

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم عند الرأي أجيف هيرماوان (٢٠١٧: ٨٤-٩٨) هو أنشطة بين المعلمين والتلاميذ ولاشك أن نجاح أو فشل عملية التعليم يعتمد على طرق التعليم المستخدمة.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل التلاميذ يفهمون ويستوعبون المهارات اللغوية الأربع، المهارات اللغوية الأربع هي المهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، وكذلك الكتابة. ومهارة الاستماع هي مهارة في اللغة العربية تسمح للفرد بفهم اللغة العربية المستخدمة شفوية، وذلك لتجنب سوء التفاهم في الاتصال الذي يمكن أن يسبب خلاف المقصود في أداء المهام والأنشطة اليومية. مهارة الكلام هي مهارة لغوية نشيطة لنقل الأفكار والآراء شفهيًا. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي بفصاحة ووفقاً للأحرف المتحركة والقواعد العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها بصيغة مكتوبة، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة. (أجيف هيرماوان، ٢٠١٨)

إن القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النصوص التي يكتبونها، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (أجيف هيرماوان، ٢٠١٠: ١٤٣). إن مهارة القراءة هي مهارة من مهارات يجب أن يتقنها التلميذ بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. من المعلوم أن العالم اليوم هو عالم محو الأمية. عالم القراءة والكتابة. هذان الشيطان جزء من تطور الحضارة العالمية. إن التقدم بلدة يمكن قياسه بمدى ارتفاع جودة معرفة القراءة والكتابة لدى شعبه. خاصة في زمن الآن مصحوبة بالتكنولوجيا الحديثة.

وأدوات الاتصال المتطورة إذا إن العالم بين يديك. لذا يجب تحسين القراءة، وخاصة في القراءة العربية، لأن الواقع أن اللغة العربية آخذ في التوسع. ليس فقط للأغراض الدينية ولكن أيضا للأكاديميين والمهنيين أو العمليين. والاقتصاديين والأيدولوجيين. لتعليم القراءة له أهداف كثيرة، ومن أهمها عند الثعينة: أ. تحقيق استيعاب مهارة القراءة بشكل جيد. ب. القراءة من أنشطة مهمة في التربية لا يمكن تركه. من خلال الكفاءة في القراءة، يمكن للتلاميذ استيعاب مراجع اللغات الأجنبية بشكل أسرع وأكثر دقة. ج. غالبا ما يستخدم المجتمع الحديث القدرة على القراءة في أداء واجباته. د. إن القراءة تستطيع أن تزيد المعرفة والمعلومات في جميع المجالات. هـ. تلبية أهداف تعليم اللغة العربية، بحيث يكون التلاميذ ماهرين في القراءة.

مهارة القراءة ليست نطق الحروف ولكن كيف يفهم التلاميذ المادة التي يتم تدريسها، وفهم المواد التي يتم رؤيتها، إن مهارة قراءة جيدة محتاج حتى يتمكن القارئ فهما نصوصا القراءة حقا. يمكن أن يقال أن القارئ يفهم القراءة جيدا إذا وصلت إلى العديد من المؤشرات الموجودة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام التلاميذ بالاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ ، منهجية التعلم هي العملية التي يتفاعل بها التلاميذ مع المعلمين والتلاميذ مع التلاميذ والتلاميذ مع موارد التعلم لتحقيق الكفاءات المتوقعة، من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم. تشمل منهجيات التعلم النماذج والمناهج والأساليب وتقنيات التعلم. يعد نموذج التعلم أحد المنهجيات المهمة في عملية التعلم للوصول إلى أهداف التعلم. لأن نموذج التعلم يلعب دورًا في تحسين قدرة التلاميذ على فهم الدرس (س. لخير و م. ه. معروف و م. طاعين، ٢٠١٧: ٢).

نموذج التعليم التعاوني هو شكل من أشكال منهج التعليم من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، حيث سيعمل التلاميذ معًا لتحقيق أقصى قدر من فهمهم للمواد التعليمية. يعتبر نموذج التعليم هذا أساسًا جيدًا لزيادة التشجيع لتلاميذ في التعلم. أحد الدروس هو من خلال وسيلة دولاب الأسئلة. الدولاب الأسئلة هي أداة تعليمية ممتعة تُستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها مسبقًا.

