

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول : دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية قبل استخدام

الوسيلة البصرية بادليت

يتم الحصول على دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية التي لا تستخدم مقاطع الفيديو التعليمية من نتائج الاختبار الأولي يتم إجراء الاختبار القبلي قبل معالجة استخدام الوسيلة البصرية بادليت في قراءة النصوص العربية. وستعرض نتائج الاختبار الأولي في الجدول ٤,١ .

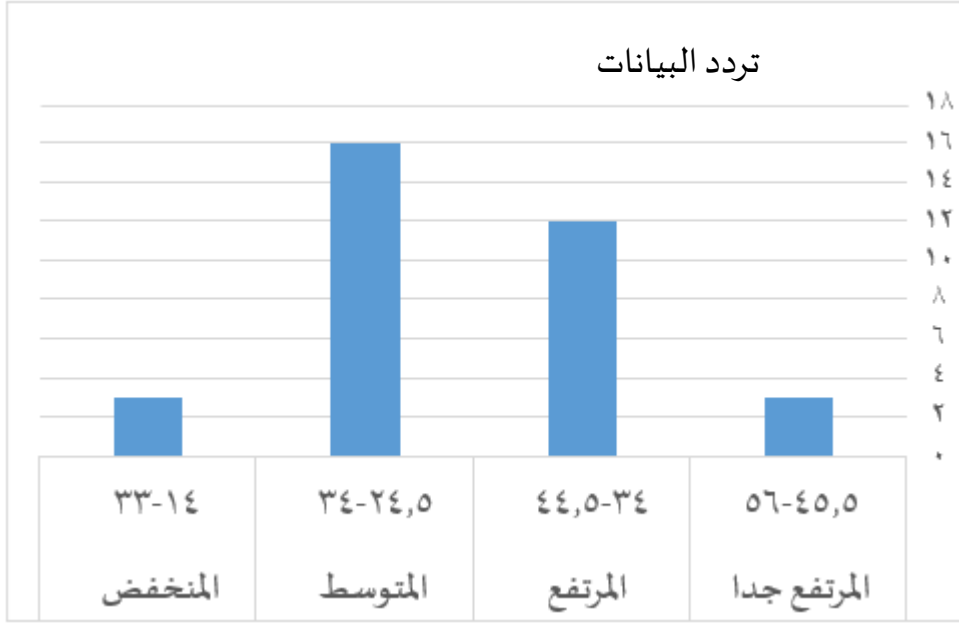
الجدول ٤,١ التوزيع التكراري لدافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية

قبل استخدام الوسيلة البصرية بادليت

رقم	فئة	دافعية الطلاب قبل استخدام الوسيلة البصرية بادليت		
		الفاصل الزمني	التردد	النسبة المئوية
١	منخفض	١٤ - ٣٤	٣	٨,٨ %
٢	المتوسط	٢٤,٥ - ٣٤	١٦	٤٧,١ %
٣	المرتفع	٣٥ - ٤٤,٥	١٢	٣٥,٣ %
٤	المرتفع جدا	٤٥,٥ - ٥٦	٣	٨,٨ %
		المجموع	٣٤	١٠٠ %
		المتوسط	٣٢,٦	

أعلى درجة	٤٤
أقل درجة	٢٣

استنادًا إلى الجدول ٤,١ ، وجدنا نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للبيانات الخاصة بدوافع الطلاب لتعلم باستخدام الوسيلة البصرية بادليت متوسط صفي (متوسط) ٣٢,٦ ؛ أعلى درجة هي (الحد الأقصى) ٤٤ ، وأدنى درجة (الحد الأدنى) ٢٣. القيمة المتوسطة هي ٣٢,٦ في الفئة المتوسطة. كان الطلاب الذين ينتمون إلى فئة الدافع المنخفض ٨,٨٪ ، والطلاب فئة الدافع المتوسط ٤٧,١٪، الطلاب الذين تم تضمينهم في فئة التحفيز العالي ٣,٣٪. بينما ينتمي الطلاب الذين ينتمون إلى فئة دافعية عالية جدًا بنسبة ٨,٨٪. علاوة على ذلك ، يمكن تصور توزيع دوافع الطلاب في قراءة النصوص العربية في الاختبار التمهيدي في الشكل ٤.



