

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الكتب المدرسية عبارة عن كتب تحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة ، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف محددة ، وتوجيه التعلم ، وتنمية الطلاب ، ليتم استيعابها (Muslich، 50: 2010). تعتبر الكتب المدرسية كمواد تعليمية مهمة جدًا ومفيدة في عملية التدريس والتعلم ، خاصة في المدارس / المدارس الدينية. أوضح Andi Prastowo أن المواد التعليمية كلها مواد ومعلومات وأدوات ونصوص جيدة مرتبة بشكل منهجي. تُظهر المواد التعليمية سلامة الكفاءات التي سيتقنها الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف التخطيط ودراسة التنفيذ في التعلم. يُنظر إلى الكتب المدرسية على أنها وسيلة توفر المعلومات والمفاهيم والمعرفة وتطور كفاءة الطلاب. بمعنى أن الكتب المدرسية هي وسائط تقدم المواد بشكل متسلسل من أجل خلق عملية تعلم جيدة.

تعتبر الكتب المدرسية كمواد تعليمية مهمة جدًا في عملية التدريس والتعلم. حيث تتضمن مادة سيتم مناقشتها حسب المستوى. على الرغم من صعوبة العثور على كتب مدرسية مثالية في تصميمها. ومع ذلك ، هناك حاجة إلى كتب مدرسية جيدة ومناسبة للطلاب. قال Neville Grant ، على الأقل ، عليك الانتباه إلى استخدام الكتب المدرسية المناسبة لتدريسها ، "الكتاب المدرسي المناسب غير موجود الآن ، ولكن من الواضح أن الكتاب الإلكتروني عالي الجودة الذي يجب توفيره لك ولطلاب جامعتك موجود بالفعل". في الواقع ، لا يوجد الكتاب المدرسي

المثالي ، ولكن يجب العثور على أفضل الكتب المتاحة للمعلمين والطلاب ، وبالتالي فإن اختيار الكتاب المدرسي المناسب مهم جداً في عملية.

وصف الجالي وعبدالله (٢٠١٢: ١٠) الحاجة الملحة للكتب المدرسية في التعلم إلى جعل عملية التعلم تعمل وربط المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة. تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا جدًا في تشكيل شخصية الطالب ، لأن الطلاب يتفاعلون كثيرًا مع الكتب المدرسية من خلال عملية التعلم. لذلك ، يجب تطوير الكتب المدرسية وتصميمها بطريقة تحفز الطلاب وتلهمهم في غرس قيم الشخصية بأنفسهم. ويتعزز ذلك من خلال إصدار لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٠ لعام ٢٠١٨ بشأن تعزيز تعليم الشخصية. تؤكد الكتب المدرسية المشار إليها أعلاه بشكل أكبر على أنه يمكن استخدام الكتب المدرسية لتسهيل المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف معينة ، سواء أهداف الموضوع أو أهداف المناهج الدراسية. تنقسم الكتب المدرسية التي تعتمد على مستخدميها إلى قسمين ، وهما: (١) كتب المعلم ، وهي كتب مدرسية مخصصة أو مستخدمة للمعلمين. (٢) كتب الطلاب ، وهي عبارة عن كتب مدرسية مخصصة للطلاب أو مستخدمة لهم.

وفقًا لـ (Nahel 2012: 1) ، كتاب الطالب هو كتاب يحتوي على موضوع في شكل مفاهيم ومفاهيم سيبنها الطلاب من خلال المشكلات الموجودة فيه والتي يتم ترتيبها بناءً على نهج. لا ينبغي أن يتم اختيار كتب الطلاب واستخدامها عشوائياً ويجب تحليلها قبل استخدامها. يمكن تصنيف كتب الطلاب المتداولة حالياً إلى فئتين ، هما (١) كتب الطلاب التي تلي المعايير و (٢) كتب الطلاب التي لا تلي المعايير أو لا تليها. كتب الطلاب التي تلي بالمعايير ، من الناحية القانونية ، هي كتب تم الإعلان عن اجتيازها لتقييم من قبل مركز مسك الدفاتر و / أو وكالة

معايير التعليم الوطنية. وفي الوقت نفسه ، فإن كتب الطلاب التي لا تفي بالمعايير أو لا تستوفي المعايير هي الكتب التي لم تخضع للتقييم أو لم تنجح في اجتياز تقييم من مركز مسك الدفاتر أو الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.

