

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال في العلاقات الإنسانية اليومية، سواء بين الأفراد بالأفراد، والأفراد بالمجتمعات والمجتمعات مع دول معينة. اللغة العربية هي لغة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص ويستخدمها رسمياً في كثير من عشرين دولة.

اللغة العربية لغير العرب هي لغة أجنبية، واللغة العربية لها قيمة كبيرة مقارنة باللغات الأخرى، لأن اللغة العربية هي لغة مصادر الشريعة الإسلامية (القرآن والحديث). يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية وهي تكون منهجاً رئيسياً. اللغة العربية مهمة جداً لحياة الناس عموماً وبالخصوص للمسلمين حتى يؤدي إلى رغبة الناس في تدريس اللغة العربية. والهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية هي لقدرة المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

في تعليم اللغة العربية المادة من المواد التي يتم تدريسها هي تعليم القواعد، الغرض الرئيسي من تعليم اللغة هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهاً وكتابياً. وكانت في تعليم اللغة العربية القدرة على استخدام اللغة المسمى بالمهارات اللغوية (نهي، ٢٠١٢ : ٨٣) هي مهارة الاستماع مهارة الكلام مهارة القراءة ومهارة الكتابة هذه المهارات اللغوية مترابطة، لأنها تكتسب من خلال علاقة تدريجية ومنظمة. ويتم تعليم اللغة العربية بطريقة منظمة، بدءاً من مهارة الاستماع إلى مهارة الكتابة واللغة العربية التي تدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية تتكون على البحث هي: المفردات الحوار، القراءة القاعدة، والكتابة (النساء، ١٧: ٢٠١٦).

. والهدف في تعليم القواعد هو من ترتيب التعبيرات والجمل باللغة العربية بدقة ضبطا وصحيحا لصالح التواصل الإيجابي والسلبي (قاسم, ١٦:٢٠٨٦).

الهدف الأخرى من تعليم القواعد في تعليم اللغة العربية هو جعل الطلاب أن يفهموا ويتعودوا في استخدام قواعد النحو والصرف صحيحا ليتجنبوا من الأخطاء الشفوية والقراءة والتعبيرية والكتابية، حتى يتمكن الطلاب على فهم المادة بالسهلة.

في عملية تعليم اللغة العربية هناك مشكلات والصعوبات التي تشعرها الطلاب، ومن المشكلات تعليم اللغة العربية التي تشعرها الطلاب هي القواعد، القواعد هي أساس لغوية التي يستوعبها طلاب اللغة العربية.

وبناءً على المعلومات المقابلة التي أجراها الباحث في ١٠ نوفمبر مع مدرس مادة اللغة العربية الأستاذ أحمد جوجالي، توجد عدة معوقات يمكن العثور عليها على النحو التالي:

١. قلة اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية بسبب التعلم الرتيبي.
٢. قلة قدرة قواعد الطلاب في تعليم اللغة العربية.
٣. تطبيق طريقة ونموذج التعليم غير مناسبة في تعليم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظات التي نالها الباحث المذكورة يمكن الاستنتاج أن عملية تعليم اللغة العربية خاصة في قدرة القواعد بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج غير فعالة. أما بالنسبة لمتوسط مادة اللغة العربية التي حصل عليه طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج ٦٢, ٦٥ من ٣٠ تلميذاً. تلك قيمة المتوسط دليل على إنخفاض قدرة الطلاب في القواعد اللغة العربية الذي يدل على يبعد المتوسط عن الحد الأدنى من معيار الاكتمال.

تحتاج هذه المشكلة إلى الحل المناسب، وبالخصوص لارتقاء قدرة الطلاب على فهم القواعد. لابد لكل مدرس اللغة العربية اختيار طريقة واستراتيجية التعليم المناسب لتحليل المشكلة الموجهة.

