

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

وفقًا لدارموكي ، التعلم هو عملية تغيير السلوك الذي يتطلب الميول للتحرك في اتجاه أفضل ، من عدم القدرة إلى القدرة ، من الجهل إلى المعرفة. يعد وجود ميول تعلم التلاميذ أمرًا مهمًا جدًا في نجاح التعليم ، وخاصة التعلم في الفصل الدراسي. لزيادة ميول التلاميذ بالتعلم ، هناك حاجة إلى الإبداع المرتبط بالتعلم. بزيادة كبيرة في ميول التلاميذ بالتعلم ، سيزداد تحقيق نتائج التعلم تلقائيًا في جميع المواد ، بما في ذلك دروس اللغة العربية.<sup>1</sup>

أما اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية في إندونيسيا، منذ مدرسة ابتدائية ثم مدرسة متوسطة ثم مدرسة ثانوية حتى جامعية. بناءً على مرسوم مدير عام التربية الإسلامية رقم ٢٦٧٦ لعام ٢٠١٣ ، فإن اللغة العربية هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا وإنتاجًا. لذلك، فإن اللغة العربية مهيأة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بناءً على مرسوم المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم ٢٦٧٦ لعام ٢٠١٣ ، خاصة أن تعلم اللغة العربية ناجحة إذا استعب التلاميذ هذه المهارات الأربع.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> agus, Hariyadi, And Hidayat, "Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Mind Map Pada Mahasiswa Kelas Ia Pbsi Ikip PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2019/2020."

<sup>٢</sup>زهرة نداء المدينة ، زخيرة ، ومحمد يوسف أحمد حسيم ، " *The Arabic Adventure; Media Board Game Untuk* " *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Di Purbalingga*" (أغسطس ٢٠١٩) صف ٨ رقم ١

<https://doi.org/10.15294/La.V8i1.32541> .(٨)

الكلام هي نشاط نقل شيء يتبادر إلى الذهن في الأفكار ورسائل والإرادة إما شفهيًا إلى المخاطب مباشر أو غير مباشر<sup>٣</sup>. مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويًا للآخرين<sup>٤</sup>. وأنها مهارة قدرة على التواصل لفظيًا صحيحًا عامًا يلغة يتعلمها التلاميذ التي تحتوي على المعنى نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا<sup>٥</sup>. وتشمل أهداف تعليم مهارة الكلام بعض الأشياء، هي: سهولة الكلام والوضوح والمسؤولية وتكوين الاستماع النقدي وتكوين العادات<sup>٦</sup>. هناك مبادئ تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها منها ؛ (١) يجب أن يتمتع المدرس بقدرة عالية على هذه المهارة ؛ (٢) البدية بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة التلاميذ واللغة العربية). (٣) يجب على الكاتب والتلاميذ الاهتمام بمراحل تعليم الكلام، مثل البدء بالتكوين من جملة واحدة وجملتين وما أشبه ذلك ؛ (٤) البدية بمفردات سهلة ؛ (٥) التركيز على جزء المهارات لمهارات الكلام بطريقة ؛ (أ) كيفية نطق صوت مخارج الحروف الصحيحة. (ب) التمييز بين نطق الحروف المتحركة الطويلة والقصيرة ؛ (ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة اهتمامًا إلى القواعد النحوية القائمة ؛ (د) تدريب التلاميذ على كيفية بداية المحادثات وإنهائها صحيحًا، (هـ) زيادة التدريبات، مثل التدريب للتمييز بين النطق الصوتي، والتعبير عن الأفكار<sup>٧</sup>.

<sup>٣</sup> ، (٢٠٢١) Pt. Remaja Rosdakarya، "الأول (باندونج: Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab أشيف هيرماوان، " <sup>٤</sup> " ، The Arabic Adventure; Media Board Game Untuk زهرة نداء المدينة ، زخيرة ، ومحمد يوسف أحمد حسيم ، صف ٨ رقم ١ (أغسطس ٢٠١٩) "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Di Purbalingga" (٨) <https://doi.org/10.15294/La.V8i1.32541> <sup>٥</sup> Luluk Ilka Rimah، "Metode Stand Up Kategori : Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meingjatkan Keterampilan Berbicara (Studi Pada Mahasiswa Pgmai Unira Kab Malang)," *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 5, No. 1 (30 Juni 2020), <https://doi.org/10.22515/Attarbawi.V5i1.2121> <sup>٦</sup> Hendri، "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." <sup>٧</sup> " ، The Arabic Adventure; Media Board Game Untuk زهرة نداء المدينة ، زخيرة ، ومحمد يوسف أحمد حسيم ، صف ٨ رقم ١ (أغسطس ٢٠١٩) (٨) "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Di Purbalingga" (٨) <https://doi.org/10.15294/La.V8i1.32541>

مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية هدف مهم للغاية يجب تحقيقه. في الواقع، بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية وجد الباحثون كثيراً من الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في إتقان هذه المهارات، عوامل كثيرة تحول دون تحقيق مهارة كلام بين التلاميذ. منها، عامل طريقة التعليم وعامل وسيلته يطبقهما المدرس على التلاميذ أقل فعالية، بما في ذلك عوامل الطريقة، ووسائل التعلم التي يطبقها المعلمون على التلاميذ الأقل فاعلية، مما يسبب الملل عند حدوث عملية التعلم. في النهاية سيؤثر على انخفاض ميول التلاميذ بتعلم اللغة العربية وعدم تحقيق إحدى الكفاءات اللغوية وهي مهارة كلام.

بناءً على هذه المشكلات، ظهر أن المدرس بحاجة إلى تطبيق وسائل تعليمية يعتقد أنها فعالة علي ترقية ميول التلاميذ تعليم اللغة العربية ومهارتهم في الكلام العربي. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها كبديل لإنشاء التعلم التفاعلي في الفصل هي استخدام لعبة الحيّة و السلم وهي لعبة لوحية يلعبها شخصان أو أكثر<sup>8</sup>. في هذه الحالة، يمكن استخدام لعبة الحيّة و السلم كوسيلة تعليمية ممتعة للوسائل. تهدف لعبة الحيّة و السلم هذه إلى تدريب التلاميذ على سرعة الكلام. مع لعبة الحيّة و السلم، سيكون التعليم في الفصل أكثر متعة. تشمل الأدوات اللازمة في هذه اللعبة: خلط ورق اللعب والنرد وأفعى مجلس السلم. تظهر نتائج البحث الأولي في هذا المجال أن تقنية اللعبة هذه لم تستخدم على نطاق واسع في أنشطة تعلم اللغة العربية. من الخلفية الموصوفة أعلاه اهتمت الباحثة بأخذ عنوان "إستخدام وسائل لعبة لعبة الحيّة و السلم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

<sup>8</sup> Khasanah and Nisa', "Pengaruh Permainan Ular Tangga Terhadap Peningkatan Maharah Kalam."

الكلام (دراسة شبه تجربة لدى التلاميذ في الصفّ الثامن بالمدرسة مفتاح الهدى

الثانوية باندونج

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، يركز البحث على البحث فيما يلي:

١. كيف ميول التلاميذ الى تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسائل لعبة

الحيّة و السلم في الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج

٢. كيف مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام

وسائل لعبة الحيّة و السلم في الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى

باندونج

٣. كيف ميول التلاميذ الى تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل لعبة

الحيّة و السلم في الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج

٤. كيف مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام

وسائل لعبة الحيّة و السلم في الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى

باندونج ؟

٥. كيف ارتقاء ميول التلاميذ الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى

باندونج على تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة الحيّة و السلم ؟

٦. كيف ارتقاء مهارة التلاميذ في الكلام الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح

الهدى باندونج على تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة الحيّة و

السلم ؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث المتقدم، فأغراض هذا البحث كما يالي:

١. لمعرفة ميول التلاميذ الى تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسائل لعبة الحيّة و السلم في الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج
٢. لمعرفة مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسائل لعبة الحيّة و السلم في الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج
٣. لمعرفة ميول التلاميذ الى تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل لعبة الحيّة و السلم في الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج
٤. لمعرفة مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل لعبة الحيّة و السلم في الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج
٥. لمعرفة ارتقاء ميول التلاميذ الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج على تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة الحيّة و السلم
٦. لمعرفة ارتقاء مهارة التلاميذ في الكلام الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج على تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة الحيّة و السلم

