

ABSTRAK

Endar: Pengaruh Penerapan Penilaian Online Berbasis Android Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik (Penelitian Di Madrasah Tsanawiyah Firdaus Pangalengan Kabupaten Bandung)

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan hasil observasi di MTS Firdaus Pangalengan Bandung ditemukan penggunaan penilaian pembelajaran masih menggunakan kertas, yang cenderung pelaksanaannya lebih mahal dan mudah docurangi oleh peserta didik. Selain itu motivasi belajar peserta didik masih rendah dalam proses pembelajaran, begitu pula dengan hasil belajar peserta didik masih kurang memuaskan karena masih belum mencapai ketuntasan minimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan penialain online berbasis android, untuk mengetahui pengaruh penerapan penilaian online berbasis android terhadap motivasi belajar dan hasil belajar, juga untuk mengetahui respon peserta didik dalam penerapan penilaian online berbasis android di kelas IXA MTS Firdaus Pangalengan Kabupaten Bandung.

Teori yang melandasi penelitian ini adalah teori Konstruktivisme dan teori Pengembangan Keterampilan 21st Century. Teori konstruktivisme dalam penerapan penilaian online berbasis Android mendukung keterlibatan aktif siswa dalam membangun pemahaman melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Dengan fitur-fitur interaktif seperti kuis, simulasi, dan diskusi online, siswa dapat menjelajahi materi pelajaran sesuai dengan preferensi belajar mereka. Di sisi lain, pendekatan pendidikan abad ke-21 dalam konteks penilaian online berbasis Android mendorong pengembangan keterampilan abad ke-21 seperti pemecahan masalah, kerja tim, literasi digital, dan komunikasi.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif pre eksperimen dengan desain penelitian One Group Pretest – Posttest Design. Partisipan penelitian adalah siswa kelas IXA MTS Firdaus Pangalengan Kab. Bandung. Instrument penelitian yang digunakan berupa observasi, angket, dan soal tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam rata-rata motivasi belajar sebelum dan setelah penerapan Penilaian Online Berbasis Android dalam pembelajaran Studi Kebudayaan Islam (SKI). Penggunaan Uji Wilcoxon pada Variabel Motivasi Belajar menghasilkan nilai *Zhitung* (2.336) > *Ztabel* (1.96), dengan P-Value sebesar (0.019) < α (0.05), sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Ini menunjukkan adanya kenaikan yang signifikan dalam nilai rata-rata hasil angket motivasi belajar setelah penerapan Penilaian Online Berbasis Android. Namun, uji Wilcoxon pada Variabel Hasil Belajar menunjukkan nilai *Zhitung* (0.890) < *Ztabel* (1.96), dengan P-Value sebesar (0.373) > 0.05, sehingga hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak. Hal ini mengindikasikan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan dari penerapan Penilaian Online Berbasis Android terhadap hasil belajar peserta didik. Respon peserta didik terhadap penerapan penilaian online berbasis android di kelas IXA MTS Firdaus Pangalengan Kabupaten Bandung merupakan penilaian yang tepat untuk diterapkan hal ini diperoleh dari nilai rata-rata 89,29%.

ABSTRACT

Endar: The Influence of Android-Based Online Assessment Implementation on Learning Motivation and Learning Outcomes of Students (A Study at Madrasah Tsanawiyah Firdaus Pangalengan, Bandung Regency)

This research is based on observations conducted at MTS Firdaus Pangalengan, Bandung, which revealed the continued use of paper-based assessment methods, susceptible to higher costs and potential manipulation by students. Additionally, students' learning motivation remains low, and their learning outcomes are unsatisfactory, falling short of minimal competence.

The objectives of this study are to explore the implementation of Android-based online assessment, investigate its impact on learning motivation and learning outcomes, and evaluate student responses to its implementation in Class IXA of MTS Firdaus Pangalengan, Bandung Regency.

The theoretical frameworks underpinning this research are Constructivism and the 21st Century Skills Development theory. Constructivism supports active student engagement in constructing understanding through experiences and interactions with the environment. Through interactive features such as quizzes, simulations, and online discussions, students can explore subjects according to their learning preferences. Furthermore, the 21st Century education approach within the context of Android-based online assessment encourages the development of skills such as problem-solving, teamwork, digital literacy, and communication.

The research employs a quantitative pre-experimental approach with a One Group Pretest-Posttest Design. Participants are students from Class IXA of MTS Firdaus Pangalengan, Bandung Regency. Research instruments include observation, questionnaires, and test items.