الصورة ٤,١

مخطط شريط التكرار لترقية دافعية الطلاب على فهم النصوص العربية قبل استخدام الوسيلة البصرية بادليت (الاختبار القبلي)

بناء على الشكل ٤,١، أظهرت نتائج الاختبار التمهيدي ٣ طلاب لديهم دافع منخفض، و ١٦ طالبا في فئة الدافع المتوسط، و ١٢ طالبا في فئة الدافع العالي، و ٣ طلاب في فئة الدافع العالي جدا.

الفصل الثاني : دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية بعد باستخدام الوسيلة البصرية بادليت

يتم الحصول على دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية باستخدام الوسيلة البصرية بادليت من نتائج الاختبار اللاحق. تم إجراء الاختبار اللاحق بعد

إجراء معالجة استخدام الوسيلة البصرية بادليت في قراءة النصوص العربية.

ستعرض نتائج البيانات الخاصة بالاختبار اللاحق في الجدول ٤,٢.

الجدول ٤,٢ التوزيع الترددي لدوافع الطلاب في قراءة النصوص العربية

بعد استخدام الوسيلة البصرية بادليت

رقم	فئة	دافعية الطلاب قبل استخدام الوسيلة البصرية بادليت	
		الفاصل الزمني	التردد
١	منخفض	٣٣-١٤	٠
٢	المتوسط	٣٤-٢٤,٥	٠
٣	المرتفع	٤٤,٥-٣٥	١٤
٤	المرتفع جدا	٥٦-٤٥,٥	٢٠
	المجموع		٣٤
	المتوسط		٤٦,٧
	أعلى درجة		٥٥
	أقل درجة		٤٠

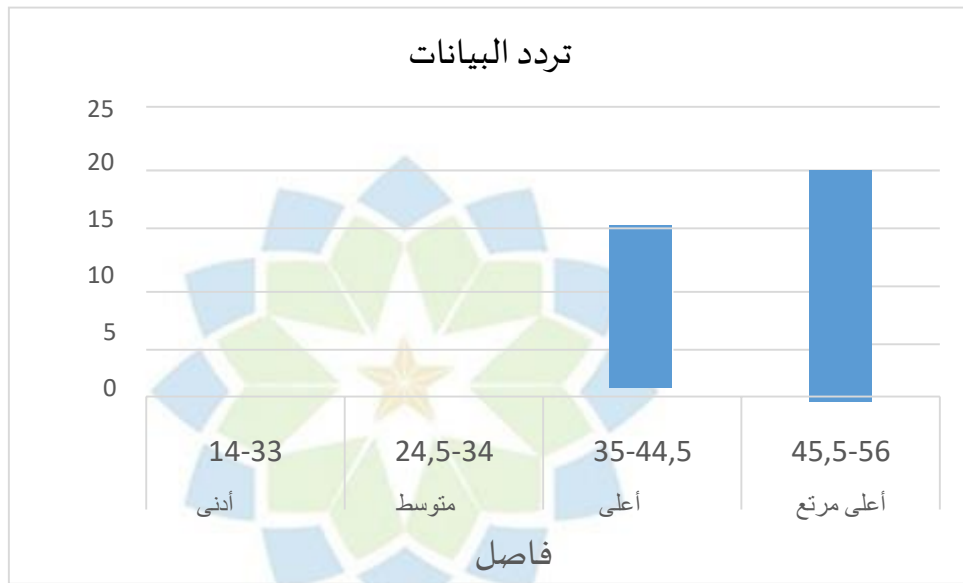
استنادًا إلى الجدول ٤,٢ ، أسفرت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لبيانات