## الفصل الرابع: فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

- أ. إضافة التطور العلمي في تعلم اللغة العربية، وميول ومهارة الكلام خاصة
- ب. المواد والمراجع لمزيد من البحث وإضافة المعرفة والرؤية حول طريقة تعلم اللغة العربية وتكاملها مع وسائل التعليم ذات الصلة

## ٢. الفوائد التطبيقية

- ب. للباحث، إضافة المعرفة والبصيرة حول استخدام وسائل لعبة الحيّة و السلم في تعليم اللغة العربية
- ت. للمدرس، زيادة إبداع المدرس في عملية التعليم بحيث تصبح أكثر فاعلية وكفاءة ومرجع كأحد الخيارات المستخدمة في عملية التعليم
- أ. للتلاميذ، يمكن أن يكون التلاميذ أكثر فاعلية في عملية التعليم، بحيث يتمكن التلاميذ من تحسين قدرتهم على الكلام باللغة العربية من حيث جوانب النطق، وفهم معنى الكلمات والجمل والمعنى العام للنطق العربي.

## الفصل الخامس : الإطار الفكري

أسباب نقص الميول ومهارة الكلام باللغة العربية وهي نقص الفاعل للغة العربية في الصف ونقص إتقان المفردات ونقص التعود على الكلام باللغة العربية، وهذا أحد عوامل مشكلة ضعف ميول التلاميذ ومهارة الكلام باللغة العربية ليس استثناءً من هذه المشكلة في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج. بناءً على نتائج الملاحظات، وجدت على مشكلات تتعلق بضعف الميول ومهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرس الثانوية مفتاح الهدى باندونج، وتم تحديد عدة أسباب مشكلات، بما في ذلك: يؤدي نقص التعليم الفاعل في الفصل إلى انخفاض ميول التلاميذ ويتسبب في انخفاض مستوى التحدث لدى الطلاب، ونقص قدرة المفردات وناذر ممارسة الكلام باللغة العربية، والعوامل الأخرى هو التعليم لا يزال يستخدم وسائل التقليدية حتى يكون التلاميذ يشعرون بالملل، بحيث المواد المقدمة للتلاميذ أقل إثارة للاهتمام. ومن الضروري العثور على التعلم أو الوسائل التي يمكن أن تزيد من ميول التلاميذ ومهاراتهم في الكلام.

في الأساس، الكلام ليس مجرد التعبير عن الأصوات، ولكن الكلام يتطلب الفهم، لفهم ما يقال، يجب على كل تلاميذ أن يكون لديه إتقان المفردات حتى يتمكن من مواكبة التطورات في علم اللغة، بلحقيقة أن اللغة تكون تغيراً و تطوراً كل الوقت. ولكن في الواقع، لا يكون جميع التلاميذ الوعي اللازم لكلام بنشاط، على الأقل في بيئة المدرسة. ومن خلال الكلام تستطيع التلاميذ استيعاب المعلومات وصقل مهاراتهم المفردات أو قواعد اللغة العربية التي تعلموها حتى لا ينسوها.

يمكن أن يساعد استخدام وسائل اللعبة المدرسين ببناء التعلم يكون تفاعلية وسهل الفهم ومساعدة التلاميذ على التعليم بطرق مختلفة، حتى تكون ترقية ميول ومهارة الكلام لد التلاميذ. في تطوير وسائل التعلم، يمكن أن يوفر استخدام وسائل اللعبة تجربة تعليمية أكثر متعة للتلاميذ ولاتشعرون ملولاً ويشجعهم على التعليم بشكل مستقل. واحدة وسائل اللعبة في تطوير وسائل التعليم التفاعلية وهي وسائل اللعبة الحية والسلم.