ينص القاسمي (في Asrofi and Pransiska ، 45 :2016) على أن الكتب المدرسية العربية لها العديد من المكونات المادية التي يجب أن تتحقق ، وهي: (١) القراءات (المطالعة) في الأمور المتعلقة بالحياة الطلابية. لتكون أكثر توأصلاً ، يجب أن تكون القراءة في شكل سؤال وجواب ؛ (٢) قواعد اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) باستخدام صياغة لغة الطالب المعنية ، على المعلم القيام بها بعد القراءة وقبل البدء في التدريب. (٣) بعض التمارين الشفوية والمكتوبة (التدريبات) التي يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلم. (٤) يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر بفاعلية تدريس اللغة وتعلمها. (٥) القواميس القصيرة وهي القواميس التي تحتوي على كلمات جديدة في الكتاب يصعب على الطلاب (٦) مواد داعمة تشمل قواميس ودفاتر تمارين وأدلة للمعلمين.

تعمل وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) كمقيم للكتب المدرسية أو كتب الطلاب التي سيتم استخدامها في التعلم في المستويين الابتدائي والثانوي. لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا (Permendiknas RI) رقم. ٢ من عام ٢٠٠٨ بشأن الكتب ، المادة ٤ ، الفقرة ١ ، تحتوي على شرط أن "الكتب المدرسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي يتم تقييمها من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) قبل استخدامها من قبل المعلمين و / أو الطلاب كمصادر تعليمية." هذا يعني أن استخدام الكتب المدرسية (كتب الطلاب) في وحدات

التعليم الابتدائي والثانوي يجب أن يمر أولاً بعملية تقييم بواسطة BNSP بحيث يمكن استخدامها بعد ذلك في عملية التعلم.

وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) لديها معاييرها الخاصة لتقييم الكتب المدرسية (كتب الطلاب). تتكون معايير الأهلية التي تم تحديدها من قبل BNSP من: الأهلية للمحتوى ، والأهلية للعرض التقديمي ، وجدوى استخدام اللغة أو الملاءمة للغة مع أحكام قواعد اللغة وتطوير اللغة للطلاب ، والرسومات. هذا يتوافق مع معايير محتويات الكتب المدرسية المناسبة للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية التي تم تحديدها من قبل BNSP كما هو مذكور في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ الفقرة ٥ أن جزء من محتويات الكتب في الكتب التي يتم تدريسها في الدروس يجب أن يفي بالجوانب المادية والجوانب اللغوية وجوانب عرض المواد والجوانب الرسومية. من المفترض أن تكون كتب الطلاب التي يتم إنتاجها كتبًا ذات جودة عالية ومستوفية للمعايير. إذا لم يتم استيفاء الجوانب الأربعة لجدوى كتاب الطالب هذا بشكل صحيح ، فلا يمكن اعتبار كتاب الطالب كتابًا مناسبًا للاستخدام كمصدر تعليمي في التعلم.

أما بالنسبة للمواد العربية ، في إشارة إلى هيكل منهج اللغة العربية ، فقد تم وضعها في التخصص ومواد اللغة العربية العامة في المدرسة العليا. لتحقيق أهداف التعلم ، هناك حاجة إلى الكتب المدرسية. لأن الكتب المدرسية تلعب دورًا مهمًا في عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل. في هذه العملية ، تعتبر الكتب المدرسية مادة إستراتيجية للغاية يجب على الطلاب والمعلمين دراستها حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للمنهج. يمكن أن يكون هناك تفاعلات تعليمية مباشرة

في عملية التدريس والتعلم. يمكن إجراء التفاعل الأول في الفصل من قبل الطلاب مع المعلمين والطلاب مع الطلاب.

