

ملخص البحث

محمد عدنان: تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (TPS) Think Pair Share لترقية قدرة الطلاب على فهم القواعد" (دراسة شبه التجربة على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج)

درس اللغة العربية ليس من درس سهل وبالخصوص في مادة القواعد، فهم القواعد يؤدي إلى سهولة الطلاب في استيعاب المهارات اللغوية الأربعة. ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج وهي كثير من الطلاب الذين لم يشاركوا عملية التعليم جيدا ويؤدي إلى انخفاض قدرة الطلاب في فهم القواعد. استنادا من هذه المشكلة طبق الباحث نموذج التعليم التعاوني بنوع (TPS) Think Pair Share لترقية قدرة الطلاب في فهم القواعد.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة الطلاب على فهم القواعد قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (TPS) Think Pair Share وبعد تطبيقه ومعرفة ارتقاء قدرة الطلاب على فهم القواعد بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (TPS) Think Pair Share.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) يساعد الطلاب على فهم مادة القواعد. فيعرض الباحث الفرضية المقررة أن هناك ارتقاء قدرة الطلاب على فهم القواعد بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (TPS) Think Pair Share.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي، والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق والمقابلة والدراسة المكتبية. يجري هذا البحث على طلاب الصف الحادي عشر باندونج عينة ٣٢ طالبا، وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن قدرة الطلاب على فهم القواعد قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (TPS) Think Pair Share تدل على درجة منخفضة جدا، دلت عليها قيمة المتوسط ٣١,٣٦، وبعد تطبيقها تحصل على درجة مرتفعة ودلت عليها قيمة المتوسط ٦١,٥١. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك ارتقاء قدرة الطلاب على فهم القواعد بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) لأن قيمة ت الحسابية (٩٤,٩٢٤) < "ت" الجدولية (٢,٠٤) أو القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وأما قيمة التوسط ن-٥٠,٥٠ أو ٥٠% هذه تدل على تصنيف المعتدل عند معيار التفسير.