

## ملخص البحث

لالو محمد شكور  
قراءة النصوص العربية (دراسة شبه تجريبي لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة  
الثانوية معهد هداية النجاة الإسلامي في بكاسي)

يعتمد هذا البحث على مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية. الغالبية منهم لم ينتهوا إلى مادة تعلم اللغة العربية التي قدمها المعلم حتى تجعلهم يفتقرون إلى الحافز لتعليم اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في موقع البحث، فإن طريقة التدريس لمعلمي اللغة العربية لا يزال غير فعال، خاصة طرق التعلم لتحسين مهارات القراءة. طريقة القراءة الكمية كأحد طريقة ونماذج تعليم القراءة. هذا النموذج متجذر في إطار العمل الذي طوره Bobby dePorter من خلال مصطلح (TANDUR) (النمو والتجربة والمسمى والتطبيق والتكرار والاحتفال). بهذه الطريقة يمكن أن يوفر جو تعليمي طبيعي وممتع ، بحيث يمكنه جذب انتباه الطلاب وحماسهم في أنشطة التعلم ، خاصة في تعلم القراءة حيث يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على فهم ما يقرؤون في شكل كلمات أو جمل أو فقرات من النصوص العربية.

أغراض هذا البحث هو معرفة دافعية طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة "هداية النجاح" الثانوية الإسلامية بكاسي قبل استخدام طريقة القراءة الكمية ومعرفة دافعية طلاب فيها بعد استخدام طريقة القراءة الكمية، ومعرفة مهارة طلاب فيها قبل استخدام طريقة القراءة الكمية ومعرفة مهارة طلاب فيها بعد باستخدام طريقة القراءة الكمية، ولتحديد فعالية في دافعية ومهارات القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة "هداية النجاح" الثانوية الإسلامية بعد استخدام طريقة القراءة الكمية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ما شبه التجربة (تصميم مجموعة الضبط والتجريبي بالاختبار القبلي والبعدي). والمدخل المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي ونوعي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والدراسات والكتب والتوثيق والعينة هذا البحث ٤٨ طالبا

نتيجة هذا البحث أن درجة دافعية طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة "هداية النجاح" الثانوية الإسلامية قراءة النصوص العربية قبل استخدام طريقة القراءة الكمية تظهر درجة منخفضة. يشار إلى ذلك بمتوسط قيمة ٧٩,٢٣ ، بعد استخدام طريقة الكم ذات الدرجة العالية جدًا، يتم الحصول على متوسط قيمة ٨٩,٢١ ، وبالتالي ، فإن مهارة الطلاب قراءة النصوص العربية قبل استخدام تطبيق طريقة القراءة الكمية تظهر درجة منخفضة بمتوسط قيمة ٥١,٢٣. بعد استخدام طريقة التطبيق تظهر درجة جيدة جدًا بمتوسط قيمة ٨٠,٦٠. أثر تطبيق طريقة القراءة الكمية على دافعية الطلاب للزيادة بشكل أسرع من ٧٩,٣٦٪ إلى ٨٩,٢١٪ ، بزيادة ٩,٨٥٪ في الفئة العليا ، مما أثر على مهارة الطلاب على فهم النصوص العربية بنسبة ٥٨٨١ ، والتي كانت زيادة. يظهر ٥٨,٨١٠٢٪. لذلك فإن تطبيق طريقة القراءة الكمية في تدريس القراءة لتحسين مهارة الطلاب على فهم النصوص العربية تأثير متوسط وفعال.

الكلمات المفتاحية: طريقة القراءة الكمية، تحفيز الطالب ، مهارات القراءة.

## **The use of the Quantum reading method in Teaching Reading aims to increase student motivation and skills in reading Arabic texts.**

(Quasi-experimental study of class XI students of MA An-Najah Hidayatunnajah Islamic Boarding School in Bekasi)

This research is based on students' problems in learning the Arabic language. The majority of them did not pay attention to the Arabic language learning material provided by the teacher until it made them lack the motivation to learn the Arabic language. Based on the results of the observations presented by the researchers in the research site, the teaching method of Arabic language teachers is still not effective, especially the learning methods to improve reading skills. The quantum reading method as one of the methods and models for learning to read. This model is rooted in the framework developed by Bobby dePorter through the term TANDUR (grow, experience, name, apply, iterate, celebrate). In this way it can provide a natural and enjoyable learning atmosphere, so that it can attract students' attention and enthusiasm in learning activities, especially in learning to read where they are expected to be able to understand what they read in the form of words. Or sentences or paragraphs from the Arabic text.

