

استخدام كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية في مدرسة "منهاج الحق" المتوسطة

الإسلامية بورواكرتا

ملخص البحث

في تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية يجب أن تكون هناك مشاكل تواجه وكذلك في مدرسة منهاج الحق هناك العديد من المشاكل التي تنشأ مثل: طريقة تعليم كتاب العربية بين يديك في منهاج حق يجب أن تستخدم لغة التدريس باللغة العربية مما يجعل من الصعب على الطلاب إتقان نصوص الحوار والقراءة. الثاني كثرة المرادفات والمتضادات التي تجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في حفظها والمعلم يستغرق وقتاً طويلاً ليفهم الطلاب لأن المعلمين مطالبون بعدم استخدام اللغة المترجمة.

يهدف هذا البحث لمعرفة الأغراض والمنهج الدراسي وتطبيق استخدام والعوامل المعوقات والداعمة في تعليم اللغة العربية وكذلك لمعرفة نتائج استخدام كتاب العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية في مدرسة "منهاج الحق" المتوسطة الإسلامية بورواكرتا.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث وصفي نوعي طبيعة هذا البحث هي التحليل الوصفي ، أي الوصف المنتظم لجميع المفاهيم ، ثم توفير الفهم والشرح الكافي لنتائج الوصف، أما أساليب جمع البيانات المستخدم هي المقابلة والمراقبة والتوثيق

نتائج هذا البحث هي: أن الأهداف من تعليم اللغة العربية في مدرسة "منهاج الحق" المتوسطة هي فهم الطلاب على تعليم اللغة العربية جيداً، وفهم المواد والتحصيل التعليمي. وقد ثبت ذلك من نتائج الامتحان النهائي للمدرسة ، كل الطلاب حصل على نتيجة أعلى من ٧٥ في الامتحان النهائي للمدرسة وهي معيار النجاح العملية الدراسية في مادة اللغة العربية. المنهج الدراسي المستخدم في تعليم اللغة العربية هو منهج تعاوني بين منهج وزارة الشؤون الدينية والمنهج المحلي، تنفيذ استخدام كتاب العربية بين يديك بطريقة المباشرة وبالوسائل المذكورة ككتب مدرسية وألواح بيضاء وأقلام تحديد وأجهزة كمبيوتر محمولة وأجهزة عرض InFocus / LCD وشاشة جهاز العرض، العوامل المعوقات والداعمة لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك هي : ١. العوامل المعوقات: البيئة اللغوية والمادة والمعلم المحترف واللياقة العربية. ٢. العوامل العائقة: عدم ممارسة استخدام المفردات و عدم الاهتمام بالقراءة ، ونتائج استخدام العربية بين يديك في تعليم اللغة العربية في مدرسة "منهاج الحق" المتوسطة الإسلامية بورواكرتا لقد وصلت إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.

The Use of Al-'Arabiyah Bayna Yadaik Book in Arabic Language Learning at MTs
Minhajul Haq Purwakarta

Abstract

In language learning, especially Arabic, there must be problems faced such as learning problems at MTs Minhajul Haq, namely Bayna Yadaik Arabic teaching methods must use the language of instruction in Arabic which makes it difficult for students to master texts, dialogues and readings. The second is the number of synonyms and antonyms that make students find it difficult to memorize and teachers take a long time to understand students because teachers are required not to use translated language

This study aims to determine the objectives, curriculum, application of use, supporting factors and obstacles in teaching Arabic, as well as knowing the results of the use of Bayna Yadaik Arabic books in teaching Arabic at MTs Minhajul Haq Purwakarta. The methods of data collection used are interview, observation and documentation.

The type of research used in this study is qualitative descriptive research. The nature of this research is descriptive analysis, that is, a description of all concepts, and then provides an adequate understanding and explanation of the results of the description. The results of this study are: The objectives of learning Arabic at MTs Minhajul Haq Purwakarta are to: students understand Arabic well, and to understand the material taught education. This has been proven by the results of the school final exam, All students get a score above KKM which is 75 in the school final exam, which is a criterion for success in the learning process in Arabic subjects. The curriculum used in teaching Arabic is a collaborative curriculum between the curriculum of the Ministry of Religious Affairs and the local curriculum

The method used in teaching Al-Arab iyah bayna yadaik books is a direct method and the media used are textbooks, whiteboards, markers, laptops, InFocus / LCD projectors, projector screens, The factors that inhibit and support Arabic language teaching using Arabic books bayna yadaik are: 1. Supporting factors : linguistic environment, materials, professional teachers and evening learning of Arabic. 2. Inhibiting factors: Lack of practice in the use of vocabulary and lack of interest in reading. The results of using the bayna yadaik book in Arabic language learning at MTs Minhajul Haq Purwakarta have achieved the desired goal.

Penggunaan Buku Al-‘Arabiyah Bayna Yadaik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Minhajul Haq Purwakarta

Abstrak

Dalam pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab pasti ada masalah yang dihadapi seperti masalah pembelajaran di MTs Minhajul Haq yaitu Metode pengajaran bahasa Arab Bayna Yadaik harus menggunakan bahasa pengantar bahasa Arab yang menyulitkan siswa untuk menguasai teks-teks dialog dan bacaan. Yang kedua adalah banyaknya sinonim dan antonim yang membuat siswa merasasulit menghafal dan guru membutuhkan waktu lama untuk memahamkan siswa karena guru dituntut untuk tidak menggunakan bahasa terjemahan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tujuan, kurikulum, penerapan penggunaan, faktor penghambatan dan pendukung dalam pengajaran bahasa Arab, serta mengetahui hasil penggunaan buku bahasa Arab Bayna Yadaik dalam pengajaran bahasa Arab di MTs Minhajul Haq Purwakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi

Metodologi penelitian yang di gunakan adalah metode kualitatif Adapun Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif Sifat penelitian ini adalah analisis deskriptif, yaitu deskripsi dari semua konsep, dan kemudian memberikan pemahaman dan penjelasan yang memadai tentang hasil deskripsi. Hasil penelitian ini adalah: Tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Minhajul Haq Purwakarta adalah untuk: siswa paham bahasa Arab dengan baik, dan untuk memahami materi yang di ajarkan pendidikan. Hal ini telah dibuktikan dengan hasil ujian akhir sekolah, Semua siswa mendapatkan nilai di atas KKM yaitu 75 dalam ujian akhir sekolah, yang merupakan kriteria keberhasilan dalam proses belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab. Kurikulum yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab adalah kurikulum kolaborasi antara kurikulum Kementerian Agama dengan kurikulum lokal

Metode yang di gunakan dalam pengajaran buku Al-Arabiyah bayna yadaik adalah metode langsung dan media yang digunakan yaitu Buku ajar, papan tulis, spidol, laptop, proyektor InFocus / LCD, layar proyektor, Adapun Faktor-faktor yang menghambat dan mendukung pengajaran bahasa Arab menggunakan buku bahasa Arab bayna yadaik adalah: 1. Faktor pendukung: lingkungan linguistik, materi, guru profesional dan pembelajaran malam bahasa Arab. 2. Faktor penghambat: Kurangnya latihan dalam penggunaan kosakata dan kurangnya minat membaca. Adapun hasil