يمكن تصنيف الكتب المدرسية في إطار تحقيق أهداف المناهج الدراسية على أنها مدرسين ثانويين للطلاب. بسبب دورها الاستراتيجي في تحقيق المناهج الدراسية ، يجب إعداد الكتب المدرسية بشكل منهجي ومتكامل مع عملية تطوير وتخطيط وتقييم المناهج على مستويات مختلفة ، سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو مستوى التخطيط المدرسي أو على مستوى الفصل. تعتبر الكتب المدرسية من أهم جوانب التعلم. تلعب الكتب المدرسية دورًا حيويًا وجوهريًا في تحقيق أهداف التعلم. توافق الكتب المدرسية مع المناهج الدراسية التي تنفذها الحكومة هو التزام يجب الوفاء به في إعداد الكتب المدرسية. ومع ذلك ، في السنوات القليلة الماضية ، تم العثور على كتب مدرسية لا تتوافق مع معايير المحتوى في المناهج الدراسية. يُشتبه في أن الكتب المدرسية تحتوي على محتوى سلبي لا يتوافق مع المعايير الدينية والأخلاقية ، مثل حالة الكتب المدرسية التي تحتوي على عناصر إباحية ومحتوى متطرف ولا تتوافق مع قواعد ومعايير محتوى المناهج. المشاكل التي تنشأ تتعلق بتعليم الشخصية ، لذلك من الضروري ضمناً أن يكون هناك دراسة تحليلية يمكن أن تكشف هذه المشاكل.

ليس ذلك فحسب ، فالمشكلات المتعلقة بأهلية كتب الطلاب على مستوى المدرسة العليا للتخصص الديني ، أي أن كتب اللغة العربية المتاحة أحياناً غير كافية أو لا تتناسب مع احتياجات الطلاب. قد يكون من الصعب العثور على كتاب يحتوي على تفسيرات واضحة أو ممارسة كافية. غالباً ما تستخدم كتب اللغة العربية (نحو وصرف) المصطلحات الفنية والمفاهيم المعقدة. قد يكون هذا تحدياً

للطلاب الجدد في اللغة العربية. يمكن أن يكون تعلم قواعد اللغة العربية مهمة صعبة وتتطلب المثابرة. قد يفقد بعض الطلاب الدافع إذا وجدوا صعوبة في الفهم أو لم يروا صلة مباشرة بالحياة اليومية.

لا ينبغي السماح باستمرار الشروط المذكورة أعلاه في عملية التعلم ، لذلك هناك حاجة إلى حل في شكل خطوات مبتكرة من المعلم من أجل إتقان مواد تعليم اللغة العربية (نحووصرف) من الكتب المدرسية. الخطوات الملموسة والبناءة التي يمكن أن يتخذها المعلمون للمساعدة في تحسين قدرات الطلاب بشكل صحيح ومتناسب هي تسهيل الكتب المدرسية التي أصدرتها الحكومة بحيث يمكن فهمها من قبل المعلمين لاستخدامها ككتيبات للطلاب في المدارس إلى جانب كونها مناسبة..

لذلك ، يحتاج الكتاب المدرسي المستخدم إلى التحليل ، سواء أكان يفي بالمعايير ككتاب مناسب أم لا ، أو صحيحًا في الهدف أم لا ، وما إلى ذلك. تم إجراء التحليل في المقام الأول فيما يتعلق بمحتوى المواد المقدمة. يجب إجراء تحليل لمحتوى الكتب المدرسية لضمان جودة الكتاب وإمكانية استخدامه. يعتبر هذا البحث مهمًا ليطمئن تنفيذه لأنه من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يقدم نتائج تتعلق بما إذا كان الكتاب قيد الدراسة ممكنًا أم لا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام المعلومات المقدمة من هذه الدراسة كمرجع لمعلمي اللغة العربية في اختيار وتقييم الكتب المدرسية الجيدة والمناسبة لاستخدامها في أنشطة التدريس والتعلم.

