

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : خطوات البحث

للحصول على البيانات في هذا البحث ، هناك العديد من الخطوات الرئيسية التي

سيتم تنفيذها ، وهي:

أ. تحديد نوع البيانات

في هذه الدراسة ، هناك نوعان من البيانات التي يجب دراستها ، وهما البيانات

النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية هي البيانات التي ليست في شكل أرقام ،

في حين أن البيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام. (محمود، ٢٠١١: ١٤٧).

سيتم فحص البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق

والدراسات الأدبية. في حين أن البيانات الكمية هي البيانات المتعلقة بالأرقام ، سواء

تم الحصول عليها من نتائج القياس ، ومن قيم البيانات التي تم الحصول عليها عن

طريق تحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية.

ب. مصادر البيانات

هناك جزءان من مصادر البيانات في هذه الدراسة ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. كانت البيانات الأولية في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثامن من مدرسة متوسطة أنصار السنة شيلامي. بينما تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من معلمي المواد ومديري المدارس وغيرهم من موظفي المعلمين.

ج. مجتمع البحث وعينة

السكان هم موضوع البحث بأكمله (٢٠١٠، Suharsimi Arikunto: ١٧٣). بناء على هذا الفهم ، فإن السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن SMP البالغ عددهم ٢٩ طالبا في مدرسة متوسطة أنصار السنة شيلامي.

الفصل الثاني : تحديد طرق وتقنيات جمع البيانات

أ. مناهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي التصميم التجريبي السابق. غالبا ما ينظر إلى هذا البحث على أنه تجربة غير واقعية. لذلك ، غالبا ما يشار إليها باسم "شبه تجربة". (سوهارسيي أريكسينتو، ٢٠١٠: ١٢٣). نوع التصميم التجريبي

المسبق المستخدم هو مجموعة واحدة من pretes-postes. يعتمد استخدام طريقة التصميم التجريبي من النوع الأول من pretes-postes على اعتبارات الوقت والتكلفة وكذلك الطاقة التي سينفقها الباحث.

ب. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تتضمن التركيز على كائن باستخدام جميع الأجهزة الحسية (Suharsimi Arikunto، ٢٠١٣: ١٩٩).

الملاحظة في هذه الدراسة من خلال المشاركة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية. يتم تنفيذ عملية الملاحظة من قبل الباحثين الذين يتابعون الأنشطة في الفصل ويقومون بتدريس اللغة العربية، وخاصة مواد القراءة باستخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات.

٢. المقابلة

المقابلة هي حوار شفهي يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته (Suharsimi Arikunto، ٢٠١٣: ١٩٨).

باستخدام هذه التقنية، سيقوم المؤلف بجمع البيانات من الأشخاص ذوي الخبرة في موقع البحث لتحديد الظروف الموضوعية لحالة موقع البحث والتي تشمل

حالة المدرسة وتاريخ إنشائها وتطورها والوضع البيئي وحالة المعلمين والطلاب وغيرها من البيانات الضرورية.

٣. اختبار

الاختبار هو أداة قياس تعطى للأفراد للحصول على الإجابات المتوقعة إما

كتابيا أو شفويا أو بالأفعال (نانا سودجانا وإبراهيم ، ٢٠٠٩ : ١٠٠)

بشكل عام ، يبدأ تنفيذ عملية التعلم باختبار مسبق لمعرفة معرفة الطالب

قبل إعطائه العلاج / العلاج ، وفي نهاية التعلم يتم إعطاء الطلاب اختبارا بعديا

لمعرفة معرفة الطالب بعد إعطائهم العلاج / العلاج.

يستهدف هذا الاختبار طلاب الصف الثامن من مدرسة متوسطة أنصار

السنة شيلاي ، ثم حدد الدرجات العالية والمنخفضة في شكل كمي ، ثم اختتم في

شكل نوعي. الاختبار المعطى هو في شكل اختبار ملء الأسئلة من النص المقدم.

٤. دراسة الكتب

تستخدم الدراسات الأدبية كمكمل للبيانات الأولية للحصول على خزينة

لإطار الفكر من العلماء ، من خلال الاقتباس أو الاستنتاج من الكتب التي ترتبط

مناقشتها بمناقشة هذه الأطروحة.

