

## الشعار والإهداء:

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

“Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan”

أهدى هذه الرسالة إلى :

- ❖ فضيلة الوالدين المحبوبين المحترمين الذين يدعون أن أكون ناجح "اللهم ارحمهما كما ربياني صغيرا".
- ❖ إخواني وأختي المحبوبين هما نور زمان وسيتي خزانة الاسرار.
- ❖ أصدقائي المحبوبين في قريتي شيباري.
- ❖ أصدقائي المحبوبين في شعبة تعليم اللغة العربية في مرحلة "مبنى (معية المتكربين والناجحين)" سنة 2014 الذين تبرعوا في مساعدتي في إتمام هذه الرسالة
- ❖ من بذلت جهودها في إتمام هذه الرسالة.



## شكر وتقدير

الحمد لله الواحد الماجد الجواد الوهاب الرزاق الحنان المئان الذي بعث محمدا خاتم أنبيائه برسالته إلى جميع الانس والجان وأنزل عليه الفرقان فيه هدى للناس وبيئات من الهدى والفرقان و شرع له أمته ما أو صحابه نوحا وإبراهيم وموس وعيسى وفضل دينه على سائر الأديان جعله أكرم خلقه عليه أمته خير أمة، وبعد .

فإن لكل شيء مشكلة، كذلك وجدت الكاتب في إتمام كتاب هذه الرسالة مشكلات. فبإعانة الله وفضله قد أتمت كتاب هذه الرسالة تحت الموضوع " تعليم المفردات العربية باستخدام الأسلوب لعبة لغز الصور لترقية قدرة تلاميذ على الحوار العربي. "

وهذه الرسالة من الشروط اللازمة للاشتراك في المناقشة النهائية للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

فيقدم الكاتب جزيل الشكر لمن قد ساهم في إتمام هذه الرسالة، وهم:

- 1- فضيلة المكرم الدكتور ندوس الحاج مومو عبد الرحمن الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة.
- 2- فضيلة المكرم الدكتور ندوس أئيف سيف الرحمن الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية.
- 3- فضيلة المكرم نانج قاسم الماجستير كالمشرف الأول الذي أعطى العلوم والمعارف النافعة في ترتيب هذه الرسالة وأرشد الكاتب في إتمام هذه الرسالة.
- 4- فضيلة المكرمة نوفي مرياني الماجستير كالمشرفة الثانية التي أرشدت الكاتب ووجهته وبذلت جهدها في إتمام هذه الرسالة.
- 5- فضيلة جميع المحاضرين المحترمين في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
- 6- مدير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شيباري باندونج ،  
الدكتور اند، حاجة إيايس صفة رابعة عدوية، م. ف. د.
- 7- مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شيباري باندونج، دادانج علي محرم، س. ف. د.إ.

8- التلاميذ في الصفّ العاشر لقسم العلوم الدينية فى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى شيباري باندونج الذين اشتركوا فى هذا البحث

9- أصدقاءى المحبوبين من شعبة تعليم اللغة العربية فى مرحلة "مبنى (معية

المبتكرين والناجحين)" سنة 2014 الذين تبرعوا فى مساعدتي فى إتمام

هذه الرسالة

وأخيراً، عسى أن ينفعه الله بهذه الرسالة وأن يجزيهم جزاء حسناً مضعفاً

على حسناتهم. وعلى الله توكل ونستعين فإنه نعم المولى ونعم النصير.

باندونج، أكتوبر 2018 م

  
uin  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ	.....	الشعار والإهداء
ب	.....	سيرة حياة الكاتبة
ج	.....	شكر وتقدير
و	.....	محتويات الرسالة
م	.....	قائمة الجداول



1	.....	خلفية البحث	الفصل الأول
5	.....	تحقيق البحث	الفصل الثاني
6	.....	أغراض البحث	الفصل الثالث
7	.....	فوائد البحث	الفصل الرابع

8	.....	الفصل الخامس : أساس التفكير
13	.....	الفصل السادس : فرضية البحث
13	.....	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

## الباب الثاني

النظريات عن تعليم المفردات العربية بالأسلوب لعبة لغز الصور لترقية قدرة

التلاميذ على الحوار العربي

الفصل الأول : تعليم المفردات العربية

أ . تعليم المفردات العربية

17 ..... ١ . مفهوم تعليم المفردات العربية

18 ..... ٢ . أهمية تعليم المفردات العربية

19 ..... ٣ . أغراد تعليم المفردات العربية

ب . مفهوم أسلوب اللعبة لغز الصور

19 ..... ١ . مفهوم أسلوب لعبة لغز الصور

٢ . خطوات أسلوب لعبة لغز الصور . . . . . 21

٣ . المزايا والعيوب في الأسلوب لعبة لغز الصور . . . . . 22

## الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على الحوار

أ . القدرة على الحوار . . . . . 23

١ . مفهوم القدرة . . . . . 24

٢ . أنواع قدرة التلاميذ على الحوار العربي . . . . . 25

٣ . العوامل المؤثرة في قدرة التلاميذ على الحوار العربي . 28

ب . قدرة التلاميذ على الحوار العربي . . . . . 30

١ . مفهوم الحوار العربي . . . . . 30

٢ . أهمية الحوار العربي . . . . . 31

٣ . أهداف الحوار العربي . . . . . 31

٤ . خطوات تدريس الحوار العربي . . . . . 33



## الباب الثالث

### الطريقة البحث

35	.....	: مدخل البحث وطريقته	الفصل الأول
37	.....	: نوع البحث وومصادره	الفصل الثاني
38	.....	: تعيين المجتمع والعينة	الفصل الثالث
39	.....	: مكان البحث ووقته	الفصل الرابع
39	.....	: أساليب جمع البيانات	الفصل الخامس
42	.....	: تحليل البيانات	الفصل السادس