بالنسبة لهذه الدراسة ، يركز المؤلفون على فحص جوانب محتوى (تحليل المحتوى) من كتب اللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة عالية من حيث

الكفاءات الأساسية الأربعة للمناهج العربية بناءً على مرسوم وزير الدين ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، والذي يتضمن المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. يستخدم المؤلف طريقة تحليل المحتوى هذه لاستكشاف وتحليل محتويات قراءة الفصل الدراسي الفردي والزوجي في الكتاب المدرسي. في المرحلة النهائية، يتم استخلاص الاستنتاجات للنظر في الموضوعات المادية في القرعة والتي تشمل الروحانية والاجتماعية والمعرفة والمهارات.

بدءاً من الخلفية أعلاه، يحاول المؤلف إجراء تحليل محتوى كتب اللغة العربية للفصل الحادي عشر المدرسة العليا. يعد تحليل المحتوى أمراً مهماً لتحليل محتوى المواد الواردة في كتب اللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة عالية، للتحقق من ملاءمة محتويات الكتاب مع منهج اللغة العربية ولضمان جودة وجدوى الكتاب للاستخدام.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يرغب المؤلف في إجراء بحث حول تحليل كتب اللغة العربية (نحووصرف) الصف الحادي عشر والتي تستخدم في المستوى التعليمي لتخصص المدرسة العليا الديني الوارد في العنوان:

تحليل محتوى كتب اللغة العربية (نحووصرف) في المدرسة العليا للتخصص الديني للفصل الحادي عشر بناءً على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن المناهج العربية

(تحليل محتوى الكتاب المدرسي العربي وفق منهج اللغة العربية في عالم السلوك الروحية والاجتماعية والمعرفة والمهاراتية)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

نظرًا لمحدودية قدرة الباحث ووقته ، سيركز بحث الأطروحة هذا على تحليل منهج اللغة العربية الفصل الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الصادر عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ في شروط مواد القراءة والتي تشمل الجوانب الروحية والاجتماعية والمعرفية والمهارات.

١. كيف يكون كتاب اللغة العربية (نحو وصرف) على منهج اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ يتوافق على الجانب الروحية حسب قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن المناهج العربية ؟

٢. كيف يكون كتاب اللغة العربية (نحو وصرف) على منهج اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ يتوافق على الجانب الاجتماعية حسب قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن المناهج العربية ؟

٣. كيف يكون كتاب اللغة العربية (نحو وصرف) على منهج اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ يتوافق على الجانب المعرفية حسب قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن المناهج العربية ؟

٤. كيف يكون كتاب اللغة العربية (نحو وصرف) على منهج اللغة العربية للصف الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ يتوافق على الجانب المهاراتية حسب قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن المناهج العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث وفوائده

أ. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه ، فإن الغرض من ما يفعله المؤلف هو كما يلي:

١. لمعرفة المناهج العربية للكتب المدرسية العربية (نحو وصرف) للصف الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ قد حققت جانب الروحية.
٢. لمعرفة المناهج العربية للكتب المدرسية العربية (نحو وصرف) للصف الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ قد حققت جانب الاجتماعية.
٣. لمعرفة المناهج العربية للكتب المدرسية العربية (نحو وصرف) للصف الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ قد حققت جانب المعرفية.

٤. معرفة المناهج العربية للكتب المدرسية العربية (نحو و صرف) للصف الحادي عشر مدرسة عليا التخصص الديني الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ قد حققت جانب المهاراتية.

ب. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

(١) لتقديم لمحة عامة عن تحليل محتوى الكتب المدرسية العربية على أساس المنهج العربي في المدارس

(٢) لمعرفة المعايير القياسية للكتب المدرسية وفقاً لـ BSNP الإندونيسي.

