين والطلبة في عملية التعليم عن للحصول على الأهداف المقررة. كانت فيها إستراتيجيات أساسية التي تشتمل على تحديد الأهداف المرجوة، وتحديد المادة التعليمية، وتحديد الإجراءات، وتحديد طرق وأساليب التعليم، وتحديد المعايير والحد الأدنى للنجاح. ورأى الباحث ولاسيما في تعليم مفردات العربية في المدرسة الابتدائية أن عملية تعليمها ينبغي لها أن تعمل باستراتيجية مثيرة لاهتمام الدارسين لأن مفردات من أهم أدوات اكتساب المعرفة الثقافية التي يستطيع الفرد بها أن يشبع حاجته.

كلمة التعاوني (*cooperative*) معناها عمل على شيء معا، مساعدة على بعض بعضا في فرقة. (سلافين, ٢٠١٥) عندما نعلقها مع كلمة التعلم فأصبحت جملة "التعليم التعاوني" التي معناها أسلوب من الأساليب الذي استخدامه عادة في تدريس حيث الدارس يدرس ويشغل في فرقة صغيرة تفاعليا وتعاونيا. يحتوي التعليم التعاوني على العديد من الأنواع بما في ذلك نوع كل شخص مدرس هنا .

كل شخص مدرس هنا (*ETH*) هي استراتيجية تعليمية توفر فرصًا لكل طالب للعمل كمدرس للتلاميذ الآخرين. والغرض من استراتيجية التعلم هو الحصول على المشاركة العامة للفصل وكذلك الأفراد، التعلم من خلال هذه الاستراتيجية يمكن للتلاميذ الاستماع بنشاط، والشرح للأصدقاء، وسؤال المعلمين، والمناقشة مع التلاميذ الآخرين، والإجابة على الأسئلة والجدال. وكلما زادت الأنشطة المعنية، زاد فهم التلاميذ مع زيادة الفهم نتيجة زيادة التعلم. (ريادي, ٢٠٢٢)

أما نموذج كل شخص مدرس هنا طوره سلبرمان، هو من التعليم التعاوني الذي يهتم بعملية تفاعلية بين الدارسين مدافعة و تعاونية في فهم المواد التعليمية. هذا النموذج من أبسط التعلم التعاوني والنموذج الأحسن للمدرسين الأولين الذين يستخدمون التعلم التعاوني في عملية التعليم. إذا، التعلم التعاوني إجرائيا هو أن يتعلم الطلبة أو التلاميذ في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم. و في هذا التعلم التعاوني المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة حيث تعملون معا في بيئة تعليمية تعاونية وتفاعلية على إنجاز المهام التي كفلت المجموعة بهم إلى أن ينجح جميع الأعضاء في فهم وإتمام هذه المهام، وكل تلميذ ليس مسئولا فقط على أن يتعلم ما يجب أن يتعلمه، بل يساعد زملائه في المجموعة على التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة تحت إشراف المدرس وتوجيهه مما يؤدي إلى الإنجاز والتحصيل.

بناء على النظرية التي يشرحها سيلبرمان ، سيتم تنفيذ باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا "ETH" في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية الذي تم تكييفه مع الاحتياجات في الفصل الدراسي من قبل الباحثين من خلال الخطوات التالية:

١. نقل الأهداف وإعداد التلاميذ

إعداد الأشياء التي تدعم التعليم التعاوني من نوع الأخلاق مثل: مجموعة من بطاقات الفهرسة ، وكذلك إعداد المواد التي سيتم شرحها. يشرح المعلمون أهداف التعلم ويعدون المتعلمين المستعدين للتعلم.

٢. تقديم المعلومات

يوضح المعلم المعرفة من خلال شرح الموضوع.

٣. تنظيم التلاميذ في مجموعات

يقدم المعلم شرحا للتلاميذ حول تشكيل مجموعة التعلم ويساعد المجموعة على إجراء انتقال فعال. بالنسبة لتقسيم المجموعات ، تتكون كل مجموعة من أربعة التلاميذ.

٤. العمل الإرشادي ومجموعات الدراسة

(أ) يوزع المعلم بطاقات الفهرسة على كل مجموعة ويأمر بكتابة الأسئلة بوقت محدد على الصفحة التي تم توفيرها وفقا للمادة التعليمية التي تتم دراستها في الفصل.