بناءً على هذه الخلفية رغب الباحث في قيام علي البحث بالموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) لارتقاء قدرة الطلاب على فهم القواعد"

(دراسة شبه التجربة على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة يحدد الباحث مشكلات هذا البحث ويحققها في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف قدرة الطلاب على فهم القواعد قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج؟
٢. كيف قدرة الطلاب على فهم القواعد بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج؟
٣. كيف ارتقاء قدرة الطلاب على فهم القواعد بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

١. معرفة قدرة الطلاب على فهم القواعد قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج.
٢. معرفة قدرة الطلاب على فهم القواعد بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج.
٣. معرفة ارتقاء قدرة الطلاب على فهم القواعد بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) بالمدرسة الثانوية الرشيدية باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها المذكورة، ترجي نتيجة البحث أن تعطي فوائد كثيرة للتربية، خاصة في تعليم اللغة العربية و فروعها نظرية كانت و عملية.

يرى الباحث فوائد البحث كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس يكون هذا البحث منهجا في وسائل وطرق التعليم المختلفة للمدرسين.

٢. بالنسبة للمدرسين يكون هذا البحث وسيلة في اختيار وسائل تعليم اللغة العربية،
طريقتها و استراتيجيتها. للحصول على أثار التعليم الظاهرة المتنوعة في الطلاب .
٣. و للطلاب تدفع نتائج هذا البحث إلى نشاطهم في تعليم اللغة العربية.
٤. و للباحث نفسه تعطي نتائج هذا البحث صورة واضحة في تعليم اللغة العربية وزيادة
المعلومات للطلاب .

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو تمكين الطلاب من خلال التفاعلات السلوكية بين المدرس والطلاب في الفصل أو خارج الفصل. تتضمن عملية التعليم عدة مكونات مرتبطة بعضهم بعضا منها المدرس والطلاب ومنهج التعليم والمواد التعليمية وطريقة التعليم والوسائل التعليمية والتقييم.

لغة دور مهم للحياة الاجتماعية لأنها أداة و وسيلة الانسان لتعبير حاجته ورغباته. واللغة هي أداة الانسان للتخاطب مع الآخرين و تبادل الأفكار و الآراء و المشاعر, كما قال محمد علي الخلي, (١٩٨٢:١٥) أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. و قال مصطفى الغلاييني, (٢٠٠٥:٥) أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم, و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم وقد وصلت إلينا من طريقة النقل, و حفظنا لنا القرآن الكريم و الأحاديث النبوية, وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.

تعليم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة التعليم التي تتم تنفيذها من قبل مدر اللغة العربية في إنساء أنشطة تعليمية معينة تؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (هيرماوان, ٢٠١٤:٢٣). الهدف الأساسي من اللغة العربية هو كأداة الاتصال بين مجتمع (مونر, ٢٠١٦:٦٨).

تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم الجيد حتي يؤدي إلى تحقيق أهداف اللغة الأجنبية (هيرماوان, ٢٠١٨). أما بالنسبة تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها أمر لا يمكن تجنبه, لأن إلحاح اللغة العربية في المجتمع العالمي مرتفعا, سواء للمسلمين أو لغير المسلمين. وقد ثبت ذلك بوجود مؤسسات تعليم اللغة العربية الكثيرة في مختلف البلدان (هيرماوان, ٢٠١٨).

القواعد لغة جمع من كلمة القاعد مؤنثها القاعدة بمعنى الفنون (ورصان ١٩٨٤). والقواعد اصطلاحاً هي وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي وسيلة التي تعين المتعلمين على المحادثة والكتابة بلغة صحيحة (سوسير، ١٩٨٤: ١٤٩)

يعتبر موقف القواعد أحد النقاط الرئيسية للنقاش فيما يتعلق بموضع الكلمات في قواعد الجملة مما يجعل القواعد النحوية مرتبة وذات مغزى (مجيب، ٢٠١٣: ١٦١). بالإضافة إلى ذلك، القواعد هي إحدى من الجانب الذي ينظم ترتيب الجمل الصحيحة على علم النحو والصرف علم النحو هو العلم الذي يبحث وظيفة الكلمة في من خلال الإعراب والبناء وعلم الصرف هو العلم الذي يبحث تغيير أصل الكلمات إلى الكلمات المختلفة للحصول على المعنى المطلوب (عمر، ١٩٩٨: ٥٢).

