

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

الفصل الأول : النتائج

بناء على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن خلاصة الاستنتاجات التالية:

١. دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية التي لا تستخدم الوسيلة البصرية بادليت لديها متوسط درجة (متوسط) ٣٢,٦. يتم تضمين النتيجة في فئة الدافع المنخفض عند مقارنتها بالمتوسط المثالي (المتوسط) البالغ ٣٥.
٢. دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية باستخدام الوسيلة البصرية بادليت لديها متوسط درجة (متوسط) ٤٦,٧. يتم تضمين النتيجة في الفئة العالية جدا عند مقارنتها بالمتوسط المثالي.
٣. يتضح ترقية استخدام الوسيلة البصرية بادليت على دافعية الطلاب في قراءة النصوص العربية في الفصل السابع من مدرسة متوسطة أنصار السنة شيلامي بغاروت من خلال نتائج اختبار t الذي أظهر أن عدد t أكبر من جدول t ، وهو $10,441 \leq 1,699$. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أنه كلما كانت الوسائط المستخدمة في التعلم أكثر ملاءمة ، كلما ارتفع تحصيل كفاءة التعلم في قراءة KKM في طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة أنصار السنة شيلامي بغاروت

الفصل الثاني : الاقتراحات

واستنادا إلى التفسيرات الواردة أعلاه، تؤخذ الاقتراحات التالية:

١. دافع التعلم هو العامل الأكثر أهمية في التعلم. بحيث يجب معالجة الدافع الأقل

في وقت مبكر من التعلم بطرق تعليمية مختلفة حتى يمكن تنفيذ أهداف التعلم

بشكل صحيح.

٢. يجب أن يكون لدى المعلمين رؤية واسعة لوسائل التعلم المستخدمة في التعلم.

بحيث يمكن لوسائل التعلم المستخدمة أن تزيد من تحفيز الطلاب على التعلم.

٣. يجب الحفاظ على هذه الوسائل البصرية لاستخدامها في عملية تعلم قراءة. يجب

تحديث هذه الوسائل البصرية مرة أخرى وفقا لاحتياجات الطلاب.