(ب) يقوم المعلم بجمع البطاقات ، ثم يخلطها ويوزعها مرة أخرى واحدة الأخرى على كل مجموعة في محاولة لعدم إعادة الأسئلة إلى الشخص المعني.

ج) يطلب من المتعلمين قراءة السؤال أو الموضوع بصوت عال من البطاقة التي تلقوها والتفكير في الإجابة في المناقشة ثم الكتابة على الصفحة التي تم توفيرها وفقا للوقت المحدد.

٥. التقييم

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم عن المواد التعليمية أو تقدم المجموعة نتائج عملها.

أ) يطلب المعلم من ممثلي المجموعة قراءة الأسئلة الموجودة على البطاقات التي يحصلون عليها وإعطاء ردودهم أو إجاباتهم وشرحها لأصدقائهم.

ب) بعد إعطاء الإجابة ، يطلب المعلم من التلاميذ الآخرين أن يضيفوا إلى ما ذكره صديقه.

٦. الجوائز

يعد المعلمون طرقا مكافأة الجهود الفردية والجماعية ونتائج التعلم.

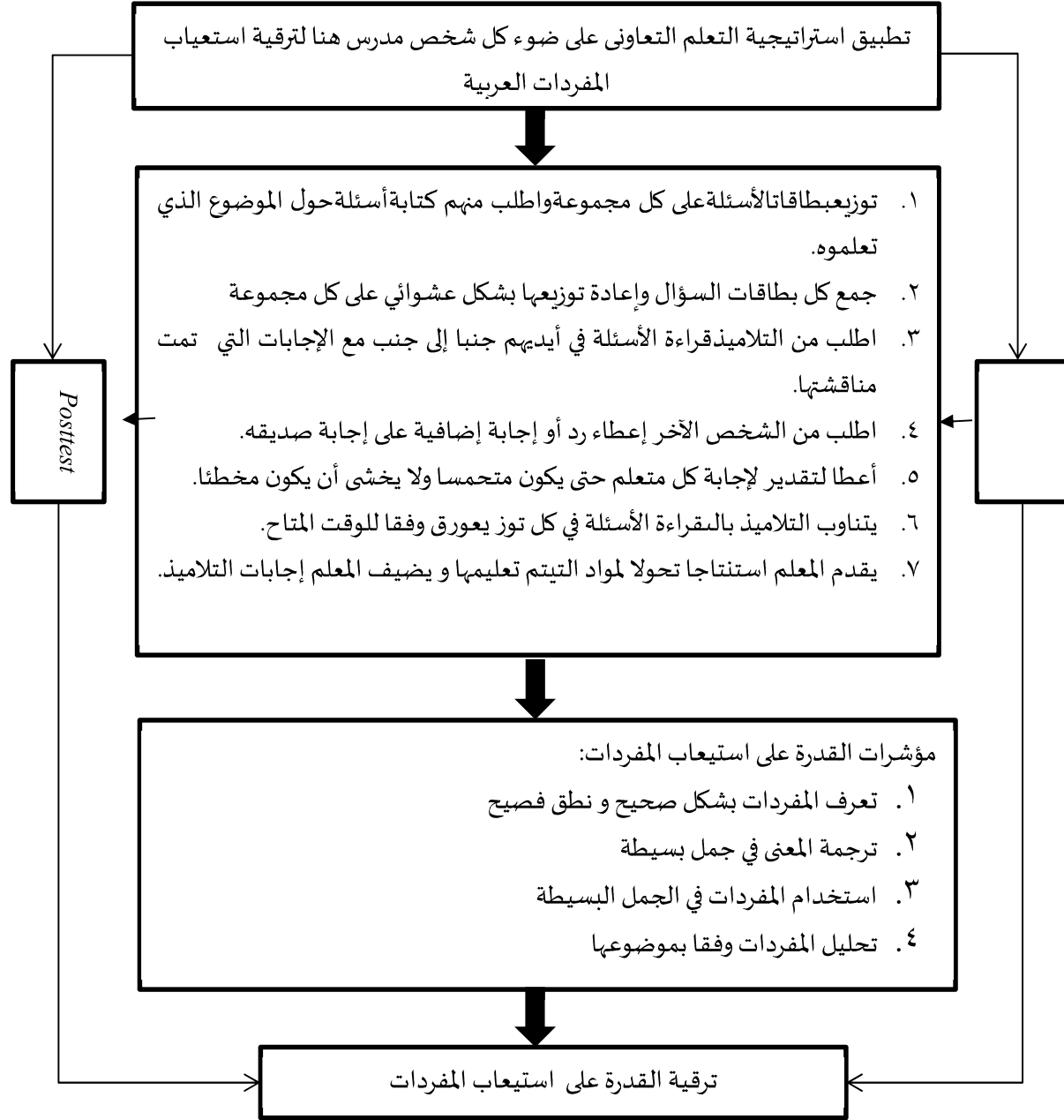
أ) إعطاء التقدير لكل إجابة / استجابة من المتعلمين ليكون الدافع وليس خائفا من أن تكون خاطئة.