وكان دولاب الأسئلة هي وسيلة باستخدام آلة النموذج الدائرة التي تقسم بعدة قطاع تحتوي على الأرقام كالمعين من الأسئلة التي سيجيبها التلاميذ. في استخدام تلك الوسيلة يتورط جميع التلاميذ في عملية التعليم حتى يكون التلاميذ أكثر نشاط.

في تعليم اللغة العربية، له مشاكل مختلفة، سواء من مشاكل التلاميذ أو المعلمين، وتستند المشاكل الموجودة في التلاميذ إلى الملاحظات من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية فهو الأستاذة ياني نور عين س. أغ. في المدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج، إن المشاكل الحقيقية في المدرسة عند تعليم اللغة العربية هي صعوبتهم في القراءة العربية، وانخفاض قدرة التلاميذ إلى التعلم وخاصة إلى قراءة النص العربي في الكتب المدرسة، بحيث المادة الدراسية تتعذر لفهم وذلك تأثير على التحصيل الدراسي. فهذه المشاكل يسبب من بين عوامل أخرى، وتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية، وعدم كفاية في المرافق. ومن عوامل عدم قدرة التلاميذ على مهارة القراءة منها عدم احتراف المعلمين وإبداعهم في التعليم، واختيار وسائل التعليمية غير المناسبة، ومن المشاكل المذكورة السابقة، فإن الحل عند الكتابة هو باستخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة.

وسيلة الأسئلة ذات العجلات هي وسيلة تعليمية على شكل دائرة يمكن تدويرها وفيها أسئلة. الأسئلة مأخوذة من نصوص قراءة سبقت دراستها.

وفقًا لما قالت عملية، فإن وسيلة دولاب الأسئلة هي وسيلة على شكل دولاب يتم تدويرها وتنقسم إلى عدة قطاعات أو أقسام بها بطاقات أسئلة (عملية، ٢٠١٥:٢٢).

وبهذه المناسبة، ستستخدم الباحثة نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في ممارسة تعليم مهارة القراءة من أجل تحديد مدى فاعلية الوسيلة في مهارة القراءة لدى التلاميذ.

وفي هذه البحوث اختار المؤلف على التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة ترجى الكاتبة أن يتم استخدام هذه الوسيلة كأداة لقراءة تعليم التلاميذ للغة العربية ولخلق تعليم إبداعي ومبتكر من أجل تحقيق أهداف التعليم المنشودة. بناءً على هذه الخلفية، ستقوم الباحثة بحثًا تحت الموضوع: " استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة لترقية مهارة التلاميذ في القراءة (دراسة شبه تجربة تلاميذ الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادًا على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف مهارة قراءة التلاميذ قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج؟
٢. كيف مهارة قراءة التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج؟

٣. كيف يكون مستوى ارتقاء مهارة القراءة التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاونى بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فأهداف البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة مهارة قراءة التلاميذ قبل استخدام نموذج التعليم التعاونى بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج.
٢. معرفة مهارة قراءة التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاونى بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج.
٣. معرفة مستوى ارتقاء مهارة قراءة التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاونى بوسيلة دولاب الأسئلة في الصف التاسع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج.

الفصل الرابع: منافع البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث أن يكون مفيدا لعالم التربية و نفرا المحتاج من ناحية النظرية والواقعية، ومن منافع البحث هما:

أ. منافع النظرية

من الناحية النظرية يتوقع هذا البحث قادر على تقديم ابتكارات جديدة في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة على مادة اللغة العربية من أجل تطوير بيئة تعليمية ممتعة مع طريقة وثيقة.

ب. منافع واقعية

تم إجراء هذا البحث ليكون مفيداً:

١. للباحث

يتوقع هذا البحث يمكن أن يفيد على زيادة المعرفة ونظرة حول البحث بالإضافة إلى أحد متطلبات لإكمال تعليم البكالوريوس بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

٢. للتلاميذ

يتوقع هذا البحث يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية ممتعا بنموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة ودافعهم لترقية اهتمام التلاميذ وموهبتهم وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية التلاميذ على قراءة العربية.

٣. للمعلمين

يتوقع هذا البحث يمكن أن يتقدم طريقة بديلة و وسيلة فعالية في تعليم اللغة العربية حتى يسهل المعلمون أن يعلم المادة للتلاميذ ويجعل عملية التعليم غير مملة.