(٣) الإضافة إلى البصيرة العلمية للباحثين فيما يتعلق بتقييم مدى ملاءمة المحتوى والعرض واللغة والرسومات الخاصة بالكتب المدرسية وعدم نسيان وصف مناهج اللغة العربية في المدارس الدينية في الكتب المدرسية كشرط للتحضير لتصبح معلماً.

(٤) كخطاب علمي حول تحليل الكتب المدرسية العربية (نحو و صرف)

لمجموعة المدارس العليا للفصل الحادي عشر للمصالح الدينية الصادرة عن وزارة الدين في عام ٢٠٢٠ والتي تستند إلى منهج اللغة العربية في المدارس الدينية ، ومن المتوقع أن تكون مفيدة للإضافة إلى مجموعة المعرفة ويمكن أن توفر رؤى أعمق وواسعة لنا حول الحاجة الملحة لوجود معايير كتابية قياسية وفقاً لـ BSNP في سياق تطوير جودة التعليم ، من أجل التقدم وتطوير الجودة للأمة في المستقبل.

٢. الفائدة العملية

(١) من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في المؤسسات التعليمية ، للمسؤولين في عالم التعليم ، لمعلمي اللغة العربية وجميع الناس، في اختيار وتحديد الكتب المدرسية الجيدة لدعم نجاح تعلم الطلاب.

(٢) يمكن أن توفر مدخلات لمؤلفي الكتب المدرسية العربية حتى يتمكنوا من إنشاء أعمال أفضل من ذي قبل.

(٣) أن تكون قادراً على تقديم مدخلات للكتاب والناشرين حول مزايا وعيوب الكتب المدرسية العربية (نحو و صرف) لمجموعة المدرسة العليا التخصصية الدينية الفئة الحادية عشر التي نشرتها وزارة الدين في عام ٢٠٢٠ والتي تستند إلى منهج اللغة العربية في المدارس.

الفصل الرابع : أساس التفكير

أ. قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج اللغة العربية

صدر قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج اللغة العربية للمواد العربية ، وقد ذكر أن منهج اللغة العربية لمستوى التخصص الديني لمدرسة عليا له أهداف يجب تحقيقها وهي:

١. لتطوير القدرة على فهم ودراسة ووضع أقطاب التوراة من خلال إتقان جوانب الشكل والمعنى والوظيفة والبنية النحوية للغة العربية.

٢. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية الجميلة والغنية بالمعنى ، شفهيًا وكتابيًا ، والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، و الكتابة (كتاب).

٣. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية الجميلة والغنية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية وكأداة للتواصل الدولي.

يشمل النطاق علم النحو والصرف والبلاغة الذي يتكون من:

١. شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعلم النفس وعلم الشرف في الخطاب وفقًا للسياق.

٢. قواعد علم نحو الشرف تشمل: أشكال الجمل ، مجموع أشكال الفيلية والإسمية ، إسم دلامير ، صيغ فيل ، فيل شاه ومعتل ، تشريف فييل ، عصيم ناكرة ، وماع. رفعت ، معرب ومبني ، مرفوعة أسماء ، منثوبة أسماء ، حروف مجرة أسماء وجار ، عصيم غير من شريف ، فييل معراب ، تحول مصيبيحة ، عصيم تفدل ، عصيم مبالغة ونسبة.

٣. أشكال ومعاني ووظائف ترتيب الجمل والنصوص في علم البلاغة (المعاني والبيان والبديع) وتتكون من: الفصححة ، والبلاغة ، والتسييح ، والاستعارة ، والمجاز ، والكناية ، كلام خبر ، إنصاء ، قشر ، طرية ، ذبق ، مقبله ، تقيد ، جناص ، سجي وإقتباس.