The purpose of this research is to determine the educational motivation of eleventh grade students at Hidayat An-Najah Islamic Secondary School Bekasi before and after using the quantitative reading method, to determine the reading skills of eleventh grade students at Hidayat An-Najah Islamic Secondary School Bekasi before and after using the quantitative reading method, and to determine the development of In the learning motivation and reading skills of the eleventh grade in the Islamic Secondary School "Hidayat An-Najah" after using the quantitative reading method.

The method used in this research is a quasi-experimental method (two group design with pre and post test). The approach used in this research is a quantitative and qualitative approach. The data collection methods used are observation, interviews, tests, studies, books and the sample of this research is 48 students

The result of this research is that the degree of motivation of eleventh grade students at Hidayat Al-Najah Islamic Secondary School to read Arabic texts before using the quantitative reading method shows a low degree. This is indicated by an average value of 39,23, after using the very high degree quantum method, an average value of 89,21 is obtained. Thus, the ability of students to read Arabic texts before using the application of the quantitative reading method shows a low score with an average value of 31,23. After using the application method, a very good score appears, with an average value of 80,70. The application of the quantitative reading method affected students' motivation to increase faster from 39,26% to 89,21%, an increase of 49,95% in the upper category, which affected students' ability to understand Arabic texts by 49,95%, which was an increase. It shows 80,8102%. Therefore, the application of the quantitative reading method in teaching reading to improve students' ability to understand Arabic texts has a medium and effective effect.

**Keywords:** quantitative reading method, student motivation, reading skills

## **.Penggunaan metode Quantum reading dalam pembelajaran Mutholaah untuk meningkatkan motivasi siswa dan keterampilannya dalam membaca teks bahasa arab.**

(Studi Quasi Experimen terhadap siswa kelas XI MA An-Najah Pesantren Islam

Hidayatunnajah di Bekasi)

Penelitian ini didasari oleh problematika peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. Mayoritas dari mereka belum memperhatikan materi pembelajaran bahasa arab yang disampaikan guru sehingga membuat kurangnya motivasi mereka dalam mempelajari bahasa arab. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di lokasi penelitian, gaya mengajar guru bahasa arab masih belum efektif terutama metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca. metode quqntum reading sebagai salah satu metode dan meodel pembelajaran membaca. Model ini berakar dari kerangka yang dikembangkan Bobby dePorter melalui istilah TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demontrasi, Ulangi, dan Rayakan). Dengan metode ini bisa memberikan suasana belajar yang alami dan menyenangkan, sehingga dapat menarik perhatian dan semangat siswa dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran membaca yang diharapkan mereka mampu untuk memahami apa yang mereka dibaca yang berupa kata, kalimat atau paragraf teks bahasa arab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas sebelas madrasah aliaya hidayatunnajah bekasi sebelum dan sesudah menggunakan metode quantum reading, mengetahui keterampilan membaca siswa kelas sebelas madrasah aliaya hidayatunnajah bekasi sebelum dan sesudah menggunakan metode quantum reading, serta untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa kelas sebelas madrasah aliaya hidayatunnajah bekasi dan keterampilan membaca menggunakan metode quantum reading.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Quasi- eksperimen dengan model (*two group pretes-postes design*). Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, studi, dekumentasi, dan buku dan sampel pada penelitian ini 48 siswa

Hasil penelitian ini adalah diperoleh nilai Motivasi siswa kelas XI MA Hidayatunnajah Bekasi untuk membaca teks bahasa Arab sebelum menggunakan metode quantum reading menunjukkan derajat yang rendah. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata 49,23, setelah menggunakan metode quqntum derajat sangat tinggi diperoleh nilai rata-rata 89,21. Dengan demikian, kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Arab siswa sebelum menggunakan penerapan metode membaca kuantitatif menunjukkan skor rendah dengan nilai rata-rata 51,23. Setelah menggunakan metode aplikasi menunjukkan skor yang sangat baik, dengan nilai rata-rata 80,60. Penerapan metode membaca quantum mempengaruhi motivasi siswa meningkat lebih derastis dari 49,23% menjadi 89,21%, meningkat sebesar 40,0% dalam kategori tinggi, mempengaruhi kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab sebesar 29,37 yang merupakan peningkatannya. menunjukkan 29,37%. Oleh karena itu, pengaruh penerapan metode membaca quantum reading dalam pengajaran membaca untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab adalah sedang dan efektif.

Kata Kunci: Metode Quantum Reading, Motivasi Siswa, Keterampilan Membaca.