Results reveal a significant difference in average learning motivation before and after the implementation of Android-Based Online Assessment in the Islamic Cultural Studies (SKI) subject. The Wilcoxon test for the Learning Motivation variable yields a calculated value of $Z_{alternative} (2.336) > Z_{critical} (1.96)$, with a P-Value of $(0.019) < \alpha (0.05)$. Therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, indicating a significant increase in the average questionnaire-based learning motivation scores post-implementation. However, the Wilcoxon test for the Learning Outcomes variable shows a calculated value of $Z_{alternative} (0.890) < Z_{critical} (1.96)$, with a P-Value of $(0.373) > 0.05$. Hence, the null hypothesis is accepted, and the alternative hypothesis is rejected, indicating no significant influence of Android-Based Online Assessment on students' learning outcomes. Students' responses to the implementation of Android-based online assessment in Class IXA of MTS Firdaus Pangalengan, Bandung Regency were positively evaluated, with an average score of 89.29%.

ملخص:

إنذار: تأثير تطبيق التقييم عبر الإنترنت بناءً على منصة الأندرويد على دافعية التعلم ونتائج التعلم للطلاب (دراسة في مدرسة ثانوية فردوس بانجالينجان، محافظة باندونج)

يستند هذا البحث إلى ملاحظات أجريت في مدرسة ثانوية فردوس بانجالينجان، باندونج، حيث تم اكتشاف استمرار استخدام أساليب تقييم تعليمية تعتمد على الورق، والتي يمكن أن تكون مكلفة بشكل متزايد وقابلة للتلاعب بسهولة من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تظل دافعية تعلم الطلاب منخفضة في عملية التعلم، وكذلك نتائج تعلمهم غير مرضية نظرًا لعدم تحقيق الحد الأدنى من الكفاءة.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تطبيق التقييم عبر الإنترنت بناءً على منصة الأندرويد، واستقصاء تأثيره على دافعية التعلم ونتائج التعلم، وتقييم استجابة الطلاب لتطبيقه في الصف التاسع أم إكس أي لمدرسة ثانوية فردوس بانجالينجان، محافظة باندونج.

الإطارات النظرية التي تستند إلى هذا البحث هي نظرية البناء التعليمي ونظرية تطوير مهارات القرن الواحد والعشرين. تدعم نظرية البناء التعليمي المشاركة النشطة للطلاب في بناء الفهم من خلال التجارب والتفاعلات مع البيئة. من خلال الميزات التفاعلية مثل الاختبارات والمحاكاة والمناقشات عبر الإنترنت، يمكن للطلاب استكشاف المواضيع وفقًا لتفضيلات تعلمهم. ومن ناحية أخرى، يشجع النهج التعليمي للقرن الواحد والعشرين في سياق التقييم عبر الإنترنت بناءً على منصة الأندرويد على تطوير مهارات القرن الواحد والعشرين مثل حل المشكلات والعمل الجماعي والترقية الرقمية والاتصال.

يستخدم البحث نهجًا كميًا قبل التجريبي مع تصميم دراسة تجريبية لمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. المشاركون في البحث هم طلاب الصف التاسع أم إكس أي من مدرسة ثانوية فردوس بانجالينجان، محافظة باندونج. تشمل أدوات البحث المراقبة، واستبيانات، وأسئلة الاختبار.

أظهرت نتائج البحث وجود فارق معنوي في متوسط دافعية التعلم قبل وبعد تطبيق التقييم الإلكتروني القائم على منصة الأندرويد في تعلم دراسة الثقافة الإسلامية (SKI). استخدام اختبار ويلكوسون لمتغير دافعية التعلم أسفر عن الحصول على قيمة $Z_{tabel} > Z_{hitung} (2.336) > (1.96)$ ، مع قيمة $P\text{-Value}$ قدرها $(0.019) < \alpha (0.05)$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. يشير ذلك إلى وجود زيادة معنوية في متوسط النتائج لدرجات دافعية التعلم بعد تطبيق التقييم الإلكتروني القائم على منصة الأندرويد.

ومع ذلك، أظهر اختبار ويلكوسون لمتغير نتائج التعلم قيمة $Z_{tabel} < Z_{hitung} (0.890) < (1.96)$ ، مع قيمة $P\text{-Value}$ قدرها $(0.373) < 0.05$ ، مما يعني قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة. وهذا يشير إلى عدم وجود تأثير معنوي لتطبيق التقييم الإلكتروني القائم على منصة الأندرويد على نتائج تعلم الطلاب. استجابة الطلاب لتطبيق التقييم الإلكتروني القائم على منصة الأندرويد في صف التاسع أم إكس أي في مدرسة ثانوية فردوس بانجالينجان، محافظة باندونج، كانت تقييمًا مناسبًا للتطبيق، وهذا ما توصلنا إليه من خلال الحصول على متوسط نسبة (89.29%).