

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

أصبح من الواضح أن تعليم اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي تدرس في المدارس والمعاهد والجامعات في إندونيسيا إما في المدرسة الابتدائية والثانوية والعالية. والهدف من تعليم اللغة العربية هو تشجيع وتوجيه وتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفها وكتابيا. ولتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية في عملية التعليم، من اللازم على المدرس أن يتوفر بمكونات خطة الدرس أي الموضوع الذي سيتم تدريسه وأهداف التعليم والمواد الدراسية ونموذج التعليم وسائل التعليم وموارد التعليم وتقييم التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل التي تؤثر على عملية التعليم هي المدرس والتلاميذ والمرافق وبيئة المدرسة (جندي ٢٠١٩: ٢٠).

وفي تطوير تعليم اللغة العربية هناك أربعة مهارات التي يجب على التلاميذ إتقانها وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (أحمد طعيمة : ١٩٨٥ : ١٦٨). ويضاف إلى المهارات اللغوية المذكورة هناك أيضًا العناصر اللغوية الضرورية التي يجب على متعلم أن يتقن ويهتم عند تعليم اللغة العربية منها الأصوات والمفردات والقواعد. هذه العناصر اللغوية الثلاثة هي شرط أساسي لكل متعلم الذي يريد أن يكون قادرًا على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (أولي النهى ٢٠١٢ : ٨٣).

لا شك أن المفردات عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلموا اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع لغة معينة (أيفندي ٢٠٠٥ : ٩٦). ولتكون قادرا على فهم تعليم اللغة العربية من الضروري استيعاب المفردات العربية أولاً. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة، تدعم المفردات قدرة الفرد على فهم المهارات اللغوية الأربعة. بالرغم من ذلك، إن تعليم اللغة ليس مرادفًا لتعليم المفردات فقط بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات (تاريغان، ٢٠١١ : ٣).

المفردات هي النشاط الأساسي للحصول على أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس. لذلك، من اللازم لكل التلاميذ أن يتقنوا المفردات في بداية تعليم اللغة العربية. ولكن حقيقة في الواقع فإن اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الزمن الآن ضئيل. وأما المشكلات التي توجد في تعليم اللغة العربية فهي قلة المعرفة وقلة إستيعاب المفردات العربية، وهما سبب يجعل التلاميذ يشعرون بالصعب على فهم المادة الدراسية وأكثر من التلاميذ يظنون بأن اللغة العربية لغة صعبة ومنثورة، ومن الأسباب هذه المشكلة هي قلة ابتكار المدرس في التدريس إذن هذا السبب تؤثر على التعليم، فالتعليم يشعر برتابة ومنثورة وقلة الاهتمام، ويصبح التلاميذ سلبيين أثناء تعليم اللغة العربية ومشكلة أخرى هي قلة وسائل و بواسطة غير واف واختيار الأساليب غير المناسبة في الحقيقة أن المدرس عنصر أساسي الحصول على نجاح التلاميذ في عملية التعليم من اللازم على المدرس أن يقدر على اختيار الطريقة مناسب بالتلاميذ ، لأن لا توجد طريقة أمثل و جميلة. ولذلك لا شك أن النجاح التعليم يعتمد على ابتكار واحتراف المدرسين في التدريس.

إن قدرة التلاميذ على فهم مادة تعليم اللغة العربية هي مقياس لنجاح المواد العربية. لزيادة فهم التلاميذ لمواد تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى الطريقة التعليمية المناسبة. وفي تعليم اللغة العربية تعتبر الطريقة خطة شاملة لتقديم المواد التعليمية بانتظام. بمعنى آخر ، الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بالعرض المنهجي للغة بناءً على نهج محدد (شمس الدين أشرف ٢٠٠٦: ٨٢). وإن استخدام طريقة التعليم التي تم استخدامها المدرس في عملية التعليم ل ليس بالأمر التعسفي. ومع ذلك ، فقد مر في استخدامه بالطبع بمراحل صارمة وتقييمات واختيار. بالطبع عند اختيار هذه الطريقة ، قام المدرس باختيار بحيث تتوافق النتائج مع الصياغة المستهدفة سابقًا لأهداف التعليم (أولي النهي ٢٠١٢: ١٦٢).