أما بالنسبة لترقية الميول ومهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى باندونج، فقد قامت الباحثة أولاً بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي في الصف الضبطى والصف التجريبي بهدف معرفة الميول ومهارة الكلام الأولية. ويشير الاختبار إلى مؤشرات ميول ومهارات الكلام. المؤشرات ميول التلاميذ بتعلم اللغة العربية هي: (١) مشاعر الخير (٢) مشاركة التلاميذ (٣) الفائدة (٤) انتباه التلاميذ

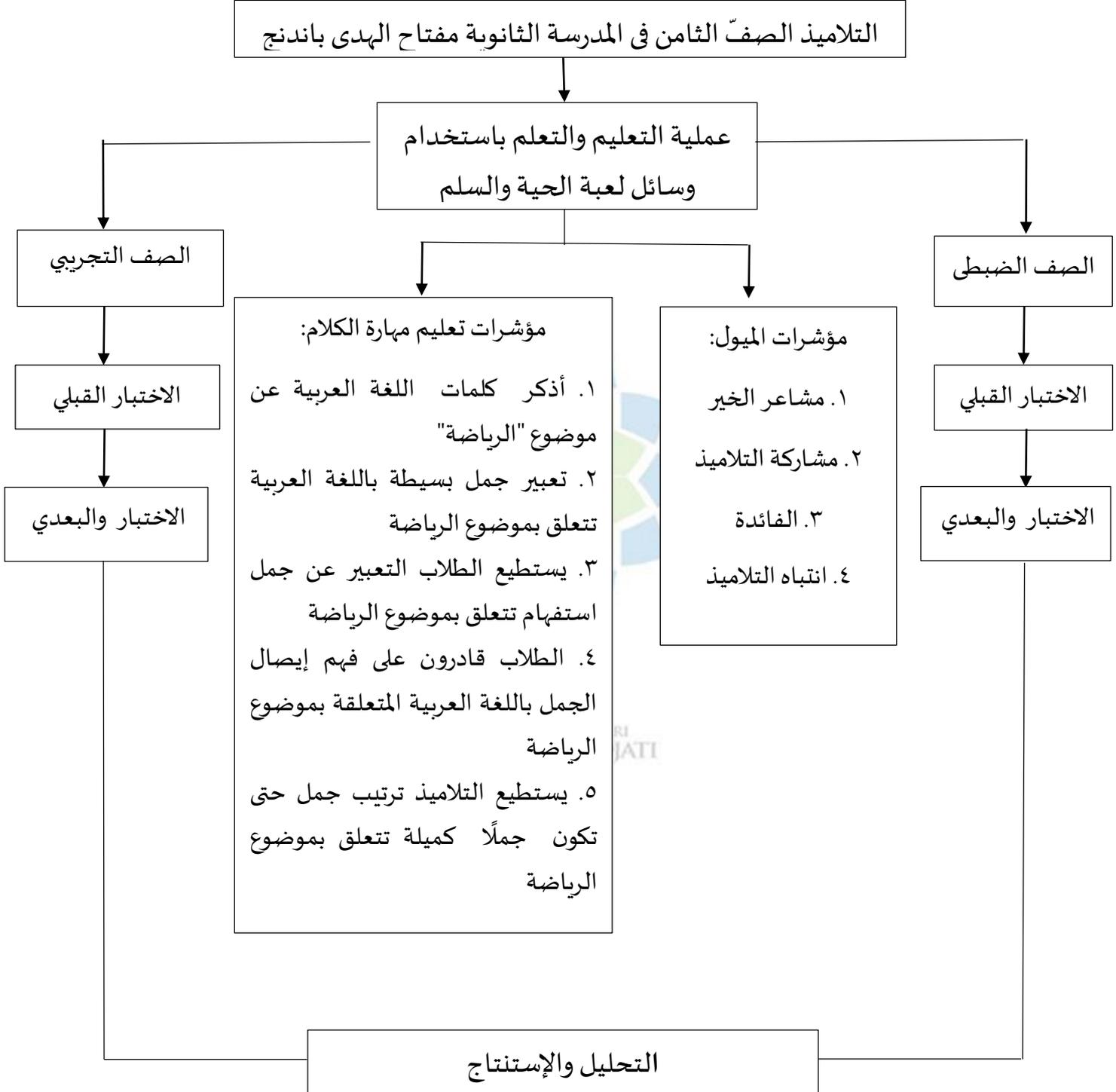
وأما مؤشرات مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية على مادة الرياضه فهي: (١) أذكر كلمات اللغة العربية عن موضوع "الرياضة" (٢) تعبير جمل بسيطة باللغة العربية تتعلق بموضوع الرياضة (٣) يستطيع الطلاب التعبير عن جمل استفهام تتعلق بموضوع الرياضة (٤) الطلاب قادرون على فهم إيصال الجمل باللغة العربية

