

## ملخص البحث

فبرينا نور إنسان سافيري : استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة لترقية مهارة التلاميذ في القراءة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج) لا شك فيه أن القراءة هي نوع من المهارات اللغوية يجب على التلاميذ إتقانها. لأن بتعليم القراءة تساعد التلاميذ أن يحصلوا على المعلومات والمعرفة والخبرات الجديدة. ينطلق هذا البحث من مشكلة تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعر بها التلاميذ للصف التاسع "أ" في مدرسة المفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج وهي صعوبتهم في القراءة العربية. ويسبب ذلك أن المدرس لا يستخدم الوسائل العلمية المتنوعة. فإن اختيار نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة لترقية مهارة التلاميذ في القراءة للتلاميذ الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج.

والأغراض لهذا البحث معرفة مهارة التلاميذ على قراءة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج ومعرفة مهارة التلاميذ على قراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج. ومعرفة مستوى ارتقاء مهارة التلاميذ على القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة أن يرقى مهارة التلاميذ على القراءة، لأن هذه الوسيلة المستخدمة أن تجذب الانتباه وتجعل التلاميذ أكثر نشاطاً وتفاعلاً وتزيد من الفهم ويمكن أن تتم عملية التعلم بطريقة ممتعة ومثالية. فتعرض الباحثة الفرضية أن هناك ارتقاء مهارة التلاميذ على القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج .

المدخل المستخدم في هذا البحث هي المدخل الكمي بطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتضمين مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق، والدراسة المكتبة. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. بينما تحليل البيانات المستخدم هو امتحان استواء البيانات و امتحان المقارنة و امتحان استواء البيانات ن-د. أما نتائج هذا البحث هي: مهارة التلاميذ في القراءة قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة هي منخفضة جداً، كما دلت عليها كل التلاميذ يحصلون على متوسط القيمة (٤١,٩٠) وهذه النتيجة في درجة منخفض لأنها تقع بين (٥٩ - ٠) في معيار التفسير. ومهارة التلاميذ في القراءة بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة تدل على درجة كافية، كما دلت عليها كل التلاميذ يحصلون على متوسط القيمة (٧٩,٥٥) وهذه النتيجة في درجة كافية لأنها تقع بين (٨٠ - ٧٠) في معيار التفسير. وهناك مستوى ارتقاء مهارة التلاميذ في القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة، كما ظهر من النتيجة المحسولة وهي قيمة "ت" الحسابية (٢٧,٦٥) أكبر من قيمة "ت" الجدلية (٢,٠٤). والفرضية الصفرية مردودة. فبذلك هناك فرق شديد بين قبل العلاج. بذلك، هناك ارتقاء مهارة التلاميذ على القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة، أما عن مستوى فاعلية استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة على قدر ٠,٦٦ أو ٦٦٪ في تصنيف معتدل في معيار التفسير. وهذه دلالة يتم استخدام نتائج هذا البحث كمؤشر للمعلمين. إن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة أن يكون له تأثير على تحقيق أهداف التعلم.