أما الأغراض في تعليم القواعد هو جعل الطلاب يفهمون ويعتادون في استخدام قواعد النحو والصرف ليتجنبوا من الأخطاء الشفوية والقراءة والتعبير والكتابة حتى يتمكن الطلاب من ترتيب التعبيرات والجمل باللغة العربية بدقة ضبطاً وصحياً لصالح التواصل الإيجابي والسلبي (قاسم، ٢٠١٦: ٨٦). قال فخر الرزي (٢٠١٦: ٢١٢)، أن أغراض تعليم القواعد ليست بقدر الطلاب أن يحفظوا مجموعة تركيب الجمل فحسب، لكن الطلاب يفهمونها جيداً.

التحصيل الدراسي مهم لارتقاء قدرة الطلاب في فهم القواعد لأنه من عوامل نجاح التعليم. لتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم القواعد، يجب أن يكون المدرسون قادرين على اختيار الطريقة وفروعها صحيحة لتسهيل فهم الطلاب المادة ويمكنهم تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط. إحدى الطريقة التعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها هي نموج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share، لأن هذا النوع يعتبر متوافقاً مع نظريات تعليم اللغة العربية الحديثة لأنها تدعم استقلالية الطلاب مشاركتهم النشيطة، ونوع Think Pair Share يدعم ارتقاء مهارات التفكير النقدي. لذلك فإن هي نموج التعليم التعاوني بنوع Think Pair Share له دور مهم في تحسين تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم القواعد.

المؤشرات لتعليم القواعد كما التالي:

١. يقدر الطلاب على معرفة قواعد اللغة العربية
٢. يقدر الطلاب على اكتشاف أنماط الجملة البسيطة

٣. يقدر الطلاب على شرح موضع الكلمات في أنماط الجملة البسيطة
٤. يقدر الطلاب على إعطاء أمثلة القاعدة على الجملة البسيطة
٥. يقدر الطلاب على تقسيم ترتيب الكلمات في الجملة وفقاً لوظيفتها
٦. يقدر الطلاب على التعيين بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة (عارفين, ١٦:٢٠:١٥).

نموذج التعليم هو إطار مفاهيم يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم المعين ويكون لمصمّم التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعلم (مالاوي, ١٧:٢٠:٧٦).

نموذج التعليم التعاوني هو نموذج من خلال الأنشطة المشتركة. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي مع مجتمع التعليم أي من خلال تشكيل مجتمعات التعليم أو مجموعات الدراسة. أثناء عملية التعاوني تقع مناقشات وتبادل الأفكار بين الطلاب والمهرون يعلّمون أصدقائهم الذين لم يفهموا الدرس بشكل فردي أو مجموعة (طبراني, ١٣:٢٠:٢٨٦).

Think Pair Share (TPS) أو طريقة تفكير المشاركة الزوجية هي نوع من التعلم التعاوني المصمّم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. الإجراءات المستخدمة في Think Pair Share تمنح الطلاب وقتاً للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. تم تطويره لأول مرة مع فرانج ليمان (Frang Lyman) وزملائه في جامعة ميريلاند الذين ذكروا أن نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share فعال لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية (البنثاني, ١٤:٢٠:١٠٨).

نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share يمنح الطلاب وقتاً للتفكير في إجابات الأسئلة أو المشكلات التي يقدمها المعلم. يساعد الطلاب بعضهم البعض في حل المشكلة بقدراتهم الخاصة. بعد ذلك يتم شرحها داخل الفصل (هودا, ١٥:٢٠:١٣٢). اعتماداً على المعلومات السابقة يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share هو نموذج التعليم يمنح الطلاب وقتاً ليكونوا قادرين على التفكير بشكل فردي أو بشكل زوجي.

هناك ثلاث مراحل لقيام التعليم بنموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share يجب أن يقوم بها المعلم بالتفكير، والازدواج والمشاركة. يعطي المعلم حدّ الوقت حتى يتمكن الطلاب من تعلّم التفكير والتصرف بسرعة وبدقة. يستخدم المعلم المراحل التالية:

في مرحلة التفكير، يُطلب من الطلاب التفكير بشكل مستقل من خلال أنشطة لحفظ المفردات العربية التي شرحها المعلم في بداية التعلم.

