

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو العملية الشخصية تصنع أو تنتج تغييرا في السلوك نفسه في المعارف والمواقف والمهارات. في الأنشطة لتعليم أن الطلبة لديهم مهارات جيدة على ذلك أنهم يفهمون الدرس أو المواد التي يجري تدريسها، يمكن أن تطبيق في الحياة اليومية لتحقيق عملية تعليمية التفضي، فإنه لا يمكن فصلها عن دور المعلم والمؤدب. في دوره المؤد المعلم يجب أن نسعى يشعل ويعين تحفيزية إلى التفاعل التفضي. المعلمين في التدريس هو يتجزأ من الطريقة المستخدمة الطلبة على في كل مرة عقدت التدريس والتفاعل والتعليم من أجل تحقيق الأهداف. لأن النجاح الطلبة تعتمد أو يقع في الكيفية التي يستطيع المعلم إدارة الفصل الدراسية عندما تعليم المباشرة (كوكوم، ٢٠١١: ٨٩).

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية من خلال دراسة الخصائص والدوافع لتعلمها ، فلا بد أن يواجه غير العرب عقبات ومشاكل ، لأن اللغة العربية ليست لغة يسهل إتقانها بشكل كامل وسريع. تنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين ، مشاكل لغوية ، وهي الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل، والكتابة. أما بالنسبة للمشكلات غير اللغوية، فمن أهمها المشكلات المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الأفراد والمجتمعات غير العربية (هيرمان، ٢٠١١: ١٠٠)

اللغة العربية واحدة من اللغة الأجنبية واللغة التي تعتبر مهمة في العالم. لأن اللغة العربية هي لغة من أعظم أهمية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كان جنسية عربية أم لا. العربية لديها العديد من المزايا

من لغات أخرى. بين عدد من الحروف الأبجدية المميزة جل هنا ٢٨ حرفا التي لم تكن موجودة في لغات أخرى.

يستغرق فهم اللغة العربية وقتا طويلا، بسبب العديد من الجزئيات التي يتم دراستها فيها من المواد التي تمت دراستها في تعلم اللغة العربية. المفردات هي مجموعة الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة (كردا لكسنا، ١٧٣:١٩٨٣). تعريف المفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام صورة للذكاء أو مستوى تعليمي (ديديه وحي الدين، ١٦٩:١٦٠١٢).

كانت المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا إزداد مفردته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوافق على المفردات التي إستوعب عليه. دريس العالم في اللغة الأجنبية، العديد من الخبراء يختلفون حول طبيعة اللغة، لكن هناك إجماعات على أن التعلم من المفردات، هو مطلوب أساسي من عملية تعليم اللغة الثانية (أنين نور حياتي، ٢٠٠٦:٧٦).
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يعد استخدام طرق التعلم المناسبة فعلاً للغاية في الجهود المبذولة لتحسين جودة التدريس والتعلم ، لأنه في أنشطة التعلم ، يُطلب من الطلاب لعب دور نشط في التعلم ويتوقع منهم استخدام مهارات التفكير العليا وصقل التماسك والتعاون في الفريق أو الجماعة. (أوكتافيا ، ٢٠٢٠:٩٠).

ومن هذه المشاكل التي يشعر بها الكثير من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي كثرة المفردات التي تعتبر أجنبية حسب رأيهم بحيث يصعب فهمها وحتى حفظها. الأهداف العامة لتعلم المفردات هي كما يلي: (أ) إدخال

مفردات جديدة للطلاب من خلال القراءة وفهم المسموع ، (ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح لأنها تؤدي إلى التحدث والقراءة. المهارات ، (ج) القدرة على تقدير وتطبيق المفردات في التعبير الشفهي والكتابي مع السياق، (د) فهم معنى المفردات المعجمية (مصطفى، ٢٠١١: ٦٣).