وفقًا للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٦ المادة ٣ ، فإن

تقييم مخرجات تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية والثانوية يشمل جوانب من:

١. المواقف ، وهي الأنشطة التي يقوم بها المعلمون للحصول على معلومات وصفية حول سلوك الطلاب. تشمل جوانب الموقف هذه الاهتمام والتقدير وطريقة التقدير. الموقف من الأعراض الداخلية ذات البعد العاطفي في شكل ميل للتفاعل أو الاستجابة بطريقة ثابتة نسبيًا للأشياء أو الأشخاص أو الأشياء ، بما في ذلك الموضوعات ، مثل الطلاب الذين يمارسون موقفًا نقديًا تجاه المادة قيد الدراسة ؛ أو يقوم الطلاب بموقف يحترم المعلمين والأصدقاء في تعلم الفقه. في حين أن الاهتمام هو ميل كبير أو رغبة كبيرة في شيء ما. على سبيل المثال ، يولي الطلاب اهتمامًا كبيرًا بالمواد العربية. الاهتمام مصحوب بالفضول والتحفيز والحاجة إلى شيء ما. إذا تم بناء هذا الاهتمام بشكل مستمر من قبل المعلم ، فسيؤثر على جودة تحقيق مخرجات التعلم. تشمل جوانب المواقف في مواد التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية كما في منهج ٢٠١٣. وفي الوقت نفسه ، فإن مستوى جوانب السلوك هو "القبول والتنفيذ والتقدير والعيش والممارسة" مما يدل على مستوى التدرج.

٢. المعرفة ، وهي نشاط يتم تنفيذه لقياس قدرة الطلاب على تكرار أو إعادة صياغة المفاهيم / المبادئ التي تم تعلمها في عملية التعلم التي تم الحصول عليها. تتعلق هذه العملية بالقدرة على التفكير ، والكفاءة في تطوير المعرفة ، والاعتراف ، والفهم ، ووضع المفاهيم ، والتصميم ، والاستدلال. يقيس تقييم المعرفة وفقًا لـ Bloom قدرة ٦ مستويات وفقًا لأدنى مستوى إلى أعلى مستوى.

يتم إجراء تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات الكتابية والشفوية وكذلك الواجبات والأساليب الأخرى المناسبة لخصائص موضوعات التربية الإسلامية واللغة العربية. يجب توجيه جميع الأنواع وأساليب التقييم لقياس مدى اكتساب مهارات التفكير العليا (HOTS). لهذا السبب ، يجب أن تكون الأسئلة مرتبطة بالبيانات والحقائق والظواهر وغيرها من الظروف المتعلقة بالحياة الحقيقية للطلاب حتى تصبح أداة الاختبار سياقية وذات مغزى وهامة لحياة الطلاب.

وبالتالي ، فإن التقييم لا يقيس مستوى معرفة الطلاب فحسب ، بل يكون في شكل تطبيق وتحليل وتقييم للعثور على ابتكارات جديدة. عند إعداد أسئلة HOTS يجب الانتباه إلى ، من بين أمور أخرى: (١) محفزات مثيرة للاهتمام وسياقية. (٢) يجب أن يتحدى الحافز الطلاب ويحثهم على التفكير بشكل تحليلي من خلال ربط معارفهم في شكل حقائق ومبادئ وإجراءات ومهارات ما وراء المعرفية بالحقائق / الظواهر المقدمة في الأسئلة ؛ (٣) كتابة عناصر الأسئلة وفقاً لقواعد ومبادئ كتابة أسئلة العناصر ؛ و (٤) وضع إرشادات تسجيل النقاط أو مفاتيح الإجابة لضمان موضوعية المثلث.

٣. المهارات ، وهي الأنشطة التي تتم لقياس قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة في تنفيذ مهام معينة. يتم تقييم المهارات باستخدام اختبارات الأداء (الأداء) والمشاريع والمحافظ. تقييم الأداء هو تقييم لأداء مهمة من خلال تطبيق المعرفة والمهارات المطلوبة. في تقييم الأداء ، يمكن التركيز على التقييم على العمليات أو المنتجات. عند إعداد أدوات تقييم الأداء ، من الضروري أيضاً إعداد نموذج تقييم. لتقييم المشروع ، تتطلب المهام المراد إكمالها فترة / وقت معين. يمكن أن تكون مهام المشروع في شكل سلسلة من الأنشطة

تبدأ من (١) التخطيط ، (٢) جمع البيانات ، (٣) التنظيم ، (٤) المعالجة ،
(٥) عرض البيانات ، (٦) إعداد التقارير. بالنسبة للمحافظة ، يمكن أن
تكون مجموعة من المستندات أو تقنيات التقييم.

