

ملخص البحث

ايرديانوشه (١٩٢٠٣٠٠٣١٩): فعالية طريقة العصف الذهني لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج).

من مشكلات تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعر بها بعض التلاميذ هي صعوبتهم بذكر واستيعاب المفردات العربية. إضافة إلى ذلك كان تعليم المفردات العربية يحتاج إلى طريقة التعليم الجذاب وفقا لهدف التعليم المنشود لأنه يعين على فعالية العملية التعليمية. ولحل هذه المشكلة فاستخدم الباحث طريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

أغراض هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج في تعليم المفردات العربية قبل استخدام طريقة العصف الذهني وبعدها ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام طريقة العصف الذهني.

وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه التجربة. في هذا البحث كانت هناك مجموعتان هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و اعطاء كلتا المجموعتين نفس الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة غير المكافئة، وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصاءها والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

إن نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ في الصف الثامن في تعليم المفردات قبل أن يستخدم الباحث طريقة العصف الذهني للفصل التجريبي فإن المتوسط تدل على درجة فعالة بما فيه الكفاية. دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٦٠,٣٧، وبعدها استخدامها للفصل التجريبي فإن المتوسط تدل على درجة فعالة. دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٩,٦٢. ونتيجة (ن-د) حصلت على ٠,٤٩,٧ أو ٤٩,٧٪ في تصنيف أقل فعالة عند معيار التفسير. بعبارة أخرى أن هناك وجود الفرق كبيرة بين الفصل الضابط الذين لا يستخدمون طريقة عصف الذهني في تعليم المفردات والفصل التجريبي باستخدام طريقة عصف الذهني في تعليم المفردات بالكلمة الأخرى أن هناك تأثير في الفصل التجريبي باستخدام طريقة عصف الذهني في تعليم المفردات العربية.