بناء على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحق سوكابومي إن مشكلات تعليم اللغة العربية وخاصة في مادة المفردات هي كثير من التلاميذ يشعرون بصعوبة عند تعليم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية

حتى يصعب التلاميذ في حفظ و استيعاب مفردات اللغة العربية ويسهلون بنسيان ما يتعلمهم. وكان نتائج تعليم المفردات منخفضة نسبياً. حصلت قدرة المفردات للتلاميذ على قدر ٦٥ درجة فقط عن معيار قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) الذي حددته المدرسة وهو ٧٥. ولم يكن معظم التلاميذ قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وجيد.

كانت هذه المشكلات بسبب تعليم الرتيب وقلة استخدام الوسائل التعليمية وعدم اختيار الطريقة التعليمية المناسبة حتى يصبح القيم اللغة العربية من الدروس التي تعتبر صعبة ومملة. أما الحل لتغلب على هذه المشكلات من اللازم على المدرس أن يقدر على اختيار الطريقة المناسبة باحتياجات التلاميذ واستخدام الوسائل التعليمية ليساعد المدرس في نقل المواد.

بالنظر إلى المشكلات المذكورة ليسهل على التلاميذ لاستيعاب على المفردات وفهمها وإتقانها. تقدم الكاتبة عن الحلّ من خلال استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem). لأن طريقة Mim-mem هي طريقة للتقليد أو الحفظ (mim-mem). و من طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem) هي أن يكون التلاميذ قادرين على اكتساب مهارات في التحدث باللغة العربية وخاصة على نطق وحفظ المفردات بشكل جيد وصحيح.

بالإضافة إلى الطريقة التعليمية المستخدمة، أن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم تؤثر على أنشطة عملية التعليم وتساعد في تحقيق النجاح الذي سيحققه التلاميذ في التعليم. لأن وسيلة التعليم الأداة المساعدة في عملية التعليم (نون محنون ٢٠١٣: ٢٧). وفي هذا الوقت تطورت الوسيلة التعليمية، إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ هي الوسيلة التفاعلية. الوسيلة التفاعلية هي الوسيلة التي يمكنها إنتاج تفاعلات أو إجراءات نشطة بين التلاميذ بالوسيلة المقدمة (منطرغا و أديب ٢٠١٤: ٧).

بناء على ذلك لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات تريد الكاتبة أن تقوم بالبحث عن تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem) بالوسيلة التفاعلية. أساسا طريقة التقليد والحفظ هي طريقة شفوية في تعليم اللغة. فإن عملية التعليم يتضمن كثيرا على

أنشطة التدريب الشقوية كانت أو اللفظية كانت. هذه الطريقة لديها عنصر الحفظ، يستحب التلاميذ على تحفيظ أو استيعاب المفردات العربية.

ولذلك إن هذه طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) مهمة جدا في تعليم المفردات العربية لأن باستخدام هذه الطريقة، يدرّب التلاميذ على تحفيظ المفردات التي يبلغ المدرس حتى يفهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بسهولة.

واستنادا إلى خلفية البحث السابقة تريد الكاتبة البحث عن هذه المشكلات بالموضوع "استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الحق المتوسطة الإسلامية سوكابومي)".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث التي قد سبق بيانها. فتحقيق البحث على النحو التالي:

١. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية في الصف السابع بمدرسة الحق المتوسطة الإسلامية سوكابومي ؟
٢. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية في الصف السابع بمدرسة الحق المتوسطة الإسلامية سوكابومي ؟
٣. كيف ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية في الصف السابع بمدرسة الحق المتوسطة الإسلامية سوكابومي ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

إضافة إلى تحقيق البحث السابق. فأغراض البحث على النحو التالي:

١. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية في الصف السابع بمدرسة الحق المتوسطة الإسلامية سوكابومي.

