

ملخص البحث

فوزية حبيب الله: استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحق سوكابومي).

ينطلق هذا البحث من المشكلات التي يواجهها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحق سوكابومي عند تعليم اللغة العربية وهي كثير من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحق سوكابومي يشعرون بصعوبة عند تعليم مفردات اللغة العربية. حتى يصعب التلاميذ في حفظ واستيعاب مفردات اللغة العربية ويسهلون بنسيان ما يتعلمهم. بناء على وجود هذه المشكلات، استخدمت الكاتبة طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية ومعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية ومعرفة ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) تساعد التلاميذ في تقوية ذاكرتهم من المواد التي تمت دراستها. وتساعد الوسيلة التفاعلية المدرس في تسهيل إيصال المواد التعليمية ويجعل التلاميذ مهتمين بالتعليم. لذلك فإن طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) الوسيلة التفاعلية تعتبر مناسبة لارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات.

وأما المدخل الذي تستخدمه الكاتبة في هذا البحث فهو المدخل الكمي، والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي المقابلة والتوثيق والاختبار. وتحليل البيانات المستخدم هو امتحان استواء البيانات وامتحان المقارنة وامتحان النتيجة ن-د.

والنتائج المحسولة في هذا البحث أن استيعاب التلاميذ على المفردات قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية تدل على درجة منخفضة جدا. كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦،١ وهي تكون بين ٥٩-٠. في معيار التفسير. واستيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية تدل على درجة جيدة. كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٣،٨ وهي تكون بين ٨٠-٩٠. في معيار التفسير. وارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية تدل على درجة مرتفع. لأن قيمة المتوسط لامتحان ن-د ٧١،٠ أو ٧١% وهي تكون بين ٧١-١٠٠. في معيار التفسير. ولذلك استخدمت طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية يرقى إستيعاب التلاميذ على المفردات.