

ABSTRAK

Hanhan Hadian (NIM 2190040053) tahun 2023, Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan 7 Harkat di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh gerakan 7 harkat dari Kantor Cabang Dinas Wilayah VII Provinsi Jawa Barat. Pendidikan karakter melalui pembiasaan 7 harkat atau tujuh hari berkarakter diharapkan peserta didik memiliki karakter yang baik sehingga mampu bersaing di dunia usaha dan industri, karena sekarang bukan hanya orang yang pintar saja yang dibutuhkan, tapi orang yang jujur, berkepribadian baik itu sangat dibutuhkan. Selain itu pula mereka bisa melanjutkan kuliah atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Karena sekolah menengah kejuruan selain mereka diberikan keterampilan yang bisa membantu mereka untuk mendapatkan pekerjaan sesuai dengan keahlian yang diberikan selama tiga tahun mereka juga bisa kuliah ke perguruan tinggi baik negeri maupun swasta.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis : 1) tujuan; 2) program; 3) proses; 4) faktor pendukung dan penghambat; 5) evaluasi ; dan 6) hasil pendidikan karakter melalui pembiasaan 7 harkat di SMKN 8 Bandung.

Landasan teori dalam penelitian ini adalah teori Thomas Lickona tahun 1991 yang menyatakan bahwa karakter mengandung tiga korelasi yaitu *moral knowing*, *moral feeling* dan *moral behaviour*. Artinya mengetahui hal-hal baik, memiliki keinginan untuk berbuat baik, dan melaksanakan yang baik berdasarkan atas pemikiran, perasaan apakah hal tersebut baik untuk dilakukan atau tidak selanjutnya untuk dilaksanakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian deskriptif. Sumber data dalam penelitian terdiri dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) tujuan pendidikan karakter melalui pembiasaan 7 harkat yaitu : beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia; mandiri; bernalar kritis; kreatif dan disiplin. 2) program pendidikan karakter melalui pembiasaan 7 harkat yaitu : pembiasaan harian di lapangan upacara; mentoring; pembiasaan shalat zhuhur berjama'ah; pembiasaan kepedulian sosial. 3) proses pendidikan karakter melalui pembiasaan 7 harkat yaitu : pembiasaan harian di lapangan upacara; mentoring; pembiasaan shalat zhuhur berjama'ah; pembiasaan kepedulian sosial. 4) faktor pendukung pendidikan karakter melalui pembiasaan 7 harkat yaitu : visi, misi dan tujuan SMKN 8 Bandung; kompetensi pendidik; metode belajar yang digunakan, lingkungan sekolah. Faktor penghambat yaitu : sikap peserta didik; sikap pendidik dan faktor cuaca. 5) evaluasi pendidikan karakter melalui pembiasaan 7 harkat yaitu : program pembiasaan 7 harkat di SMKN 8 Bandung; efektifitas pembiasaan 7 harkat di SMKN 8 Bandung; kebijakan pembiasaan 7 harkat di SMKN 8 Bandung. 6) hasil pendidikan karakter melalui pembiasaan 7 harkat yaitu : beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; mandiri; bernalar kritis; kreatif dan disiplin.

ABSTRACT

Hanhan Hadian (NIM 2190040053) in 2023, Character Education Through Habituation of 7 Grades at State Vocational High School 8 Bandung.

This research is motivated by the 7 dignified movement from the Regional Office Branch Office of West Java Province. Character education through the habituation of 7 values or seven days of character is expected that students will have good character so that they can compete in the world of business and industry, because now it is not only smart people who are needed, but people who are honest, with good personalities are needed. In addition, they can also continue their studies or continue their education to a higher level. Because in addition to vocational high schools, they are given skills that can help them get jobs in accordance with the expertise provided for three years, they can also study at tertiary institutions, both public and private.

The purpose of this study is to analyze: 1) objectives; 2) programs; 3) process; 4) supporting and inhibiting factors; 5) evaluation; and 6) results of the character education through habituation of 7 values at SMKN 8 Bandung.

The theoretical foundation in this study is the theory of Thomas Lickona in 1991 which states that character contains three correlations, namely moral knowing, moral feeling and moral behavior. It means knowing good things, having the desire to do good, and doing good based on thoughts and feelings, whether it is good to do or not, then to do it.

This study uses a qualitative approach with descriptive research methods. Sources of data in this research consist of primary data and secondary data. Data collection techniques in this study were obtained through observation, interviews and documentation. Data analysis was carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions/verification.