٢. الازدواج (Pairing)

في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطلاب أن يزدوجوا مع الصديق بجانبهم، حتى يستمع إلى بعضهم بعضاً بالمفردات التي تم حفظها وجعل كل تلميذ في كل زوجة الجملة المفيدة من بعض هذه المفردات. يتم ذلك حتى يتمكن كل الطلاب تبادل المعلومات مع بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعليم الفعال.

٣. المشاركة (sharing)

في هذه المرحلة، يعطي المعلم أسئلة لكل زوج من الطلاب فيما يتعلق بالمفردات التي تم حفظها وطلب المدرس كل زوج من الطلاب لتقديم الجملة المفيدة التي تم تكوينها. هذه المرحلة هي متمم للمراحل السابقة لأنها توفر فرصة إلى جميع المجموعات للتقديم ونقل نتائج مناقشاتهم مع شركائهم. يشارك الطلاب المعرفة التي حصلوا عليها من نتائج المناقشات أمام الفصل (كارونيا، ١٨:٢٠٥٢).

فمن مراحل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share تلخص الباحث الخطوات، والخطوات لتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share فيما يلي:

١. يعطى المعلم ورقة تحتوي على أمثلة الجمل المدروسة.
٢. يطلب المعلم الطلاب لتحليل ورقة الأمثلة.
٣. يشكل الطلاب أزواجاً مع زملائهم في نفس المكتب لمناقشات فهم الطلاب.
٤. يطلب المعلم الطلاب لمناقشة حاصل ونتائج التحليل.
٥. يدعو المعلم كل الفرقة لتقديم نتائج التحليل.
٦. يعطى المدرس فرصة التساؤل إلى جميع الفرقة.
٧. يرافق المعلم الطلاب في عملية المناقشة.
٨. يعطى المعلم الاستنتاج.
٩. الاختتام.

لكل استراتيجية أو طريقة أو نموذج التعليم لها مزايا خاصة. و مزايا من نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share كما يلي (ماياسا، ٢٠١٢):

١. زيادة قوة تفكير الطلاب.
 ٢. توفير الوقت لارتقاء جودة استجابات الطلاب.
 ٣. يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التفكير عن المفاهيم في الدرس.
 ٤. يفهم الطلاب مزيد موضوع الدرس أثناء المناقشة.
 ٥. يمكن للطلاب التعلّم من الطلاب الآخرين.
 ٦. كل تلميذ في المجموعة لديه الفرصة للمشاركة أو نقل الفكرة.
- وعيوب من نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share كما يلي:

١. تحتاج كل فرقة التعليم إلى مراقبة شديدة من المدرس.
٢. تتوسع المشكلة من الموضوع المطروح.
٣. تحتاج هذه الاستراتيجية إلى المتوسط في عملية المناقشة.



قدرة الطلاب على القواعد

٩

المؤشرات لتعليم القواعد كما التالى:

١. يقدر الطلاب على معرفة قواعد اللغة العربية
٢. يقدر الطلاب على اكتشاف أنماط الجملة البسيطة
٣. يقدر الطلاب على شرح موضع الكلمات في أنماط الجملة البسيطة
٤. يقدر الطلاب على إعطاء أمثلة التركيب على الجملة البسيطة
٥. يقدر الطلاب على تقسيم ترتيب الكلمات في الجملة وفقاً لوظيفتها
٦. يقدر الطلاب على التعيين بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة.

تطبيق نموذج التعليم بنوع Think Pair Share

والخطوات لتطبيق نموذج التعليم بنوع Think Pair Share فيما يلي:

١. يعطى المعلم ورقة تحتوى على أمثلة الجمل المدروسة.
٢. يطلب المعلم الطلاب لتحليل ورقة الأمثلة.
٣. يشكل الطلاب أزواجاً مع زملائهم في نفس المكتب لمناقشات فهم الطلاب.
٤. يطلب المعلم الطلاب لمناقشة حاصل ونتائج التحليل.
٥. يدعو المعلم كل الفرقة للتقديم نتائج التحليل.
٦. يعطى المدرس فرصة التساؤل إلى جميع الفرقة.
٧. يرافق المعلم الطلاب في عملية المناقشة.
٨. يعطى المعلم الاستنتاج.
٩. الاختتام.