عندما نفذت الباحثة أنشطة الخبرة الميدانية العملية في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية وجدت الباحثة أن هناك عدة مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية. من المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية مادة المفردات منها:

١. قلة التلاميذ على استيعاب المفردات اللغة العربية.
٢. كثير من التلاميذ يفكرون بأن اللغة العربية صعبة.
٣. لم يصل تحصيل التلاميذ الدراسي إلى الحد الأدنى من معايير الدل اكتمال وهي ٧٠٪.
٤. من بعض التلاميذ لا يقدر على على استيعاب المفردات العربية حوالي ٧٠٪ بحيث يكون لها تأثير على عدم تفاعل في تعلم.
٥. يتم التعلم يشتغل بالحفظ فقط دون فهم معنى المفردات العربية التي يتم دراستها.
٦. كثير من التلاميذ لا يهتم بالمواد الدراسي بحيث يكون لها دون قدرة الفهم.

الطريقة التي يستخدمها المعلم عادة في إلقاء مواد المفردات في مدرسة المبحوثة هي استخدام الطريقة المحاضرة مع نموذج التعلم في مركز المعلم. بحيث يقبل الطلاب فقط ما يقوله المعلم دون أن يلعبوا دورا نشطا فيه. نتيجة لذلك ، يتعلم الطلاب بشعور من التشبع ، وليسوا تفاعليين ، مما يؤدي إلى فهم أقل من الأمثل للطلاب.

لذلك، يجب أن ينتبه اختيار الأساليب إلى وجود الأطراف المشاركة في عملية التعلم. هذه الأطراف مثل المعلمين والطلاب وموضوع الدراسة وبيئة التعلم للطلاب ومرافق التعلم والبيئة التحتية والمناهج الدراسية والقيادة المدرسية والبيئة المدرسية والبيئة الدولية للمدرسة. ستكون دقة تصميم عملية التعلم في بيئة مدرسية معينة مفيدة للغاية في تنظيم أقصى عملية تعلم.

الاستراتيجية التي ينفذها معلمو اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية في عقد فصول إضافية. يتم ذلك على أساس أنه يمكن أن يوفر المزيد من الفهم للطلاب الذين لا يتقنون المفردات. ومع ذلك، فإن هذا الجهد غير مناسب لأن توفير فصول إضافية يتبعه في الغالب الطلاب الذين وصلوا إلى الحد الأدنى من قيمة معايير الاكتمال وأتقنوا المفردات، وليس من قبل الطلاب الذين لم يستوفوا الحد الأدنى من قيمة معايير الشرط.

و من هذه المشاكل لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات استخدام طريقة العصف الذهني هذا كما قاله رولينسون (١١٩٧:٢٧) فإن طريقة العصف الذهني طريقة وسيلة يستخدمها المدرس لإلقاء المادة المفردات للحصول على الكثير من الأفكار من مجموعة من الناس. لذلك من خالل الرأيين، يمكن استنتاج أنه باستخدام طريقة العصف الذهني هذه، يتم تدريب الطلاب على البحث عن أكبر عدد ممكن من الأفكار وإيجادها في عملية التعلم بشكل نشط وجيد. تتمثل مزايا طريقة العصف الذهني هذه في قدرتها على تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم بشكل جيد، وتوليد إجابات وآراء يمكن أن تمر عبر سلسلة، ويمكن التحكم في وقت التعلم بشكل مستقل، ويمكن استخدام مجموعات دراسة كبيرة أو صغيرة. وبناء على هذا

سيكون الباحث بحثًا على تعلم المفردات باستخدام طريقة العصف الذهني الذي يختار كحل بديل لزيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في المدارس التي يتم استخدامها كأغراض بحثية. البحث الذي تم إجراؤه واد بعنوان "فعالية طريقة العصف الذهني لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فإن تحقيق البحث من هذه الدراسة هي كما يلي :

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام طريقة العصف الذهني في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام طريقة العصف الذهني في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج؟
٣. كيف ترقية مستوى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام طريقة العصف الذهني في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبة بتحقيق البحث السابق، تقرّر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام طريقة العصف الذهني في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام طريقة العصف الذهني في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج.
٣. معرفة ترقية مستوى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام طريقة العصف الذهني في الصف الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