تحفيز التعلم لدى الطلاب عن متوسط صفي (متوسط) ٤٦,٧ ؛ أعلى درجة (الحد

الأقصى) هي ٥٥ ، وأدنى درجة (الحد الأدنى) ٤٠. متوسط الدرجات هو ٤٦,٧ في

الفئة العالية جدًا. ٠ ، ٠٪ ، الطلاب الذين تم تضمينهم في فئة التحفيز العالي ٤١,٢،

. بينما ينتمي الطلاب الذين ينتمون إلى فئة دافعية عالية جدًا ٥٨,٨ % علاوة على ذلك، يمكن توضيح انتشار دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية في الاختبار البعدي في الشكل ٤,٢.



الصورة ٤,٢ مخطط شريطي لتردد تحفيز الطلاب في قراءة النصوص العربية

بعد استخدام الوسيلة البصرية بادليت (اختبار بعدي)

بناء على الشكل ٤,٢ ، أظهرت نتائج ما بعد الاختبار عدم وجود

طلاب لديهم دافع منخفض ومتوسط ، و ١٤ شخصا في فئة الدافع

العالي ، و ٢٠ شخصا في فئة التحفيز العالي جدا.

الفصل الثالث : ترقية دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية دون

استخدام الوسيلة البصرية بادليت والطلاب الذين يستخدمون الوسيلة

البصرية بادليت

بناء على نتائج تحليل البيانات في الاختبار القبلي والبعدي ، يمكن معرفة الفرق في الدافع في الاختبار القبلي والاختبار البعدي . ستحتوي هذه المقارنة على مجموع متوسط القيمة وأعلى قيمة وأدنى قيمة. ولتيسير المقارنة، ترد البيانات في الجدول ٤,٣.

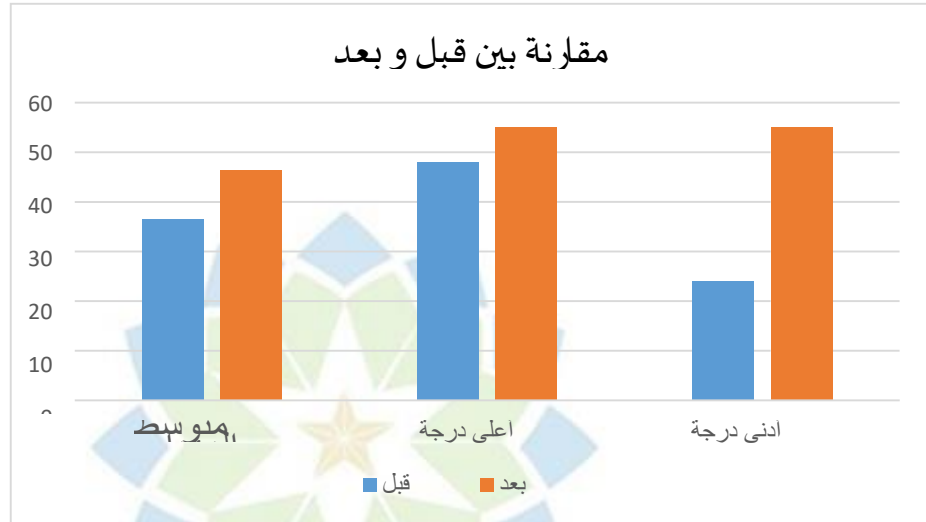
الجدول ٤,٣ مقارنة بين بيانات نتائج الاختبار القبلي واللاحق

بيانات	قيمة أملة	متوسط الدرجات	أعلى درجة	أدنى درجة
قبل	٩٧٩	٣٢,٦	٤٤	٢٣
بعد	١٤٠٢	٤٦,٧	٥٥	٤٠