٤. للمدرسة

يتوقع هذا البحث يمكن أن يرقيا كفاءة المعلم اللغة العربية في تخطيط التدريس وعملية التعليم بالإضافة إلى توفير معيار لقدرة المعلم على إجراء الأنشطة التعليم اللغة العربية مع حلول سهلة وفعالة.

٥. للباحث الآخر

يمكن استخدام هذه نتائج البحث لمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو للتعلم في هذه البحث للحصول على نتائج البحث الجديدة و أصح في ذلك الوقت.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعلم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة الموجهة نحو إتقان المهارات اللغوية الأربع للطلاب وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تعتبر مهارة القراءة مهارة أساسية لاكتساب مهارات أخرى مختلفة في تعلم لغة أجنبية. مهارة القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية (قاسم ن، ٢٠١٢). يؤكد تعليم القراءة في المدارس على الغرض من الفهم واستيعاب الانطباعات والرسائل أو الأفكار الواضحة. لهذا الغرض، يجب أن يكون التلاميذ قادرا على التعرف على كلمة بكلمة وفهم مجموعات الكلمات/العبارات والجمل أو النص. تتضمن أنشطة القراءة التي يتم إجراؤها في المدارس التفكير والارتقاء والعواطف ويتم تكييفها مع موضوع ونوع القراءة التي يواجهونها.

القراءة هي نشاط العقل لفك الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة (ديديه وحي الدين، ١٥١). القراءة هي نشاط لنقل الأفكار من الأوراق المطبوعة إلى عقل القارئ مباشرة (الناقة، ١٩٨٥). يقسم ديديه وحي الدين (٢٠٢٠: ١٥١) أنشطة القراءة إلى نشاطين مختلفين، وهما القراءة الجهرية و القراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي نشاط للقراءة أو التعبير عن المعلومات أو الأفكار بصوت جهر و عالٍ.

تعتبر القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية، فبدون القراءة ستكون حياة المرء ثابتة وغير متطورة. في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في إلحاح مهارة القراءة، لذا فإن تعليم القراءة من الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

إن القارئ يمكن ان يفهم القراءة جيداً إذا وصلت إلى بعض المؤشرات الجيدة. هذه المؤشرات:

أ. يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا النصوص العربية صحيحة .

- ب. يستطيع التلاميذ أن يترجموا الكلمة لكلمة صحيحة
 ج. يستطيع التلاميذ أن يترجموا الجملة صحيحة
 د. يستطيع التلاميذ أن يفهموا محتويات القراءة بصحيحة

فإن اختيار منهجية التعلم الصحيحة أمر ضروري ويجب مناقشته من أجل تحقيق أهداف التعلم. في قاموس الإندونيسي الكبير، النموذج هو نمط، مثال، مرجع، تنوع، وما شابه. من حيث النموذج هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. نموذج التعليم هو نمط من التفاعل بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية التي تشمل الاستراتيجيات والنهج والأساليب وتقنيات التعلم (حياتي، ٢٠١٧: ١٠).

لا شك في أن استخدام النموذج التعليمية المناسبة مهم جدا في تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى المشاكل المذكورة تطلب الكاتبة عن الحلّ من خلال نموذج التعليم الذي يجعل عملية التعليم نشطة وخالقة ومبتكرة وممتعة هو نموذج التعليم التعاوني. التعليم التعاوني يعني تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها ما بين ٣-٦ أفراد، حيث تعطى كل مجموعة مهمة تعليمية، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به (سامي سوسة، ٢٠٠٤: ٢٦).

من أجل أن يكون أكثر تنوعًا، يمكن للمدرس استخدام الوسيلة المرئية في عملية تعليمية، وهي وسيلة دولاب الأسئلة. باستخدام وسائل الإعلام، لن يشعر التلاميذ بالملل وسيكونون متحمسين في عملية التعليمية. لأن هذه الوسيلة يمكن رؤيتها وممارستها بحيث يمكنها زيادة فهم التلاميذ للمادة التعليمية.

تعتبر دولاب الأسئلة كوسيلة تعليمية أحد الابتكارات في التعلم. تستخدم دولاب الأسئلة كأداة لتحقيق أهداف التعلم.

وفقًا أولياء (٢٠١٦: ١٢)، فإن دولاب الأسئلة عبارة عن وسيلة تعليمي يستخدم دائرة مقسمة إلى عدة قطاعات. في هذا القطاع، هناك سؤال سيتم

الإجابة عليها من قبل التلاميذ والتي يتم سردها في شكل رقم معين في القطاع في الدائرة.