الفصل الثالث : تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات اللازمة ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات من نتائج الدراسة. سيتم إجراء هذا التحليل بطريقتين ، وهما التحليل المنطقي للبيانات النوعية ، بينما ستم معالجة البيانات الكمية بالإحصاءات على النحو التالي:

يجب استخدام الاختبار القبلي وتصميم جروف اللاحق مع الخطوات

التالية:

١. اختبار البيانات الطبيعية

البيانات المعالجة هي نوع واحد من البيانات ، ثم الصيغة المستخدمة

هي صيغة Liliofers ، مع الخطوات التالية:

أ. فرضية



يتم اشتقاق الاختبار القبلي والاختبار البعدي من العينات الموزعة

بشكل طبيعي

مرحبا: يتم اشتقاق الاختبار القبلي والاختبار البعدي من العينات

التي لا يتم توزيعها عادة

ب. مستوى الدلالة : $\alpha = 5\%$

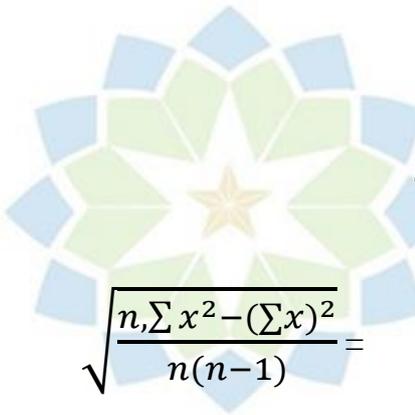
ج. إحصائيات الاختبار

$$L = \text{ماكس} |F(z_i) - s(z_i)|$$

د. الحسوية

البيانات التي تم اختبارها للحياة الطبيعية هي قيمة الاختبار القبلي

والقيمة اللاحقة


$$\frac{\sum x}{n} = \bar{x}$$
$$\frac{\sum y}{n} = \bar{y}$$
$$\sqrt{\frac{n, \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} = \text{إس دي}$$

$$\sqrt{\frac{n, \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}} = \text{إس دي}$$

$$L = \text{ماكس} |F(z_i) - s(z_i)|$$

ه. حساب الجداول

$$L \propto n = \text{تابيل}$$

$$t_{0.05n} =$$

و. نتائج الاختبار

إتش . مرفوض إذا $r \leq$ تيبول
يتم قبول H_0 إذا r : احسب $>$ تيبول
ز. استنتاج

٢. اختبار مقارن

أ. إذا كانت البيانات طبيعية ، فاستخدم صيغة اختبار t المقترنة:

١. صياغة صيغة فرضية

H_0 : لا يوجد فرق بين قبل العلاج وبعد العلاج.

H_1 : هناك فرق بين قبل العلاج وبعد العلاج.

٢. تحديد القيم الإحصائية للاختبار

$$r = \frac{\bar{B}}{S_B \sqrt{n}}$$

٣. تحديد مستوى الدلالة (α)

$$t_{table} = t(\alpha)_{(dk)}$$

$$t_{table} = t(\alpha)_{(n-1)}$$

٤. تحديد معايير اختبار الفرضيات

يتم رفض H_0 إذا $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$:

يتم قبول H_0 إذا $t_{\text{calculate}} < t_{\text{table}}$: احسب > تبول

٥. تقديم الاستنتاجات

ب. إذا كانت إحدى البيانات أو كليهما غير طبيعية ، فاستخدم

صيغة اختبار *Wilcoxon* (اختبار أزواج المطابقة)

١. صياغة صيغة فرضية

H_0 : لا يوجد فرق بين قبل العلاج وبعد العلاج.

H_1 : هناك فرق بين قبل العلاج وبعد العلاج.

٢. تحديد القيم الإحصائية للاختبار

أ. عينة (ن) ≥ 25

١. يحدد علامة الفرق (الفرق) وحجم علامة الفرق بين

أزواج البيانات.

٢. يتم تجاهل القيم المختلفة بنتيجة "٠".

٣. فرز قيم مختلفة بغض النظر عن العلامات.

٤. افصل بين العلامات الإيجابية والسلبية.

٥. يتم حساب تحديد قيمة T عن طريق جمع كل الأرقام

الموجبة والأرقام السالبة.

٦. أوجد قيمة T المحسوبة من خلال الحصول على أصغر

قيمة T مطلقة .

ب. عينة (ن) $25 <$

$$Z = \frac{T - \frac{1}{4}(n + 1)}{\sqrt{\frac{1}{24} n(n + 1)(2n + 1)}}$$

٣. تحديد مستوى الدلالة (α)

أ. عينة (ن) $25 \geq$

١. تحديد ألفا (α)

٢. تحديد قيمة T لجدول ويلكوكسون

ب. عينة (ن) $25 <$

١. تحديد ألفا (α)

٢. تحديد قيمة Z للجدول (المنحنى العادي القياسي)

٤. تحديد معايير اختبار الفرضيات

أ. عينة (ن) $25 \geq$

١. إذا تم حساب قيمة Wilcoxon T < جدول Wilcoxon ،

قبول H_0

٢. إذا تم حساب قيمة Wilcoxon T > جدول Wilcoxon ،

رفض H_0

ب. عينة (ن) < ٢٥

٥. عدد $Z \leq$ جدول Z ، يتم رفض H_0 ، ثم هناك فرق (كبير).

٦. عدد $Z >$ جدول Z ، يتم قبول H_0 ، فلا يوجد فرق.

٥. تقديم الاستنتاجات