بناء على الجدول ٤,٣ ، يبلغ عدد الدرجات في الاختبار التمهيدي ٩٧٩ بينما في الاختبار اللاحق هو ١٤٠٢. كان متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٣٢,٦ بينما كان الاختبار البعدي ٤٦,٧. أعلى درجة في الاختبار القبلي كانت ٤٤ وفي الاختبار البعدي كانت ٥٥. كانت أدنى درجة في الاختبار القبلي ٢٣ وفي الاختبار اللاحق كانت ٤٠. زيادة متوسط الدرجات بمقدار ١٤,١ نقطة أو ٢٥٪. يتم تضمين متوسط درجة دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية في الاختبار القبلي في فئة الدافعية المنخفضة ، بينما يتم تضمين قيمة دافعية الطلاب في قراءة

النصوص العربية في الاختبار البعدي في الفئة العالية جدا. وترد في

الشكل ٤,٣ بيانات المقارنة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي .



الصورة ٤,٣ .

مقارنة الرسم البياني الشريطي لنتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي

أ. متطلبات التحليل

قبل إجراء اختبار الفرضيات ، من الضروري اختبار شروط التحليل. اختبار

المتطلبات في هذه الدراسة هو اختبار الحالة الطبيعية. يهدف اختبار الحالة

الطبيعية هذا إلى تحديد ما إذا كان توزيع البيانات في مجموعة العينة المستخدمة

موزعا بشكل طبيعي أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار

الحالة الطبيعية ل Kolmogorov Sminorv بمساعدة برنامج SPSS 23 معدل

الخطأ المستخدم هو ٥٪ أو ٠,٠٥. أساس اتخاذ قرار طبيعي أم لا بيانات في هذه الدراسة هو إذا كانت قيمة الدلالة أو Asymp. Sig. 2 الذيل أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي يتم توزيع البيانات عادة. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي .

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية نتائج الاختبار القبلي والبعدي

دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية

بيانات	Kolmogorov-Sminov	Asymp Sig (2-tailed)	النتائج ج
الاختبار المسبق	1,127	0,158	موزعة عادة
الاختبار البعدي	0,570	0,901	موزعة عادة

واستنادا إلى الجدول ٤,١ أعلاه، حصلت بيانات الاختبار القبلي على قيمة

Kolmogorov Sminov ذات الذيل Asymp Sig. ٢ البالغة ٠,١٥٨ > ٠,٠٥ وحصلت

البيانات اللاحقة للاختبار على قيمة Asymp. Sig. ٢ الذيل عند ٠,٩٠١ > ٠,٠٥ .

تظهر النتائج أن البيانات المتعلقة بالاختبار القبلي والبعدي موزعة عادة .

ج. اختبار الفرضية

بناء على اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه ، تظهر البيانات توزيعاً طبيعياً. ثم يمكن إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة اختبار t للعينة المزدوجة بمساعدة برنامج SPSS 23. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط دافعية ما قبل الاختبار وبعده للطلاب في قراءة النصوص العربية في مدرسة متوسطة انصار السنة شيلامي معدل الخطأ المستخدم هو 0.05 أو 0.05. ينظر إلى إرشادات اتخاذ القرار في اختبار t للعينة المزدوجة بناء على قيمة t المحسوبة أو قيمة احتمال Sig. 2-tailed ، إذا كانت قيمة t المحسوبة في منطقة رفض H_0 وكانت قيمة ذيل $2 < 0.05$ Sig. ، فهناك فرق في متوسط نتائج الاختبار المسبق والبعدي. وهذا يعني أن هناك تأثيراً لوسائل الإعلام المرئية على تحفيز الطلاب في قراءة النصوص العربية في الصف السابع من في مدرسة متوسطة انصار السنة شيلامي. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة t المحسوبة في المنطقة المستقبلية H_0 قيمة الاحتمال أو (Sig. $2 > 0.05$) ، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار المسبق والبعدي. وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لوسائل الإعلام

١. الفرضية الإحصائية

H_0 = متوسط الدافع للطلاب الذين يستخدمون الوسيلة البصرية
بإدليلت هو نفس متوسط الدافع للطلاب الذين لا يستخدمون
الوسائل المرئية.