لهتقاء قدرة الطلاب على القواعد

الاختبار
البعدي

الاختبار
القبلي

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٤). تعليم اللغة العربية في مادة القواعد بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share.

الفرضية التي حددها الباحث في هذا البحث كما التالى:

هـ٠: عدم ارتفاع قدرة قواعد الطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share.

هـ١: وجود ارتفاع قدرة قواعد الطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share.

ثم بمستوى دلالة ٥٪ لاختبار حقيقة الفرضية السابقة باستخدام الصيغة التالية:

- إذا تم الحسابية > الجدولية، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (هـ٠)، الذي يدل علي عدم وجود الارتقاء.
- إذا تم الحسابية < الجدولية، فسيتم قبول الفرضية الصفرية (هـ٠)، الذي يدل علي وجود الارتقاء.

الباب السابع: الدراسات السابقة المناسبة

١. بحث أجرته لطيفة بعنوان البحث "استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share وأثره على تحصيل الطلاب الدراسي في درس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الحكومية سيريبون.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود استجابة الطلاب في استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share كان إيجابيا، والتي تحصل إلى ٨٠,٤% تدل علي درجة جيدة، وهي تكون بين (٨٠ - ٩٠) في معيار التفسير. وارتقاء تحصيل الطلاب الدراسي لطلاب الصف التجريبي يرتقي إلى ٥٨٨,٠ (المعتدل)، حيث كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٤٦ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٨. ومن البيانات السابقة يعرف وجود فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share بمدرسة الابتدائية

الحكومية سيريبون. والاختلاف بين هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحث هو في متغير x وهو التحصيل الدراسي، ومتغير x الذي أجراه الباحث هو قدرة القواعد.

٢. بحث أجراه مروان فخررزي وهو طالب قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية بالجامعة الاسلامية الحكومية لانبونج ٢٠١٨ بعنوان البحث "تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share في تعليم العلوم الطبيعية لارتقاء تحصيل الطلاب الدراسي (دراسة شبه تجربة لطلاب الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية الخيرية كاولي لامبونج)" تأتي نتيجة هذا البحث أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Think Pair Share في تعليم العلوم الطبيعية ترقى تحصيل الطلاب الدراسي. وموقع الاختلاف بين هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحث هو في المتغير x وهو ارتقاء تحصيل الطلاب الدراسي في مادة العلوم الطبيعية، بينما يستخدم الباحث المتغير x وهو قدرة القواعد.

٣. بحث أجراه طوني رحمانتو طالب متخصص في تعليم الفيزياء بكلية العلوم والتكنولوجيا بجامعة سونان كالسجاكا الحكومية جو كجاكارتا في عام ٢٠١٦ بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) باستخدام طريقة حل المشكلات لارتقاء تحصيل الطلاب الدراسي في مادة الفيزياء وتحفيز طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية U جو كجاكارتا في مادة درجة حرارة المواد والحرارة". وتأتي نتائج هذا البحث أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بنوع Think Pair Share (TPS) تؤثر في ارتقاء تحصيل الطلاب الدراسي، وخاصة في مادة المواد الكيميائية في الحياة.

يأتي بأثر عظيم في ارتقاء Think Pair Share (TPS) فمن البيانات السابقة يعرف أن استراتيجية تمنح وقتا إلى Think Pair Share (TPS) فاعلية عملية التعليم في كثير من المواد، لأن استراتيجية الطلاب للتحليل فرديا ثم مجموعيا، فلذلك هذه الاستراتيجية مناسبة في تطبيقها. ومن هذه في تعليم اللغة العربية خاصة Think Pair Share (TPS) الحجج أراد الباحث تطبيق استراتيجية لارتقاء قدرة الطلاب في مادة القواعد.