يفيد هذا البحث فائدتين نظرية وعلمية:

- أ. الفوائد النظرية
 ١. من الناحية النظرية، يرجى هذا البحث يفيد كثير في زيادة المعلومات عن طريقة تعليم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بفعالية طريقة العصف الذهني على استيعاب المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تكون فوائد البحث مرجعا للباحثين الآخرين في التغلب المشكلات على تعلم المفردات العربية.
- ب. الفوائد العملية
 ١. للكاتب
كمشروع نهائي في استكمال التعليم للتأهل للحصول على درجة البكالوريوس بشعبة تعليم اللغة العربية.
 ٢. للتلاميذ

- أ. ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.
- ب. تطوير التفاعل بين الطلاب ليتمكن أن تسجيع في تعلم اللغة العربية لترقية التلاميذ على استيعاب يمكن الحصول على تجربة التعليمية.
٣. للمعلم
- أ. عسى أن يكون تسهيل اختيار الطريقة التعليمي لترقية التلاميذ على الاستيعاب المفردات.
- ب. يقدم المعلم في اختيار الطرق المناسبة في التعلم المفردات والمبتكر لسهولة المعلم في تبليغ المواد الدراسية على تلاميذ.
- ج. إثارة المدرسين على طريقة التعليم المختلفة في كل درس حتى تحصل عملية التعليم ممتنعة.
٤. للمدرسة
- أ. ترقية نتائج اداء المعلم كمعلمين محترفين.
- ب. تنمية دافعية المعلمين في تطوير إدارة عمليات التعلم الجيدة.
- ج. تقديم المدخلات والدوافع لترقية جودة التعليم اللغة العربية بمادة المفردات خاصة، والمواد الأخرى عامة لترقية نتائج التعليم.
٤. للباحث الأخرى
- أرجوا هذا البحث يمكن أن يوسع أفكار ومعارف الباحثين فيما يتعلق بتطوير عملية تعليم المفردات ولعل هذا البحث يكون مفيدا للقارئ.

الفصل الخامس : أساس التفكير

الطريقة أهم من المادة في عملية التعلم, إذا كان المعلم اللغة العربية غير مناسب لأن الإستراتيجيات والمنهجيات والتقنيات التدريس الفعالة ستقلل من الانطباعات والآراء السلبية على تعليم اللغة العربية، بحيث من خلال تصميم أساليب واستراتيجيات مناسبة وفعالة في تعلم اللغة العربية ستحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل (نانانج قاسم، ٢٠١٦ : ٣٠).

استخدام الأساليب أن يحث اعتبار بالمواد الملاءمة التي سيتم تدريسها، يستخدم على طرق متنوعة في الفصل أو في المواد أو في المباحث الواثق. بهذا أن التعلم لا يمكن بها على تحقيقه بطريق واحد. (وحي الدين، ٢٠٢٠ : ٥).

في عملية التدريس بصرف النظر عن الطريقة التي يجب التخطيط لها بعناية، بالطبع يجب أيضاً إعداد نموذج التعلم بهذه الطريقة، كما استشهد جويس ويل (مفتاح الهدى ، ٢٠١٥ : ٧٣) بأن نموذج التدريس هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التدريس في الفصول الدراسية أو الإعدادات المختلفة.

الغرض الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة شفويا وكتابيا، ولتحسين المهارات الأساسية للغة العربية. في تعلم اللغة العربية تسمى هذه المهارات بمهارة اللّغة. (اسيف حرموان، ٢٩ : ٢٠١١)

لتعلّم المهارات الأربعة لا يتخلّع مع تعلّم المفردات. من المعروف أنّ المفردات هي أهم عنصر في تعلم اللغة العربية. المفردات هي مجموعة من الكلمات معروفة من قبل كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. المفردات يُعرّف الشخص بأنه تجميع كل الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لكتابة جملة جديدة. ويُنظر إلى ثراء مفردات الفرد على أنه صورة

للكفاء أو للارتفاع تعليمه (وحي الدين، ٢٠٥: ٢٠٢٠). إن فهم المفردات هو قدرة التلاميذ على إتقان الموضوع والقدرة على التعبير عنه مرة أخرى بطريقتهم الخاصة التي يسهل فهمها وقادرة على تطبيق المفردات وفقاً لبنيتهم المعرفية وبالتالي، فإن فهم المفردات هو أحد مهارات اللغة العربية التي من المتوقع تحقيقها في عملية تعلم اللغة العربية من خلال هذا الإنجاز من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من شرح العلاقة بين المفردات وأن يكونوا قادرين على تطبيق المفردات بدقة وكفاءة ودقة في التعلم.