The results of this study indicate that 1) the purpose of character education is through the habituation of 7 dignity, namely: having faith and piety to God Almighty and having noble character; independent; critical reasoning; creative and disciplined. 2) program for character education through habituation of 7 values, namely: daily habituation in the ceremonial field; mentoring; the habit of praying midday prayers in congregation; habituation of social care. 3) the process of character education through habituation of 7 values, namely: daily habituation in the ceremonial field; mentoring; the habit of praying midday prayers in congregation; habituation of social care. 4) factors supporting of character education through habituation of 7 values, namely: vision, mission and objectives of SMKN 8 Bandung; educator competence; learning methods used, school environment. The inhibiting factors are: the attitude of students; attitude of educators and weather factors. 5) evaluation of character education through habituation of 7 values, namely: the habituation program of 7 values at SMKN 8 Bandung; the effectiveness of habituation 7 grades at SMKN 8 Bandung; policy of habituation 7 values at SMKN 8 Bandung. 6) results of character education through the habituation of 7 values, namely: having faith and piety to God Almighty; independent; critical reasoning; creative and disciplined.

خلاصة

حنن ها ديا، في عام 2023 ، تعليم الشخصية من خلال تعويد الصفوف السابعة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثامنة في باندونج

هذا البحث مدفوع بحركة 7 كريمة من المكتب الإقليمي الفرعي مكتب مقاطعة جاوة الغربية. تعليم الشخصية من خلال التعود على 7 قيم أو سبعة أيام من الشخصية من المتوقع أن يتمتع الطلاب بشخصية جيدة حتى يتمكنوا من المنافسة في عالم الأعمال والصناعة ، لأنه الآن ليس فقط الأشخاص الأذكياء هم المطلوبون ، ولكن هناك حاجة إلى الأشخاص الصادقين ذوي الشخصيات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم أيضًا مواصلة دراستهم أو مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. لأنه بالإضافة إلى المدارس الثانوية المهنية ، يتم منحهم المهارات التي يمكن أن تساعد في الحصول على وظائف وفقًا للخبرة المقدمة لمدة ثلاث سنوات ، ويمكنهم أيضًا الدراسة في مؤسسات التعليم العالي ، العامة والخاصة. الغرض من هذه الدراسة هو تحليل: (1) الأهداف (2) البرامج (3) عملية ؛ (4) العوامل الداعمة والمثبطة ؛ (5) التقييم (و 6) نتائج تعليم الشخصية من خلال تعويد 7 قيم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثامنة في باندونج

الأساس النظري في هذه الدراسة هو نظرية توماس ليكونا في عام 1991 والتي تنص على أن الشخصية تحتوي على ثلاث ارتباطات وهي المعرفة الأخلاقية والشعور الأخلاقي والسلوك الأخلاقي. يعني معرفة الأشياء الجيدة ، والرغبة في فعل الخير ، والقيام بعمل الخير بناءً على الأفكار والمشاعر ، سواء كان ذلك جيدًا أم لا ، ثم القيام بذلك

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع طرق البحث الوصفي. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من بيانات أولية وبيانات ثانوية. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات ، وتقديم البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) الغرض من تطبيق التربية الشخصية هو التعود على 7 كرامة ، وهي: الإيمان والتقوى بالله سبحانه وتعالى ، وامتلاك الشخصية النبيلة. التنوع العالمي؛ التعاون المتبادل؛ مستقل؛ التفكير الناقد؛ مبدع ومنضبط (2) برنامج التربية الشخصية من خلال التعود على 7 قيم ، وهي: التعود اليومي في المجال الاحتفالي. التوجيه. عادة صلاة الظهر في الجماعة. التعود على الرعاية الاجتماعية (3) . عملية تعليم الشخصية من خلال التعود على 7 قيم ، وهي: التعود اليومي في المجال الاحتفالي ؛ التوجيه . عادة صلاة الظهر في الجماعة. التعود على الرعاية الاجتماعية (4) . العوامل الداعمة لتنفيذ تعليم الشخصية من خلال التعود على 7 قيم ، وهي: رؤية ورسالة وأهداف في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثامنة في باندونج ؛ كفاءة المعلم طرق التعلم المستخدمة ، البيئة المدرسية. العوامل المثبطة هي: موقف الطلاب ؛ موقف المعلمين وعوامل الطقس (5) تقييم تنفيذ تعليم الشخصية من خلال تعويد 7 قيم ، وهي: برنامج التعود المكون من 7 قيم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثامنة في باندونج ؛ فعالية درجات التعويد 7 في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثامنة في باندونج ؛ تنفيذ سياسة قيم التعود 7 في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثامنة في باندونج (6) نتائج تربية الشخصية من خلال التعود على 7 قيم ، وهي: الإيمان والتقوى بالله تعالى ؛ المتبادل؛ مستقل؛ التفكير الناقد؛ مبدع ومنضبط.