ب. كتاب تدريس اللغة العربية (نحو وصرف)

وفقًا لـ (Rahmawati 2015) ، فإن الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي
كتب يستخدمها الطلاب لدعم أنشطة التعلم التي تحتوي على أوصاف لمواد معينة
مرتبة بشكل منهجي مع أهداف محددة. الكتب المدرسية هي كتب يتم تجميعها بناءً
على المناهج المعمول بها في قطاع التعليم الإندونيسي. يحتوي الكتاب المدرسي على
المعرفة وكذلك أوصاف التعلم وفقًا لكفاءتهم. تستخدم الكتب المدرسية في
المدارس كمرجع أو مصدر تعليمي للطلاب. ليس ذلك فحسب ، يمكن أن تعمل
الكتب المدرسية أيضًا كمصدر تعليمي يحتل المرتبة الثانية بعد حضور المعلم.
لذلك ، يجب الانتباه عند إعداد الكتب المدرسية إلى الشكل القياسي للتقييم ، أي
جدوى المواد ، وجدوى العرض ، وجدوى اللغة والرسومات.

الجدوى من حيث المادة في الكتاب المدرسي هي المادة التي ينبغي أن تكون
موجودة ومدرجة في الكتاب المدرسي. كان الكتاب المدرسي الذي فحصته الباحثة
عبارة عن كتاب مدرسي عربي (نحو وصرف) للصف الحادي عشر صادر عن وزارة
الدين للاختصاص الديني على مستوى المدرسة العليا. تتضمن الجدوى من حيث
المواد ملاءمة الأوصاف المادية باستخدام KI و KD ودقة المواد ودعم المواد
التعليمية. يمكن أن تكون ملاءمة KI & KD في شكل (اكتمال المادة وعمق المادة).
يمكن أن تكون دقة المادة على شكل (اختيار الخطابات والنصوص والصور
والرسوم التوضيحية وفقًا للكفاءات المراد تحقيقها ومفيدة لإشباع فضول

الطلاب ومفاهيمهم ونظرياتهم وفقاً للمنهجيات العلمية ، واختيار الأمثلة وفقاً الكفاءات المطلوب تحقيقها والتدريب والمهام والتقييمات وفقاً لتقييم حقيقي). يمكن أن تكون المواد التعليمية الداعمة في شكل (التوافق مع التطورات العلمية الحالية ، وملاءمة الأمثلة / الميزات / التمرين / المراجع ، وتطوير رؤى التنوع ، وتطوير الرؤى الوطنية والتكامل الوطني ولا تحتوي على عناصر من SARA ، وحقوق الملكية الفكرية ، المواد الإباحية والتحيز).

الجدوى من حيث العرض في الكتب المدرسية هي طريقة العرض أو الطريقة التي يستخدمها كل مؤلف كتاب في توجيه أو تقديم الكتاب المدرسي. كانت الكتب المدرسية التي فحصها الباحثون عبارة عن كتب مدرسية عربية (نحو وصراف) من الصف الحادي عشر نشرتها مديرية KSKK المدارس لمستوى المدرسة العليا للتخصص الديني. تتضمن الجدوى من حيث العرض تقنيات العرض ، وعرض التعلم واكتمال العرض. يمكن أن تكون تقنيات العرض في شكل تناسق منهجي للعرض ، واتساق المفاهيم والتوازن بين الفصول. يمكن أن يكون العرض التقديمي للتعلم في شكل تركيز على المناهج العلمية ونماذج التعلم للتعلم بالاكشاف وتعلم قاعدة المشكلات ، وتحفيز ما وراء المعرفة لدى الطلاب ، وتحفيز إبداع الطلاب. يمكن أن يكون اكتمال العرض في شكل مقدمة ومحتويات وأقسام ختامية