في تعليم اللغة العربية، تعتبر طرق التعليم أساساً تقنيات في تقديم المواد للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تصميم استخدامها وفقاً لاحتياجاتهم وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية وخاصة المفردات، يتطلب طرقاً أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية.

ومع ذلك، إذا كان هناك مرافق كافية، فمن المؤكد أنها ستكون أفضل وسوف يساعد على نجاح الأساليب والتقنيات التعليمية (وحي الدين، ٢٠٢٠: ١٧٧) ووفقاً لطيار يوسف وسيف الله، وهناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار في اختيار وتطبيق طريقة التعليم: (١) الأهداف المراد تحقيقها، (٢) قدرة المعلم، (٣) طلاب والوضع (٤) تعليم والشروط، (٥) التسهيلات المتاحة، (٦) الوقت المتاح، (٧) مزايا وعيوب طريقة هذه العوامل لا ينبغي تجاهلها، لتحديد الطريقة المناسبة في التعلم هو مؤثر جداً في عملية تحقيق الأهداف وفقاً للتوقعات. لذلك المطلوب من المدرس أن يقتصد في اختيار وتعيين الطريقة المناسبة لنقل المواد إلى الطلاب.

كما يوضح من خليفة البحث فيستخدم الباحث طريقة العصف الذهني كطريق يستخدم على أساس أن التعلم التعاوني سيوفر التآزر الذي

ينشأ من خلال التعاون لدوافع إيجابية أكبر من البيئات التنافسية الفردية نموذج التعلم التعاوني العصف الذهني هي نماذج التعلم التي يمكن تحسينها فريق البناء.

إن طريقة العصف الذهني تعدّ في التدريس من الطرق الحديثة التي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتدربين في جوّ من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار، حيث يكون التلاميذ في قمة التفاعل مع الموقف. وتصلح هذه النموذج في القضايا والموضوعات المفتوحة التي ليس لها إجابة واحدة صحيحة. ثم كذلك أن نموذج العصف الذهني هي نموذج التعليم لتوليد أو الحصول على أكبر قدر ممكن من الأفكار، ويركز فيها على اكتمال وليس على النوع من خلال تداع حرّ للأفكار وبلاخطور والآراء. وفقاً لروستياه (٧٤: ٢٠٠٨) فإن طريقة العصف الذهني لها مزايا عديدة مثل:

١. يفكر الأطفال في التعبير عن الآراء.
 ٢. تدريب الطلاب على التفكير بسرعة وبشكل منطقي.
 ٣. تحفيز الطلاب على أن يكونوا دائماً مستعدين للجدل فيما يتعلق بالمشكلات التي طرحها المعلم.
 ٤. زيادة مشاركة الطلاب في تلقي الدروس.
 ٥. يحصل الطلاب الأقل نشاطاً على المساعدة من الأصدقاء الأذكى أو من المعلم.
 ٦. هناك منافسة صحية.
 ٧. يشعر الأطفال بالحرية والسعادة.
 ٨. يمكن تعزيز جو من الديمقراطية والانضباط.
- تعليم المفردات ليس مجرد تدريس المفردات ثم إخبار الطلاب بحفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا

حققوا بعض المؤشرات الحالية. مؤشرات تحقيق مادة مفردات لتعلم اللغة العربية وفقا (مصطفى، ٢٠١٧) هي:

- أ. الطلاب قادرون على التعرف على المفردات بشكل جيد.
- ب. الطلاب قادرون على ربط المفردات بالأشياء وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.
- ج. الطلاب قادرون على استخدام المفردات في جمل بسيطة بشكل جيد.
- د. الطلاب قادرون على تحديد المفردات من مجموعة متنوعة من الجمل البسيطة.