٢. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية في الصف السابع بمدرسة الحق المتوسطة الإسلامية سوكابومي.

٣. معرفة ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية في الصف السابع بمدرسة الحق المتوسطة الإسلامية سوكابومي

#### الفصل الرابع: فوائد البحث

أ. فائدة نظرية

أن تضيف هذه الكتابة البصيرة والمعرفة التي يمكن أن توفر بديلا لتطوير أساليب التعليم الخاصة في تعليم اللغة العربية فضلا عن إثراء المعرفة بالمواد التعليمية لترقية قدرة استيعاب المفردات.

ب. فائدة عملية

١. للمدرس

عسى أن يكون هذا البحث مرجعا للمدرس في تطوير مستواه المهني في تعليم المفردات وأن يكون مرجعا له في الإهتمام بدوافع التلاميذ عند تعليم اللغة العربية.

٢. للتلاميذ

عسى أن يكون هذا البحث الوسيلة التي تجعل التلاميذ نشاطا في التعليم والتفاعل ولديهم موقف إيجابي باستخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية.

٣. للمدرسة

عسى أن يكون هذا البحث مساهمة في الجهود لتحسين جودة ممارسة تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem) بالوسيلة التفاعلية.

٤. للباحثة

عسى أن يكون هذا البحث لمعرفة أقصى النتائج بشكل متكامل في تطبيق طريقة الحفظ وهذه لترقية إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

#### الفصل الخامس: أساس التفكير

كما عرفنا أن المفردات هي عنصر من العناصر اللغوية التي يملكها المتعلمون اللغة الأجنبية حتى اللغة العربية. يمكن مفردات اللغة العربية المناسبة أن تدعم اللغة العربية. يمكن مفردات اللغة العرب شخصا في التواصل والكتابة بتلك اللغة (وحي الدين ٢٠١٦: ١٧٠٠). لذلك، إن حفظ واستيعاب مفردات العربية يساعد على فهم اللغة العربية.

الوسائل التعليمية والطريقة التعليمية لهما دور مهم في عملية التعليم. إن الطريقة ركن من أركان مهمة في عملية التعليم (ابراهيم ١٩٧٣: ٣١). فعلى ذلك، نجاح التعليم يتعمد إلى حد كبير على الطريقة المستخدمة. إن طريقة جيدة يساعد على تقليل وتستير النقص في المناهج الدراسية المشؤومة وضعف قدرة التلاميذ وكتب المدرسية التي يصعب على فهمها وغير ذلك ارتباطا بصعوبات التعليم. إذا كان المدرسون الذين يقومون بالتدريس يختلفون غالبا في المواد التعليمية وشخصياتهم، فإن الاختلاف في الأساليب بينهم سيكون له أكبر تأثير على التلاميذ. لذلك، يتفق الخبراء على أن الطريقة أكثر أهمية من المواد التعليمية (وحي الدين، ٢٠١٦: ٢-٣). وإحدى الطريقة المستخدمة هي طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem). وفقاً لنوحى (٢٠١٢: ٢١٥) أساسا طريقة الحفظ هي طريقة شفوية في تعليم اللغة. لأنّ عملية التعليم يتضمن الأنشطة التدريبات شفاهيا أو لفظيا. يستخدم هذه الطريقة لأنواع مختلفة من المهارة في تعليم اللغة

العربية. لأن الأساس، هذه الطريقة لديها عنصر التحفيز حيث أن في أي مهارات يحتاج إلى التحفيز القوية عن المفردات.

إن الوسائل أداة مستخدمة كتوصيل الأخبار لاكتساب الأهداف التدريس. لأن عملية التعليم والتعليم بمساعدة الوسائل ترتفع أنشطات التعليم التلاميذ في وقت طويل. وهذا يعني أن أنشطة التعليم لتلاميذ بمساعدة وسائل يحصل عملية ونتيجة التعليم أفضل من غير مساعدة وسيلة. والوسيلة التفاعلية هي إحدى وسائل التعليم التي يمكن للمدرسين استخدامها في عملية التعليم. الوسيلة التفاعلية لها دور مهم للغاية في التعليم لأنها يمكن أن تساعد المدرس في تسهيل إيصال المواد التعليمية وإنتاج التعليم النشط.

طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) هي طريقة التعليم من خلال ممارسة التقليد وحفظ المفردات. وباستخدام هذه الطريقة يكون التلاميذ قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وجيد ويكونون أكثر نشاطاً أثناء عملية التعليم لأن النطق يتم معاً وسيكون الدرس أكثر تشويقاً للتلاميذ و لن يُنسى التلاميذ المواد الدراسية بسهولة. ستكون طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت مساعدة باستخدام الوسيلة التفاعلية. باستخدام الوسيلة التفاعلية يجعل التلاميذ مهتمين بالتعليم. لأنه يمكن تعديل محتوى الموضوع ليكون أكثر إثارة للاهتمام وسهل الفهم وستكون الأهداف المادية الصعبة سهلة وسيكون جو التعليم الراقى ممتعاً.

تساعد طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) التلاميذ في تقوية ذاكرتهم من المواد التي تمت دراستها أثناء عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، تساعد الوسيلة التفاعلية المدرس في تسهيل إيصال المواد التعليمية ويجعل التلاميذ مهتمين بالتعليم. لذلك فإن طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) الوسيلة الوسائط التفاعلية تعتبر مناسبة لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات.

إن خطوات تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية فهي:

١. يعرض المدرس الوسيلة التفاعلية باستخدام باور بوينت الذي يحتوي على المفردات قيد الدراسة.
٢. يقرأ المدرس المفردات المعروضة من خلال باور بوينت واحدًا تلو الآخر مرتين أو حتى ثلاث مرات ويستمع التلاميذ إليها.
٣. يشرح المدرس معنى المفردات المعروضة من خلال باور بوينت.
٤. يقلد التلاميذ أو يتبعون نطق المدرس معًا.
٥. يقوم التلاميذ بتقليد أو تكرار كلمات المدرس دون رؤية الباور بوينت معروضة. تتكرر هذه الخطوة حتى يصبح التلاميذ قادرين بنطق المفردات بشكل صحيح وجيد حسب المثال الذي قدمه المدرس ، ثم احفظه.
٦. يعين المدرس العديد من التلاميذ للتحقق من نطقهم عن طريق طرح أسئلة حول المادة أو مطالبة التلاميذ بعمل شيء ما جمل باللغة العربية مع المفردات التي حفظوها.
٧. يختتم المدرس المادة في ذلك اليوم ثم يغلق نشاطات التعليم.

مؤشرات استيعاب المفردات العربية:

١. يقدر التلاميذ على نطق المفردات جيدًا و فصيحًا.
٢. يقدر التلاميذ على معرفة معاني المفردات جيدة.
٣. يقدر التلاميذ على ربط المفردات بمدلولها.
٤. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة الصحيحة (مصطفى، ٢٠: ٢٠١١).

وتوضيحا عن البيانات السابقة فيما يلي الرسم البياني للتفكير في هذا البحث:





تعليم المفردات باستخدام طريقة  
التقليد والحفظ (Mim-mem)

خطوات طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem)

١. يعرض المدرس الوسيلة التفاعلية باستخدام باور بوينت الذي يحتوي على المفردات قيد الدراسة.
٢. يقرأ المدرس المفردات المعروضة من خلال باور بوينت مرة واحدة ثم يحاكر بعده التلاميذ مرتين حتى ثلاث مرات.
٣. يشرح المدرس معنى المفردات المعروضة من خلال باور بوينت.
٤. يقلد التلاميذ أو يتبعون نطق المدرس معاً.
٥. يقوم التلاميذ بتقليد أو تكرار كلمات المدرس دون رؤية باور بوينت المعروضة. تتكرر هذه الخطوة حتى يصبح التلاميذ قادرين بنطق المفردات بشكل صحيح وجيد حسب المثال الذي قدمه المدرس ، ثم احفظه.
٦. يعين المدرس العديد من التلاميذ للتحقق من نطقهم عن طريق طرح أسئلة حول المادة أو مطالبة التلاميذ بعمل شيء ما جمل باللغة العربية مع المفردات التي حفظوها.
٧. يختتم المدرس المادة في ذلك اليوم ثم يغلق نشاطات التعليم.