H_a = متوسط الدافع للطلاب الذين يستخدمون الوسيلة
البصرية بإدليلت ليس هو نفسه متوسط الدافع الذي لا يستخدم
الوسائل المرئية.

٢. القرار

أ. بناء على حساب قيمة t

اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار ثنائي الذيل. إذا كانت
قيمة العدد t أقل من أو تساوي (\geq) من جدول t للسعر ، قبول H_0
، إذا كان عدد t أكبر من جدول H_0 t_{mka} يتم رفضه. عند النظر
إليها من منحى الرفض H_0 ، يمكن استنتاج أن قبول H_0 إذا تم
حساب t بين أسعار الجدول.

ب. بناء على قيمة الاحتمال أو Sig. 2 الذيل

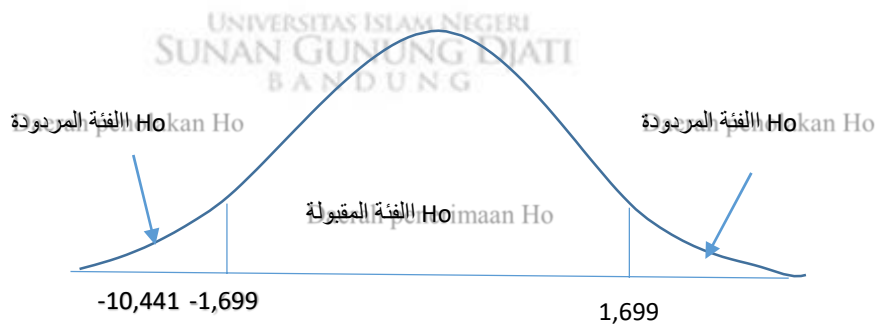
إذا تم الحصول على قيمة احتمالية (Sig. 2 ذيل) > 0.05 ،
رفض H_0 ، وإذا كانت قيمة الاحتمال (Sig. 2 ذيل) < 0.05 ، قبول
 H_0 .

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار t المقترنة

T	Df	$Sig. 2$ $tailed$
-10,441	2 9	0,000

استنادا إلى الجدول ٤,٥ ، حصلت نتائج الحسابات الإحصائية على قيمة t المحسوبة - ١٠,٤٤١. حصلت قيمة جدول t الموضح في جدول التوزيع t على قيمة t تبلغ ١,٦٩٩. قيمة الاحتمال هي $0,000 > 0,05$ ، لذلك يمكن إعلان رفض H_0 وقبول H_a . سيتم عرض موضع t المحسوب في الشكل ٤,٤.

الصورة ٤,٤ منحنى اختبار ثنائي الطرف



بناء على الشكل ٤,٤ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة t المحسوبة تقع على رفض H_0 أو قبول H_a ، بينما عند عرضها بناء على قيمة الاحتمال أو (sig ، ٢) ، نيل) من $0,000 > 0,05$ ، وبالتالي ، يمكن القول أن متوسط الدافع للطلاب

الذين يستخدمون الوسيلة البصرية بادلّيت ليس هو نفسه متوسط الدافع للطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل المرئية.

١. البحث

في هذا البحث ، سوف ندرس تأثير وسائل الإعلام المرئية على دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية للصف السابع في مدرسة متوسطة انصار السنة مع عينة من ٣٠ طالبا. تم أخذ العينات من فصلين ٧ أ و ٧ ب. من الفصلين تم أخذ ٣٠ طالبا كفصل بحثي. في السابق، خضع ٣٠ طالبا لاختبار أولي لتحديد دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية قبل استخدام الوسائل المرئية. بعد ذلك تم العلاج على شكل استخدام وسائل الإعلام المرئية في قراءة النصوص العربية، ثم إجراء اختبار بعددي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لوسائل الإعلام المرئية على دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية.

بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه ، من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي -١٠,٤٤١ وهي في منطقة رفض H_0 أو منطقة قبول H_a . في حين أن قيمة الاحتمال أو $\text{Sig. } 2$ ذيل $0,000 > 0,05$ ثم يتم رفض H_0 . مع قبول الفرضيات البديلة وكانت هناك زيادة في المتوسط من ٣٢,٦ إلى ٤٦,٧. ارتفع متوسط درجة فئة الدافع المنخفض في الاختبار القبلي إلى

فئة الدافع العالي جدا في الاختبار البعدي. ارتفعت أدنى درجة في الاختبار القبلي من ٢٣ إلى ٤٠ في الاختبار البعدي ، وارتفعت أعلى درجة في الاختبار القبلي من ٤٤ إلى ٥٥ في الاختبار البعدي . يتم تضمين متوسط الدرجات ٣٢,٦ في الاختبار القبلي في الفئة المنخفضة عند مقارنتها بمتوسط الدرجة المثالي البالغ ٣٥. في حين أن درجة ٤٦,٧ في الاختبار البعدي يتم تضمينها في فئة عالية جدا بالمقارنة مع المتوسط المثالي البالغ ٣٥.

بناء على نتائج البحث حول دوافع الطلاب الذين يستخدمون العلاج والذين لا يستخدمونه في شكل استخدام الوسيلة البصرية بادليت ، ثبت أن الوسيلة البصرية بادليت تسهل على الطلاب فهم المادة في تعلم القراءة. حالة التحفيز للطلاب الذين لا يستخدمون الوسيلة البصرية بادليت لها متوسط دافع أقل من الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة البصرية بادليت . وسائل الإعلام المستخدمة من قبل الطلاب الذين لا يستخدمون وسائل الإعلام المرئية لم تستوف المعايير وفقا لاحتياجات طلاب مدرسة أنصار السنة الإعدادية من مواد القراءة. وفقا لحالة الطلاب في مدرسة متوسطة أنصار شيلامي على مواد القراءة ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام التي يمكن أن تجذب

اهتمام الطلاب بالتعلم لقراءة النصوص العربية.

الوسائل التي يستخدمها الطلاب الذين لا يستخدمون الوسيلة البصرية بادليت في شكل وسائل كتاب مطبوعة بالأبيض والأسود تجعل المعلومات المنقولة عبر هذه الوسائل أقل إثارة للاهتمام. لذا فإن اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية غير موجود للغاية. هذا يجعل ظروف الفصل غير مواتية. بالإضافة إلى ذلك ، ليس كل الطلاب على استعداد لقراءة النصوص العربية المقدمة. الوسائل المستخدمة من قبل الطلاب الذين لا يستخدمون الوسيلة البصرية بادليت لم تستوف معايير احتياجات الطلاب ككل. بينما تستوفي وسائل الإعلام المرئية معايير تعلم الوسائل التي يحتاجها الطلاب في مادة قراءة. العرض المعقد بين المرئي والصوتي يجعل المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام لأنها تقدم مع عروض تقديمية مختلفة. يمكن للعرض المرئي والصوتي الذي يتم ترتيبه بهذه الطريقة أن يقلل أيضا من مستوى الملل في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وسائل الإعلام المرئية لها مصلحتها الخاصة للطلاب لأنهم لم يستخدموها من قبل. بحيث يكون لدى الطلاب شعور بالحماس والاهتمام بهذه الوسائل المرئية. تتوافق هذه الدراسات مع رأي الخبراء بأن الوسيلة البصرية بادليت تتمتع بميزة القدرة على تقديم

عرض مادي أكثر إثارة للاهتمام وتعقيدا لتوفير تجارب جديدة للطلاب
ويمكن أن تزيد من تحفيز تعلم الطلاب. مع انخفاض مستوى الملل ،
سيكون الطلاب أكثر شغفا في التعلم ، ويحاولون إكمال المهام في التعلم
لأنهم يعتبرون قد فهموا مفهوم المادة وفهموا ما يجب القيام به في
التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الإعلام المرئية له
تأثير على تحفيز الطلاب في قراءة النصوص العربية في الصف السابع
من مدرسة متوسطة انصار شيلامي.