عند استخدام دولاب الأسئلة، يُطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الموجودة في الدولاب وذلك لزيادة فهم التلاميذ للمدة الدراسية. وتشمل هذه الوسيلة جميع التلاميذ بحيث يمكنها جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وتفاعلاً، وتصبح عملية التعلم أكثر مثالية ومتعة.

إن الخطوات الأولى لاستخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في عملية التعليم هي كما يلي:

١. ينقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٥-٦ تلاميذ.
٢. يجب أن يكون لكل مجموعة قائد مجموعة.
٣. تحديد المجموعة الأولى للتقدم للتدوير الدولاب أسئلة
٤. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال ، فسيتم طرح السؤال
٥. المجموعة التي يمكنها الإجابة على السؤال ستحصل على نقاط
٦. ثم المجموعة التي تحصل على المنعطف التالي للمضي قدماً وما إلى ذلك حتى المجموعة الأخيرة .
٧. المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط ستكون هي الفائز.

بالإضافة إلى ذلك، إذا تم النظر إليها من جانب الفوائد من تعليم بوسيلة دولاب الأسئلة، وفقاً ارشاد (٢٠١١: ١٠) فإن هذا الدولاب له فوائد كثير عند استخدامه في التعلم. لا يحتاج المعلم إلى قضاء وقت طويل في شرح المواد التعليمية ويمكنه جذب انتباه التلاميذ، بحيث يتم تحفيز التلاميذ للمشاركة في أنشطة التعلم المستمر. يصبح التلاميذ مهتمين ومتحمسين لمتابعة عملية التعلم.

وبصرف النظر عن ذلك، هناك مزايا وعيوب من هذه الوسيلة (أولياء، ٢٠١٦: ١٢). وكذلك وسيلة دولاب أسئلة لها مزايا وعيوب ستشرح الكاتبة كما يلي!

أ. مزايا

١. هذا النشاط يدفع التلاميذ إلى الاشتراك في التعليم. التلاميذ هنا الذين هم سلبيون اتباع عملية التعليم أو وكانوا مستمعين فحسب عندما يشرح المدرس المواد الدراسية. أما في هذه الوسيلة، فيجب على التلاميذ أن يشتركوا جيداً في الإجابة عن الأسئلة ويردوا على إجابات الآخرين. كما أنهم لتميلون إلى الحصول على الاختيار العشوائي من دولاب الأسئلة.
٢. كانت هذه الوسيلة متحديّة، لأنها في هذه الوسيلة يواجه التلاميذ بأسئلة معضلة.
٣. يشجع هذه الوسيلة إلى معظم التلاميذ، لأن كثير من التلاميذ أو الأطفال يحبونها للعبة. حتى تكون حلاً للمدرسين في استخدام الوسائل. وبهذه اللعبة سيشارك التلاميذ جيداً في التعليم
٤. تعد هذه الوسيلة إعداداً جيداً للاختبار، لأنها تساعد التلاميذ في إتقان المواد بطريق الحصول على أسئلة تجب إجابتها والاستماع إلى أسئلة وأجوبة الآخرين.
٥. تدريب حفظ التلاميذ لأن في هذه الوسيلة تجارب التلاميذ مذاكرة المواد التي قدمها المدرس بإعطاء الأسئلة.

ب. العيوب

١. قلة وقت التعليم مع أن المواد الدراسية كثيرة.
 ٢. يجب على المدرس أن يعد أعداداً جيداً لتعليم بالإضافة إلى ذلك، يحتاج إلى التكلفة المكلفة.
 ٣. كل تغيير الموضوع، يجب تغيير الأسئلة لضبطها على الموضوع
- باستخدام هذه الوسيلة، وسيلة على شكل دولاب أو دائرة مقسمة إلى عدة أجزاء فيها أسئلة. يمكن الوسيلة المستخدمة أن تجذب الانتباه وتجعل التلاميذ أكثر نشاطاً وتفاعلاً وتزيد من الفهم ويمكن أن تتم عملية التعلم بطريقة ممتعة ومثالية.