الاختبار  
البعدي

الاختبار  
القبلي



مؤشرات استيعاب المفردات العربية:

١. يقدر التلاميذ على نطق المفردات جيدا و فصيحا.
٢. يقدر التلاميذ على معرفة معاني المفردات جيدة.
٣. يقدر التلاميذ على ربط المفردات بمدلولها.
٤. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة الصحيحة.



ترقية استيعاب المفردات

## الفصل السادس: فرضية البحث

تأتي الفرضية من كلمتين، وهما "hypo" له معنى أدني، وأما "thesa" فله معنى الحقيقة مفهوم الفرضية من حيث التعريف الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ، ولكن ما زال يتعين إثبات صحتها من خلال الاختبارات أو التجريبات (سوهرسبي أريكونتو، ١٩٩٣: ٦٣).

يهدف هذا البحث إلى نظرة على المقارنة قبل وبعد استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem) بالوسيلة التفاعلية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الحق المتوسطة الإسلامية سوكابومي في تعليم اللغة العربية استيعاب التلاميذ على المفردات. استيعاب التلاميذ على المفردات في هذا البحث هو المتغير التابع لأغراض الاختبار. يتم ذلك عن طريق مقارنة سعر "ت" الحسابية بسعر "ت" الجدولية. في غضون ذلك، لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى هام قدره خمسة بالمائة، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردودة، يعني عدم ترقية.

لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع:

الفرضية الصفرية: عدم ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية.

الفرضية المقترحة: وجود ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية.

### الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

كوسيلة للموازنة والمقارنة، تقوم الكاتبة ببيان الكثير من البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث. وأما بعض البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث فهي:

١. نور الرحمة (٢٠٢٠) بعنوان "فعالية طريقة *Mim-mem* (التقليد والحفظ) لتحسين مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسط الإسلامية المعارف الرابع تمانساري فوربالبنجا". أظهرت النتائج أن الزيادة في الفصل التجريبي كانت أكبر من الفصل الضبط. يتضح هذا من خلال قيمة المتوسط الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التحدث للصف التجريبي وهي ٦٨.٩ و ٧٥.١٦. بينما من المعروف أن قيمة المتوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبط هي ٦٦.٨٩ و ٦٥.٥٦. في مهارات القراءة للفصل التجريبي، كان قيمة المتوسط الاختبار القبلي والبعدي هي ٦٨.٤٣ و ٧٥.٣٣. بينما كان قيمة المتوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبط ٧١.١٦ و ٧١.٥٠. من الحساب باستخدام اختبار-ت الذي تم الحصول عليه ت الحسابية ٩.٧ و ت الجدولية ٣.٢٤ ثم الفرضية المقبولة هي  $H_0$ . وبالتالي فإن تطبيق طريقة *Mim-mem* (التقليد والحفظ) فعال في تحسين مهارات التحدث

والقراءة باللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسط الاسلامية المعارف الرابع  
تمانساري فوربالبنجا.

