

ABSTRAK

Yanwar Habibul Muttaqin : Pengaruh Model Pembelajaran RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Virus

Penelitian ini dilakukan untuk pembaharuan pembelajaran dalam meningkatkan kualitas belajar siswa yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran biologi materi virus. perkembangan dimasa sekarang berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan dasar untuk meningkatkan kemampuan lainnya, banyak siswa yang kurang dalam minat membaca dan kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah. Penelitian ini menggunakan metode metode quasi eksperiment dengan desain penelitian nonequivalent control group design. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan cara purposive sampling. Sampel yang digunakan yaitu kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa instrument tes yaitu pretest dan posttest. Hasil dari penelitian ini yaitu keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa sebesar 96% setelah menggunakan model pembelajaran RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing). Hasil dari pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan hasil analisis pada uji t yaitu sebesar $0,02 < 0,05$ yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Siswa merespon positif dalam proses pembelajaran dengan rata-rata nilai 77%. Nilai rata-rata pada setiap aspek tersebut menunjukkan interpretasi baik terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) pada materi virus.

Kata Kunci : Model Pembelajaran RMS, kemampuan berpikir kritis, siswa, virus

ABSTRACT

Yanwar Habibul Muttaqin : *The Effect of the RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) Learning Model on Students' Critical Thinking Ability in Virus Materia*

This research was conducted for renewal of learning in improving the quality of student learning which aims to determine the effect of the RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) learning model on students' critical thinking skills in learning biology on virus. This study used a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. Sampling in this study using purposive sampling. The sample used was class X MIPA 1 as the experimental class and class X MIPA 3 as the control class. Data collection techniques in the form of test instruments, namely pretest and posttest. The results of this study are the implementation of teacher and student activities by 96% after using the RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) learning model. The results of the influence on students' critical thinking skills based on the results of the analysis on the t test are equal to $0.02 < 0.05$ which indicates a significant influence. Students respond positively in the learning process with an average value of 77%. The average score for each of these aspects shows a good interpretation of learning using the RMS (Reading, Mind Mapping, and Sharing) learning model on virus material.

Keywords: *RMS Learning Model, critical thinking skills, students, virus*