ب) تطوير المناقشة بشكل أكبر من خلال جعل التلاميذ يتناوبون على قراءة الأسئلة في أيديهم وفقا للوقت المتاح.

ج) يوجه المعلم التلاميذ إلى استنتاج حول المواد المستفادة ويضيف المعلم إجابات التلاميذ ويوفر تدريبا متقدما في شكل أسئلة يتم العمل عليها في الفصل لتعزيز فهم التلاميذ وتوفير الفرص للتلاميذ للتعلم بشكل أكثر نشاطا.

قبل تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني نوع كل شخص مدرس هنا في تعلم اللغة العربية ، يقدم الباحث أولاً اختبار القبلي لتحديد قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات. ثم إجراء الباحث يقوم اختبارالبعدي مرة أخرى بعد إجراء التجربة لتحديد معدل النجاح. إن الغرض من اختيار المعلم للطرق والوسائط وحتى التقنيات في التعلم ليس سوى تسهيل تحقيق أهداف التعلم ، وبالتالي تحسين نتائج تعلم التلاميذ. تعليم استيعاب المفردات العربية باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا " *ETH* " في هذه الدراسة يمكن وصفها من قبل المخطط التالي.:





الصورة ١,١

أساس التفكير

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية من كلمة "Hypo" التي تعني "أسفل" وكلمة "Thesa" التي تعني "الحقيقة". لذلك يمكننا أن نستنتج أن معنى الفرضية اشتقاقياً هو كل ما ينقص (hypo) من رأي حول الحقيقة (tesis). بمعنى آخر ، الفرضية هي نتيجة غير نهائية لأنه يجب اختبارها للتأكد من صحتها أو يمكن الإشارة إليها أيضاً على أنها إجابة مؤقتة للمشكلة قيد الدراسة. يمكن تسمية الفرضية بنظرية مؤقتة أو تسمى أيضاً إجابة مؤقتة والتي سيتم استخدامها كدليل من قبل الباحث كدليل مؤقت لحل المشكلة. (رحمدي ، ٢٠١١)

١. الفرضية المقترحة

الفرضية المقترحة أو الفرضية البديلة أيضاً باسم فرضية العمل هي فرضية تنص على وجود تأثير بين المتغير X_1 والمتغير X_2 . في هذه الدراسة ، الفرضية المقترحة أو فرضية العمل هي "وجود إرتقاء إستيعاب التلاميذ على المفردات باستخدام استراتيجية لعبة خمن الكلمة".

٢. الفرضية الصفرية

الفرضية الصفرية هي فرضية تريد اختبار عدم وجود علاقة بين المتغير (X_1) والمتغير التابع (X_2) . هي "عدم إرتقاء إستيعاب التلاميذ على المفردات باستخدام استراتيجية لعبة خمن الكلمة".

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى هام ٥٪ ، يتم استخدام الصيغة لاختبار حقيقة الفرضية: إذا كان $(tabel > hitung)$ فسيتم رفض الفرضية الصفرية، مما يعني وجود اختلاف. إذا كان $(tabel < hitung)$ فسيتم قبول الفرضية الصفرية، مما يعني عدم وجود فرق.