٢. فطرية هداية الليل (٢٠٢٣) بعنوان " طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام  
بمدرسة الإمارة المستقيمة الثانوية باجولماتي بانيونجي جاوى الشرقية." تشابه  
البحث الذي قام به المؤلفان هو أنهما يبحثان في طريقة حفظ المحاكاة (Mim-mem).  
في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نهجا قابلا للقياس الكمي باستخدام الأساليب  
التجريبية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات المسبقة  
والاختبارات اللاحقة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذه  
الدراسة التقنيات الإحصائية الوصفية والإحصاء الاستدلالي لتسهيل تحليلها من  
بيانات البحث، لذلك يستخدم الباحثون برنامج spss ١٧. ونتائج تحليل البيانات،  
باستخدام تقنيات تحليل ارتباط لحظة المنتج. من المعروف أن اختبار الحالة  
الطبيعية له قيمة معنوية تبلغ  $0.220 < 0.05$  . يظهر اختبار خطية البيانات (اختبار  
جدول أوف) أعلاه أن قيمة انحراف sig عن خطية البيانات هي  $0.058 < 0.05$  . اختبار  
جمع الأشخاص  $0.441$  ، مصحوبا بقيمة معنوية تبلغ  $0.15$  . بناء على معايير  
الاختبار أعلاه النيلى ذو الدلالة (٢-tailed)  $0.15 > 0.05$  ، يمكن استنتاج أن  $h_0$   
مرفوض و  $h_a$  مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيرا لطريقة التقليد والحفظ على مهارة  
الكلامدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الإمارة المستقيمة باجولماتي  
بانيونجي.

٣. فطري ياني نوغراها (٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق طريقة التقليد والحفظ بوسيلة  
البطاقة المدورة في تعليم المفردات لترقية قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية  
(دراسة شبه التجربة على التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المعارف الثانوية  
الإسلامية مالا تجبونج)". ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ  
على ترجمة النصوص العربية قبل تطبيق طريقة التقليد والحفظ بوسيلة البطاقة  
المدورة في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ١

مالانجبونج تدل على درجة فاشلة للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. وأن قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية بعد تطبيق طريقة التقليد والحفظ بوسيلة البطاقة المدورة في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ١ مالانجبونج تدل على درجة كافية للمجموعة الضابطة. وتدل على درجة جيدة للمجموعة التجريبية . وأن تطبيق طريقة التقليد والحفظ بوسيلة البطاقة المدورة في تعليم المفردات يرقى قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ١ مالانجبونج، كما دلت عليه النتيجة المحسولة من نتيجة ن - د للمجموعة الضابطة تدل على تصنيف "معتدل" لأنها تقع بين نتيجة ٠.٣ ونتيجة ٠.٧ في معيار التفسير. وأما النتيجة للمجموعة التجريبية تدل على تصنيف "مرتفع" لأنها تقع بين نتيجة ٠.٧ إلى أعلى النتيجة في معيار التفسير. وأما نتيجة الامتحان الاستوى البيانات للمجموعة الضابطة تدل على نتيجة مقبولة. وأما نتيجة الامتحان الاستوي البيانات للمجموعة التجريبية تدل على نتيجة مقبولة. وأما نتيجة الامتحان التجانس تدل على نتيجة " مقبولة. والمعنى مجموعتان البحث لهما التباين التجانس. وأما نتيجة الامتحان المقارنة تدل على نتيجة مردودة . ومع ذلك يعتبر أن تطبيق طريقة التقليد والحفظ بوسيلة البطاقة المدورة في تعليم المفردات يرقى قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ١ مالانجبونج.

وأما اختلاف هذا البحث بالبحوث السابقة فهو:

١ . الاختلاف هذا البحث بالبحث الذي كتبه نور الرحمة هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem) بالوسيلة التفاعلية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية ولكن البحث السابق يهدف على استخدام طريقة التقليد والحفظ (Mim-mem) لتحسين مهارات التحدث والقراءة.

٢. الاختلاف هذا البحث بالبحث الذي كتبته فطرية هداية الليل هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية ولكن البحث السابق يهدف على استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) لترقية مهارة الكلام.

٣. الاختلاف هذا البحث بالبحث الذي كتبته فطري ياني نوغراها هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بالوسيلة التفاعلية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية ولكن البحث السابق يهدف على استخدام طريقة التقليد والحفظ (*Mim-mem*) بوسيلة البطاقة المدورة في تعليم المفردات لترقية قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية.