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الباب الرابع

التحليل التجريبي عن تعليم المفردات العربية بالأسلوب لعبة لغز الصور

لترقية قدرة التلاميذ علي الحوار العربي لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الأولى شيباري باندونج

## الفصل الأول : المدرسة العالية الحكومية الأولى شيباري باندونج . . . .

50 . . . . .

أ . لمحة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شيباري باندونج . . . . 50

ب . أحوال المدرسين و التلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

شيباري باندونج . . . . . 51

ج . حال التسهيلات المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى شيباري

باندونج . . . . .

56

## الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات العربية على الحوار

العربي قبل استخدام الأسلوب لعبة الغزالصور بالمدرسة العالية

الحكومية الأولى شيباري باندونج . . . . . 58

1 . نتائج الأنشطة الأولى . . . . . 59

2 . نتائج الأنشطة الثانية . . . . . 67

3 . نتائج الأنشطة الثالثة . . . . . 75

الفصل الثالث: واقعية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات العربية على الحوار

العربي بعد استخدام الأسلوب لعبة الغزالصوار بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى شيباري باندونج

1. نتائج الأنشطة الأولى ..... 83

2. نتائج الأنشطة الثانية ..... 92

3. نتائج الأنشطة الثالثة ..... 100

الفصل الرابع : واقعية أثر استخدام الأسلوب لعبة اللغز الصور في تعليم

المفردات العربية على الحوار العربي ..... 108

1. نتائج الأنشطة الأولى ..... 108

2. نتائج الأنشطة الثانية ..... 118

3. نتائج الأنشطة الثالثة ..... 127

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

138 ..... الفصل الأول : النتائج

139 ..... الفصل الثاني : الاقتراحات

المراجع

الملاحق



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## دفاتر الجداول

- الجدول 4,1 : أسماء المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية  
الحكومية الأولى شيباري باندونج في سنة ٢٠١٧  
٢٠١٨\_ ..... 52
- الجدول 4,2 : عدد التلاميد المدرسة العالية الإسلامية  
الحكومية الأولى شيباري باندونج في سنة  
الدراسة 2017 / 2018 م ..... 55
- الجدول 4,3 : عدد التلاميد المدرسة العالية الإسلامية  
الحكومية الأولى شيباري باندونج في سنة  
الدراسة 2018 / 2018 م ..... 56
- الجدول 4,4 : أنواع المسائل والمسئلات في المدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية الأولى شيباري باندونج ..... 57
- الجدول 4,5 : نتائج التلاميذ من الاختبار القبلي الأول ..... 59

- الجدول 4,6 : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي الأول لتركية قدرة  
التلاميذ على الحوار العربي في تعليم المفردات  
العربية من ليلي أوفير (السين الأول) . . . . . 59
- الجدول 4,7 : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي الثاني . . . . . 67
- الجدول 4,8 : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي الثاني من  
ليلي أوفير (السين الأول) . . . . . 72
- الجدول 4,9 : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي الثالث . . . . . 75
- الجدول 4,10 : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي الثالث من ليلي أوفير  
(السين الأول) . . . . . 80
- الجدول 4,11 : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي الأول . . . . . 84
- الجدول 4,12 : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي الأول لتركية قدرة  
التلاميذ على الحوار العربي في تعليم المفردات العربية من ليلي  
أوفير (السين الثاني) . . . . . 89

الجدول 4,13 : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي الثاني ..... 92

الجدول 4,14 : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي الثاني لتركية قدرة

التلاميذ على الحوار العربي في تعليم المفردات العربية من ليلي

أوفير (السين الثاني) ..... 97

الجدول 4,15 : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي الثالث

100

الجدول 4,16 : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي الثالث لتركية قدرة

التلاميذ على الحوار العربي في تعليم المفردات العربية من ليلي

أوفير (السين الثاني)

104

الجدول 4,17 : امتحان "ت" فايريد نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي

والاختبار البعدي الأول

108

الجدول 4,18 : حساب نتيجة ن - د

114

الجدول 4,19 : نتيجة (ن - د)

117

الجدول 4,20 : "ت" الحسابة من ويلشوكشون لنتائج التلاميذ في الاختبار

القبلي والاختبار البعدي الثاني

119

الجدول 4,21 : حساب نتيجة ن - د

123

الجدول 4,22 : نتيجة ن - د

126

الجدول 4,23 : امتحان "ت" فايريد نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي

والاختبار البعدي الثالث

128

الجدول 4,24 : حساب نتيجة ن - د

134



الجدول 4,25 : نتيجة ن - د

136

دفتر الصور