المتعلقة بموضوع الرياضة ٥) يستطيع التلاميذ ترتيب جمل حتى تكون جملاً كاملة تتعلق بموضوع الرياضة

وبعد حصولهم على الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) فيما يتعلق بالفائدة ومهارة الكلام، وجد الباحثون أن ميول التلاميذ ومهارة الكلام كانا منخفضين، سواء في الصف التجريبي أو الصف الضبطي. ولذلك استخدمت الباحثة في الدرس التالي وسائل لعبة الحية والسلم في الصف التجريبي ولم تستخدم وسائل لعبة الحية والسلم في الصف الضبطي. ثم تم اختباره من خلال إعطاء أسئلة ما بعد الاختبار للتلاميذ لتحديد مدى ميول التلاميذ ومهارة الكلام. وبعد الحصول على بيانات الاختبار البعدي، قامت الباحثة بمعالجة البيانات من خلال إجراء الاختبارات الإحصائية ومن ثم مراجعة وتحليل النتائج التي تم الحصول عليها خلال البحث.

وبناء على هذا الوصف لا بد من معرفة مدى أهمية مستوى استخدام وسائل لعبة الحية والسلم في زيادة ميول التلاميذ ومهارة الكلام. وفيما يلي الإطار الفكري

ولتوضيح البيان صورت الباحثة الإطار الفكري في الرسم البياني الآت:



## الفصل السادس : الفرضية

الفرضيات في البحث العلمي تمثل رأياً لحل المشكلة، التي يدرسها الباحث، وتتم صياغتها في ضوء المعلومات والبيانات المبدئية التي يمتلكها. فرضيات البحث العلمي بمثابة تخمينات وتوقعات لطريقة حل مشكلة الدراسة. فرضيات البحث العلمي تعبر عن تفسير أولى لمعالجة قضية علمية.<sup>٩</sup>

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو ادعاء مؤقت بشأن مشكلة جيب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة.

يهدف هذا البحث لمعرفة مقارنة استخدام وسائل لعبة الحية والسلم لتلاميذ، لترقية الميول التلاميذ ومهارة الكلام قبل استخدام وسائل لعبة الحية والسلم وبعده في تعليم اللغة العربية. الأغراض الاختبار، سيتم تنفيذه من خلال مقارنة قيمة ت الحسابية مع قيمة سيغ (sig)،

ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

(١) إذا كانت قيمة سيغ (٢-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فهي تدل على أن هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي، فالفرضية الصفريّة مردودة والفرضية البديلية مقبولة.

<sup>٩</sup> Yaya Sunarya, *Metode Penelitian Islam*:2009

(٢) وإذا كانت قيمة سيج (٢-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فهي تدل على أن هناك عدم فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلية مردودة.  
 الفرضية الصفرية: عدم الفروق بين نتائج الاختبار القبلي  
 الفرضية البديلية: وجود الفروق بين نتائج الاختبار القبلي

### الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

يبحث هذا القسم عن البحوث المناسبة الذي يتعلق المبحوث حتى يتمكن  
 الرأى بموضوع الباحث

١. مجلة: " تعرف المفردات العربية من لعبة الحية و السلم في مرحلة الطفولة المبكرة " الكاتب: موليديا أولفا، دورتام، إيماس ميسرة، نشرت في مجلة SELING: Jurnal Program Studi PGRA, Vol. 5/No.2, Juli 2019. تهدف هذه الدراسة لترقية المهارات اللغوية وخاصة في إدخال المفردات العربية من خلال لعبة الحية و السلم في الصف الباء روضة الأطفال النوى بشيريبون. إن طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب البحث الجماعي، باستخدام نماذج Kemmis و Taggart، والتي تستخدم نظامًا حلزونيًا حيث تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. معادلة هذه الدراسة مأخوذة من وسائل التعلم باستخدام لعبة الحية و السلم. في حين أن الاختلاف هو من طريقة البحث وعن المتغيرات المتأثرة، فإن الباحث هنا يستخدم الطريقة الكمية باستخدام شبه التجارب وزيادة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن.