بناء على الشرح الذي تم وصفه، تقوم الكاتبة بصياغة الإطار في خريطة المفاهيم على النحو التالي:



الفصل السادس : الفرضية

فريضة البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها تعبر فرضية البحث عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية الافتراضات والمفترضات المستخدمة في أساس التفكير. إذا كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا، فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أركونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

في هذا البحث، يشمل على متغيرين هما المتغير السيني (س) والمتغير الصادي (ص). في هذا البحث استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة في تعليم اللغة العربية كالمتغير السيني (س). و لترقية مهارة القراءة كالمتغير الصادي (ص). ولذلك الفرضية في هذا البحث هي:

الفرضية المأخوذة هي:

الفرضية الصفرية (H_0): عدم إرتقاء مهارة القراءة التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة.

الفرضية المقترحة (H_1): وجود إرتقاء مهارة القراءة التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بوسيلة دولاب الأسئلة.

لأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥٪. استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. يعني أن هناك وجود الارتقاء بين المتغيرات المستقلة والمقيدة.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة. يعني أن هناك عدم الارتقاء بين المتغيرات المستقلة والمقيدة.

الفرضية السابع: الدراسات السابقة المناسبة

من البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث هي:

١. البحث وردة خيرالنسا (٢٠١٧) طالبة بقسم تعليم اللغة الفرنسية، بكلية اللغة والفن، جامعة الحكومية يوغياكارتا. تحت الموضوع "تطوير دولاب *Spin Wheel* على شبكة الإنترنت لمهارات القراءة الفرنسية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة أنكاسا أديسوجفطا الثانوية"، جامعة الحكمية يوغياكارتا. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي. عندما يحصل الطلاب على درجة لا تتوافق مع معيار كفاءة للحد الأدنى، تكرر الوسيلة تلقائيًا النص والأسئلة حتى يحصل الطلاب على درجة تتوافق مع معيار كفاءة للحد الأدنى (الإصابة < ٨٠). في مرحلة التحقق، كانت النسبة التي تم الحصول عليها من خبراء المواد ٨٦.٦٨٪ في فئة "جيد جدًا"، بينما حصل تقييم خبراء الإعلام على نسبة ٩٤.١٢٪ في فئة "جيد جدًا". يوضح هذا أنه يمكن اختبار وسيلة ألعاب دولاب الدوران المستندة إلى الويب في هذا المجال. الفرق هو من حيث استخدام دولاب على شبكة الإنترنت. حيث أن تشابه هو في تعليم قراءة العربية.

٢. البحث كرتكا دوي و شيفول مشدد و نورول كيما دوي (٢٠١٩) جامعة ماترم، تحت الموضوع "تأثير الطريقة العالمية بمساعدة وسيلة الدولاب الدوارة على قدرة القراءة الأولية لطلاب الصف الثاني في مدرسة ابتدائية بيبير". تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي. تظهر النتائج أن الطريقة العالمية بمساعدة وسيلة الدولاب الدوارة لها تأثير على مهارات القراءة الأولية للطلاب في الصف الثانية. النسبة المئوية لدرجات القدرة على القراءة

الأولية التي تم الحصول عليها النسبة المئوية لنتائج الاختبار بمتوسط قيمة ٢٥٪. علاوة على ذلك، كانت هناك زيادة في النسبة المئوية لنتائج الاختبار بمتوسط قيمة ٥٠٪. كما زادت النسبة المئوية لنتائج الاختبار بمتوسط قيمة ٨٣.٣٣٪. "الفرق هو من حيث استخدام الأسلوب. حيث أن التشابه هو في قراءة العربية.

٣. البحث مرأة الصالحة و أخواني و سري هارتاتيك و سيامسول غفران (٢٠٢١) طلاب بقسم تعليم المدرس المدرسة الابتدائية. جامعة نحضة العلماء سورابايا. تحت الموضوع "استخدام غزل وسيلة الإعلام في التعليم في المدرسة الابتدائية. تم تضمين هذا البحث في البحث الكمي. يمكن رؤية الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من نتائج متوسط القيمة قبل استخدام وسيلة الدولاب الدوارة (الاختبار المسبق = ٤١) وبعد استخدام وسيلة الدولاب الدوارة (الاختبار البعدي = ٦٥). درجة الكسب بين درجات الاختبار قبل والبعدي هي ٢٤ نقطة. من نتائج البحث، فإن الاقتراح الذي يمكن طرحه هو أن وسيلة الدولاب الدوارة يمكنها تحسين نتائج تعليم الطلاب. الفرق هو من حيث استخدام الأسلوب بينما التشابه هو في مهارة قراءة العربية.