قال (الفوزان، ٢٠١٥: ٨٧) أن أهداف دراسة المفردات هي: (١) حتى يتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي وفقا للمخرج الصحيح، (٢) لكي الطلاب فهم عن المعنى الكلمات المدروسة، (٣) يكون الطلاب قادرين على فهم المسقطات، (٤) حتى يتمكن الطلاب من شرح معنى الترتيب اللغوي الصحيح، (٥) حتى يتمكن الطالب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيح (عبد المطلب ٢٠١٥: ٦٥-٨٧)

من المعروف أن العصف الذهني يملك مميزات مختلفة تتمثل في تشجيع المساهمات من جميع المشاركين، بما في ذلك أولئك الذين يلتزمون الصمت عادةً. كما أنه يمنح كل مشارك فرصة متساوية للتعبير عن أفكاره ومساحة لعرض أفكاره دون أن يتأثر بأفراد حازمين أو صريحين بشكل مفرط.

تشكل المفردات (أي الكلمات) جزءاً رئيساً من المقدرة اللغوية لطالب. المفردات مثل كثير من العناصر اللغوية التي يمكن أن تقاس انتاجياً أو تعريفاً. يعرف أن هذا الغرض العام من تعلم المفردات العربية كما قال (مصطفى، ٢٠١١: ٦٣). كما يالي:

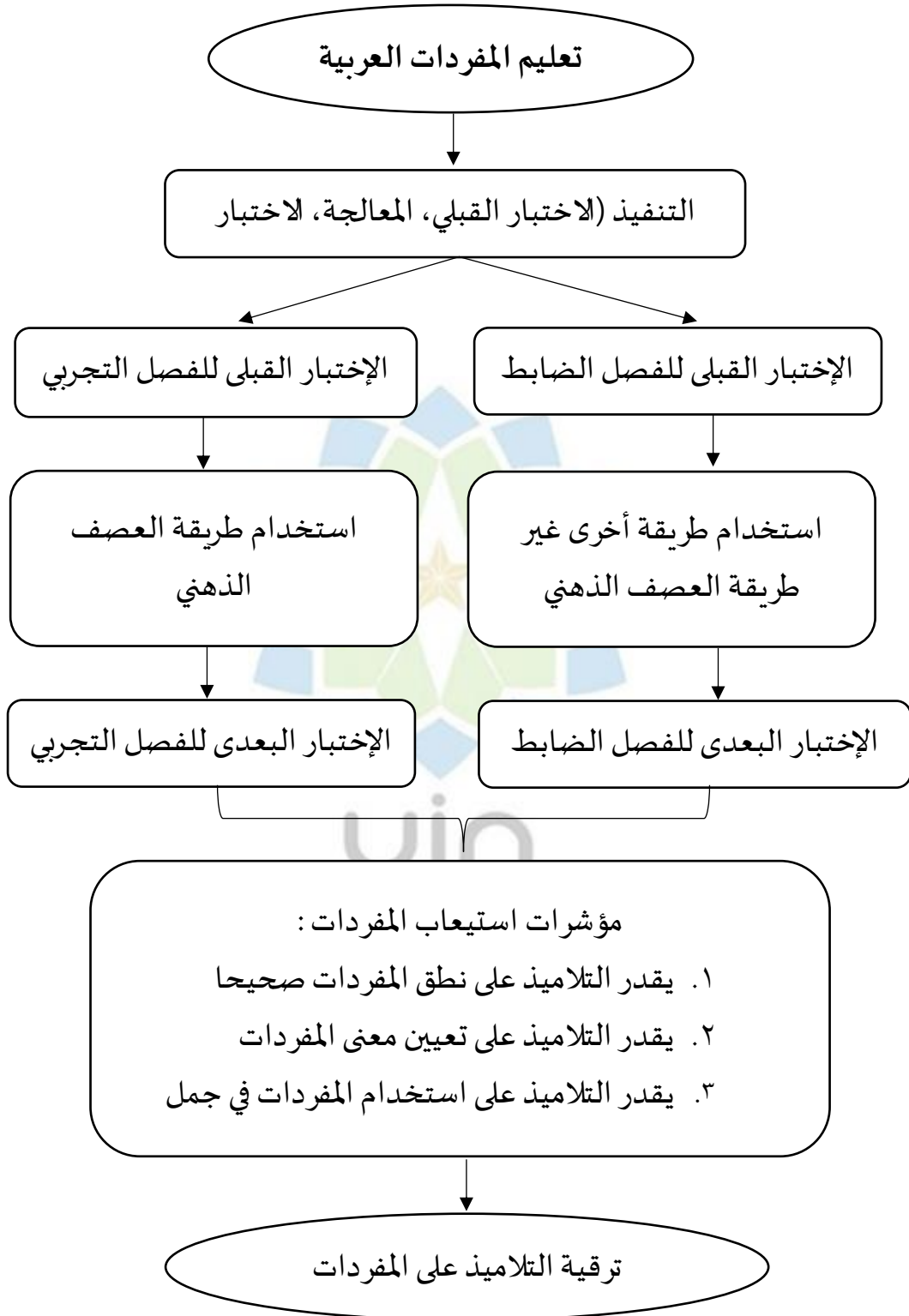
- أ. إدخال مفردات جديدة للطلاب من خلال القراءة وفهم المسموع.

- ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح لأنها تؤدي إلى التحدث والقراءة. المهارات.
- ج. القدرة على تقدير وتطبيق المفردات في التعبير الشفهي والكتابي مع السياق.
- د. فهم معنى المفردات المعجمية.

وبناء على هذا، فإن مؤشرات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني كما قال شتراوس، تيتروا وغراهام (في ريجاردوا وميالي، ٢١٧:٤٤) هي:

١. في المجال المعرفي ، يكون الطلاب قادرين على معرفة وفهم وتطبيق المواد المقدمة المتعلقة بالمفردات.
٢. المجال الإنفعالي، الطلاب قادرون على متابعة التعلم بشكل جيداً.
٣. المجال النفسي الحركي، يستطيع الطلاب تقديم أمثلة واستكمال جمل بسيطة تتعلق بمواد المفردات المقدمة.

بعد استخدام طريقة العصف الذهني، ستكون هناك عملية تعلم أكثر نشاطاً مع الأفكار التي تظهر من كل دورة أن هناك تحسناً من خلال تطبيق طريقة العصف الذهني بالإضافة إلى ذلك، باستخدام طريقة العصف الذهني هذه، يتم تدريب الطلاب على البحث عن مصادر المعلومات هذه والعثور عليها ومعالجتها في الأفكار التي يمكن استخدامها في التعبير عن الآراء. وبناءً على الدراسة النظرية أعلاه أن طريقة العصف الذهني يمكن أن يؤثر على قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات من خلال تحسين معالجة المعلومات وتوفير تجربة تعليمية تعاونية تفاعلية. ولتوضيح تأثير هذا بين المتغيرين قدم الباحث هما في شكل مخطط على النحو التالي:



الفصل السادس : فرضية البحث

أما الفرضية كما قاله (سوغيونو ١٥:٢٠٦٤) هي إجابة مبدئية إلى مشكلة البحث , إذا كان مشكلة البحث يرد بشكل الجملة الأسئلة, يقال مبدئية، لأن الإجابات الجديدة المقدمة تستند إلى نظريات ذات صلة.

من المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغيرين الباحثين هما: المتغير السيني (س) والمتغير الصادي (ص). فالمتغير المستقل هو الذي يؤثر على وله عالقة بمتغير آخر. وأما المتغير الصادي (ص) أو المتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل (سوهرسى أريكونتو، ١٩٩٣ : ١٦٦). في هذا البحث طريقة العصف الذهني كالمتغير السيني (س)، و قدرة التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات كالمتغير الصادي (ص). ولذلك الفرضية في هذا البحث هي:

الفرضية الصفيرية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام طريقة العصف الذهني.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام طريقة العصف الذهني.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى معنوي قدره ٥٪ ثم اختبار حقيقة الفرضية باستخدام الصيغة: إذا كان t عدد < رطاولة ثم فرضية العدم (H_0) مرفوضة أي أن هناك فرقاً معنوياً بين إتقان المفردات قبل وبعد تطبيق طريقة العصف الذهني. إذا رعدد > من رطاولة ثم فرضية العدم (H_0)، أي أنه لا يوجد فرق معنوي بين الزيادة في إتقان المفردات قبل وبعد تطبيق نوع طريقة العصف الذهني.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي :

١. الرسالة الذي كتبا به محمد زينال عابدين، ٢٠١٧، الطلبة لشعبة تعليم اللغة العربية في معهد العالي للدين الإسلامية الحكومية كودوس. تنفيذ لعبة اختبار المعرفة بطريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية السدة كارانج راوى أنداء كودوس العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. في هذ البحث، القيمة التي حصل عليها التلاميذ قبل استخدام لعبة اختبار المعرفة بطريقة العصف الذهني ٤٢،٧١. أما القيمة التي حصل عليها التلاميذ بعد استخدام لعبة اختبار المعرفة بطريقة العصف الذهني ٢٤،٧٧. فاستنتاج أن تنفيذ لعبة اختبار المعرفة بطريقة العصف الذهني في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية السدة مؤثر لترقية القدرة على مهارة القراءة.
٢. الرسالة التي كتبها إليزا سيسكا طالبة برنامج دراسة علم الأحياء جامعة سلطان طه سيف الدين جامعة الإسلامية تأثير طرق تعليم طريقة العصف الذهني على مخرجات تعليم الطالب في مواد العلوم الطبيعية في مدرسة الثانوية الحكومية ٩ تبو بناء على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، بناء على اختبار نتائج تعلم العلوم المتكاملة للطلاب في الحصول عليها ٣،٣٣٩ طريقة العصف الذهني التي تم حتى يتمكن الباحثون من استنتاج أن هناك زيادة كبيرة في استخدام طريقة العصف الذهني على نتائج تعليم العلوم المتكاملة لموضوع الجهاز الهضمي لدى البشر في المدرسة ثناوية الحكومية ٩ تبو.

٣. الرسالة التي كتبها تيتي فيترياني طالبة قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ، استخدام طريقة العصف الذهني تأثيره على أنشطة تعلم الطالب في موضوعات بناء على البحث والحسابات الإحصائية، استنتاج أن استخدام طريقة العصف الذهني في موضوعات تربية الدين الإسلام أظهر أن ٩٥ ٪ من تنفيذ التعليم كان ناجحاً بمعايير جيدة جداً . متوسط نشاط تعليم الطلاب في الفصل الضابط مع الأولى والنهائي ٢٨،٢٩ . يتم تضمين ٢٨،٢٩ . بقيمة اكتساب "ن" قدرها ٠،٠٦ . في المعايير المتوسطة، في حين أن الفئة التجريبية في فئة الأولى والنهائية هي ٢٨،٢٤ . و ٣٤، ٣٤ مع قيمة "ن". يتم تضمين كسب ٠،٥٠ . في المعايير العالية. ثم يكون الاستخدام طريقة العصف الذهني تأثير على أنشطة تعليم الطلاب، كما يتضح من نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار "ت"، إذا كان "ت"، فيمكن تفسير أن تكون ٩،٧٦ بينما قيمة جدول "ت" بمستوى هام ٥٪ هي ١،٩٩ فهذا يعني أن "ت" < ٩،٧٦ < ١،٩٩ .

بناء على البحث السابق، فإن البحث الذي سيُجرىه الباحث يختلف بشكل واضح عن البحث السابق، على الرغم من أن الطريقة المستخدمة هي نفسها ولكنها مختلفة في المحتوى. يركز هذا البحث بشكل أكبر على تعليم المفردات باستخدام طريقة العصف الذهني في تحليل تأثيرها في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.