٢. مجلة: " لعبة الحيّة و السلم في ترقية مهارة الكتابة العربية " الكاتب : نور استقام، منشورة في مجلة " AL-AF'IDAH " : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, Vol. 5/No. 2, September 2021. يهدف هذا البحث إلى التمكين من تطوير قوة تفكير التلاميذ وتحفيزهم وجعل التعلم أكثر إمتاعاً من خلال زيادة نشاط التلاميذ في التعلم والقدرة على تحسين نتائج تعلم التلاميذ. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية النوعية. معادلة هذه الدراسة مأخوذة من وسائل التعلم وهي لعبة الحية والسلم. في حين أن الاختلاف مع هؤلاء الباحثين هو من طريقة البحث والمتغيرات المتأثرة، فإن الباحثين هنا يستخدمون الأساليب الكمية باستخدام شبه تجربة وتحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

٣. مجلة: "تطبيق طريقة المحادثة في ترقية التحصيل الدراسي في مهارة الكلام للتلاميذ" الكاتب :هاستانج نور، والذي تم نشره في مجلة Lentera Pendidikan, Vol.20/No.1, Desember 2021. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق تعمل طريقة محدثة على تحسين نتائج التعلم لطلاب مهارة كلام. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الإجرائي الصفي الذي يتكون من دورتين بأربع مراحل في كل دورة، وهي التخطيط، والعمل والملاحظة، والتفكير. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الفايزون واتانج بالاكا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. تشابه هذا البحث مع البحث الذي ستجربه الباحثة هو التشابه في المتغير المتأثر وهو زيادة مهارة كلام التلاميذ. في حين أن الاختلاف هو من طرق البحث، ووسائل التعليم المطبقة في الصف. أن تستخدم الباحثة أسلوب البحث شبه تجربة ووسيلة لعبة الحيّة و السلم

٤. مجلة: "أثر لعبة الحيّة و السلم علي ترقية مهارة الكلام للتلاميذ في صف السابع بالمدرسة دار الإستقامة الثانوية ورو كافوح بارو بوجو ناغورو" الكاتب: سيتي نور إلمي أوسواتون خاسانة، خوارون نيسا، نُشرت في مجلة Kilmatuna: Journal of Arabic Education, Vol. 02/No.02, Oktober 2022. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر تطبيق لعبة Ular Tangga على زيادة مهارة كلام التلاميذ في تعلم اللغة العربية. إن طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كميّة ذات نهج تجريبي بتصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي، أي بإجراء اختبار قبلي وبعدي من خلال مقارنة الدرجات قبل العلاج وبعد العلاج. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية SA دار الإستقامة Worovii كيبوهبارو بوجونيغورو. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجري من قبل الباحثين هو تشابه وسائل التعلم وهي لعبة الثعابين والسلالم، وطريقة البحث تستخدم منهج كمي مع منهج تجريبي ومن المتغير المتأثر، وهي زيادة مهارة الكلام. بينما يكون الاختلاف من طريقة البحث المحددة وموضوع الملاحظة المنفذة. أن الباحثة استخدمت أسلوب بحث شبه تجرّبة وتم إجراء موضوع الملاحظة في مدرسة مفتاح الهدى الثانوية باندونج.

٥. مجلة "ترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ باستخدام لعبة الحيّة و السلم الرقمي" الكاتب: لينا نوفيتا وفيتري سونداري ونشرت في مجلة BASICEDU, Vol. 04/No.03, 2020. يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج التعلم باستخدام وسائل الحياة السلم الرقمية التي تم تصنيعها. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي استخدام البحث الإجرائي الصفي (CAR). أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيجري من قبل الباحثة هي أوجه التشابه في

وسيلة التعليم، أي باستخدام لعبة الحيّة و السلم، في حين أن الاختلافات هي من طرق البحث وأغراض البحث ومن المتغيرات. استخدمت الباحثة أسلوب البحث شبه تجريبية، وتم تنفيذ موضوع الملاحظة في مدرسة مفتاح الهدي الثانوية باندونج والمتغير  $Y$  أو ما يؤثر عليه هو تحسين القدرة على المحادثة باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، استخدم هذا البحث طرق البحث الإجرائي في الفصول الدراسية، وأجري البحث في المدارس الابتدائية وكان المتغير  $Y$  أو ما تأثر به هو تحسين نتائج التعلم لطلاب المدارس الابتدائية في جميع المواد، باستخدام لعبة الحيّة و السلم.