الفصل السابعة : الدراسة السابقة المناسبة

١. الرسالة : "تأثير طريقة كل شخص مدرس هنا على قدرة التفكير النقدي لموضوعات العلوم الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع مي الإسلامية بنجالينبانو بريس". من تأليف مسكي نورينايا في ٢٠٢١ م. وطريقة البحث المستخدمة في هذه الرسالة باستخدام النهج الكمي مع الأساليب التجريبية وفئات التحكم ، بناء على نتائج بيانات البحث التي قام بها الباحثون ، حصلت على متوسط قيمة الفئة إيفا (IVA) (فئة التحكم) هو ٦٧,٤٣ بينما متوسط قيمة الفئة " IVB "(فئة تجريبية) هو ٧٣,٧١. من تحليل البيانات أظهرت تيتونغ < الجدول مع = ٥٪ مع دك-٢ = ٢١ + ٢١ - ٢ = ٤٠ مع قيمة الاستحواذ من ثيرونج = ٢,١٤٤ وقيمة طرابل = ٢ ، ٠٢١ ثم ح ، هو قبلت ورفضت. وهذا يعني أن هناك فرقا بين استخدام الجميع هو المعلم هنا طريقة مهارات التفكير النقدي من مواضيع الدراسات الاجتماعية مع استخدام أساليب المناقشة العادية. والتي خلصت إلى أن هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ على قدرة التفكير النقدي لموضوعات العلوم الاجتماعية الاختلاف في هذه الدراسة هو استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء *ETH* في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

٢. الرسالة : "فعالية استراتيجية كل شخص هو مدرس هنا في زيادة الاهتمام في تعلم الفقه الصف الثامن من المدرسة الثناوية الإسلامية الحكمية ١ جاكوتا" من تأليف محمد فوادي (٢٠٢١)، تستخدم طريقة البحث المستخدمة في هذه الأطروحة منهاج كمي مع الأساليب التجريبية وفئات التحكم ، بناء على نتائج البيانات البحثية التي أجراها الباحثون ، بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، أما الاستنتاجات المقدمة على النحو التالي:

أ) الفائزة كل شخص هو مدرس هنا في تعلم الفقه الصف الثامن التلاميذ متسن ١ جاكترتا مع تنفيذ استراتيجية الجميع هو المعلم هنا تصنف على أنها عالية جدا. يعتمد هذا على النسبة المئوية الأكبر قيمة معروضة في الفئة العالية جدا البالغة ٨١,٢٥٪ من ٣٢ متعلما.

ب) الفائزة في تعلم الفقه الصف الثامن التلاميذ متسن ١ جاكترتا دون تنفيذ استراتيجية الجميع هو المعلم هنا تصنيفها عالية. لأنه يقوم على النسبة المئوية الأكبر قيمة هو مبين في فئة عالية جدا من ٤٦,٨٧٥٪ من المتعلمين ٣٢.

ج) تنفيذ كل شخص هو مدرس هنا استراتيجية فعالة في زيادة اهتمام تلاميذ الفقه التعلم. يظهر ذلك من خلال اختبار الفرضيات الذي أجراه الباحثون في هذه الدراسة والذي ينص على أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة لأن العد ٦,٦٦ و الجدول ١,٦٧ بمستوى كبير من $\alpha = 0,05$ و $DK = 62$ بحيث تظهر نتائج تحليل البيانات العد < الجدول أو $6,66 < 1,67$.

والتي خلصت إلى أن هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ على زيادة الاهتمام في تعلم الفقه, الاختلاف في هذه الدراسة هو استراتيجية التعليم التعاوني على ضوء كل شخص مدرس هنا "ETH" في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

٣. الرسالة : بعنوان "تأثير تطبيق كل شخص هو مدرس هنا طريقة على نتائج التعلم لتلاميذ في اللغة الإندونيسية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ لان بانجكيب ريجنسي" من عليم مبرور

(٢٠١٨)، طريقة البحث المستخدمة في هذه الأطروحة باستخدام منهج كمي للتصميم في هذه الدراسة هي تصميمات ما قبل التجربة من نوع واحد تصاميم ما قبل الاختبار-ما بعد الاختبار. ، استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها متوسط قيمة مخرجات التعلم من التلاميذ الاندونيسيين الصف الخامس سد نيجري ٧ لان بانجكيب ريجنسي قبل تطبيق طريقة الجميع هو المعلم هنا هو في المتوسط ٦٦,٥ ، في حين أن متوسط قيمة مخرجات التعلم من التلاميذ الصف الخامس سد نيجري ٧ لان بانجكيب ريجنسي بعد تطبيق الوسائط المتعددة القائمة على الوسائط الهزلية هو في المتوسط ٩١,٥. والتي خلصت إلى أن هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ على على نتائج التعلم لتلاميذ في اللغة الإندونيسي ، الاختلاف في هذه الدراسة هو استراتيجية التعليم التعا وني على ضوء كل شخص مدرس هنا "ETH" في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