جدوى اللغة في الكتب المدرسية هي وسيلة التدريس المستخدمة في الكتب المدرسية لتسهيل فهم الطلاب للتعلم من خلال الكتاب بشكل صحيح. يجب أيضاً تعديل هذه اللغات بناءً على مستوى الصف ، لأن اللغة المستخدمة في كل مستوى الصف تختلف وفقاً للأهداف المحددة. كانت الكتب المدرسية التي فحصها

الباحثون بعناية هي الكتب العربية (نحو وصرف) الصف الحادي عشر التي نشرتها وزارة الدين لتخصص المدرسة العليا في الدين. تشمل الجدوى من حيث اللغة مدى ملاءمة اللغة مع مستوى تنمية الطلاب والتواصل والترابط ووحدة الأفكار. يمكن أن تكون ملاءمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب في شكل ملاءمتها مع مستوى التطور الفكري للطلاب ومدى ملاءمتها لمستوى التطور العاطفي الاجتماعي للطلاب. يمكن أن يكون التواصل في شكل قراءة الرسالة وسهولة قراءة اللغة. يمكن أن يكون تماسك الأفكار ووحدها في شكل تماسك وترابط الفصول ، وتماسك الفقرات وتماسكها. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لللائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢٥ لعام ٢٠٢٢ ، تم توضيح معايير تقييم الكتب المدرسية في المادة ١٣ التي تشرح تقييم الكتب المدرسية.

الجدوى من حيث الرسوم البيانية في الكتب المدرسية هي عروض تقديمية تتضمن تقييم استخدام الصور والرسوم التوضيحية والمخططات والجداول والعناصر المرئية الأخرى في الكتب المدرسية. كانت الكتب المدرسية التي فحصها الباحثون عبارة عن كتب مدرسية عربية (نحو وصرف) من الصف الحادي عشر نشرتها مديرية KSKK المدارس الخاصة بالتخصص الديني على مستوى المدرسة العليا. تتضمن جدوى المحتوى الرسومي الملاءمة والوضوح والجودة المرئية وعرض البيانات واستخدام اللون والاتساق والتخطيط وسهولة القراءة والتكامل مع النص.

١. الملاءمة والوضوح: راجع ما إذا كانت الرسوم المستخدمة في الكتاب المدرسي ذات صلة بالسياق والمواد التي تتم مناقشتها. يجب أن توضح الرسومات أو

تعزز فهم المفهوم أو المعلومات المنقولة. تأكد من أن الرسومات سهلة الفهم ولا تربك القارئ.

٢. جودة الصورة: تحقق من الجودة المرئية للرسومات المستخدمة. يجب أن تكون الرسومات واضحة وحادة وسهلة القراءة. تأكد من أن دقة وضوح الصورة كافية ولا تنكسر عند تكبيرها. إذا كانت هناك رسوم توضيحية أو رسومات تخطيطية ، فتأكد من أنها مفصلة ومفهومة بشكل كافٍ.

٣. استخدام الألوان: راجع استخدام الألوان في الرسومات. يجب أن تكون الألوان المستخدمة ذات صلة بالسياق ولا تحجب المعلومات المراد نقلها. تأكد من وجود تباين ألوان كافٍ بحيث يسهل قراءة الرسومات وملاحظتها.

٤. عرض البيانات: إذا كانت هناك رسوم بيانية أو جداول تعرض البيانات ، فتحقق مما إذا كان العرض التقديمي واضحًا وسهل الفهم. تأكد من أن الملصقات والمحاور وأوصاف البيانات المستخدمة مناسبة وكافية. إذا كان هناك تباين كبير في البيانات ، فاستخدم مقياسًا مناسبًا بحيث يمكن رؤية المقارنات والاختلافات بوضوح.

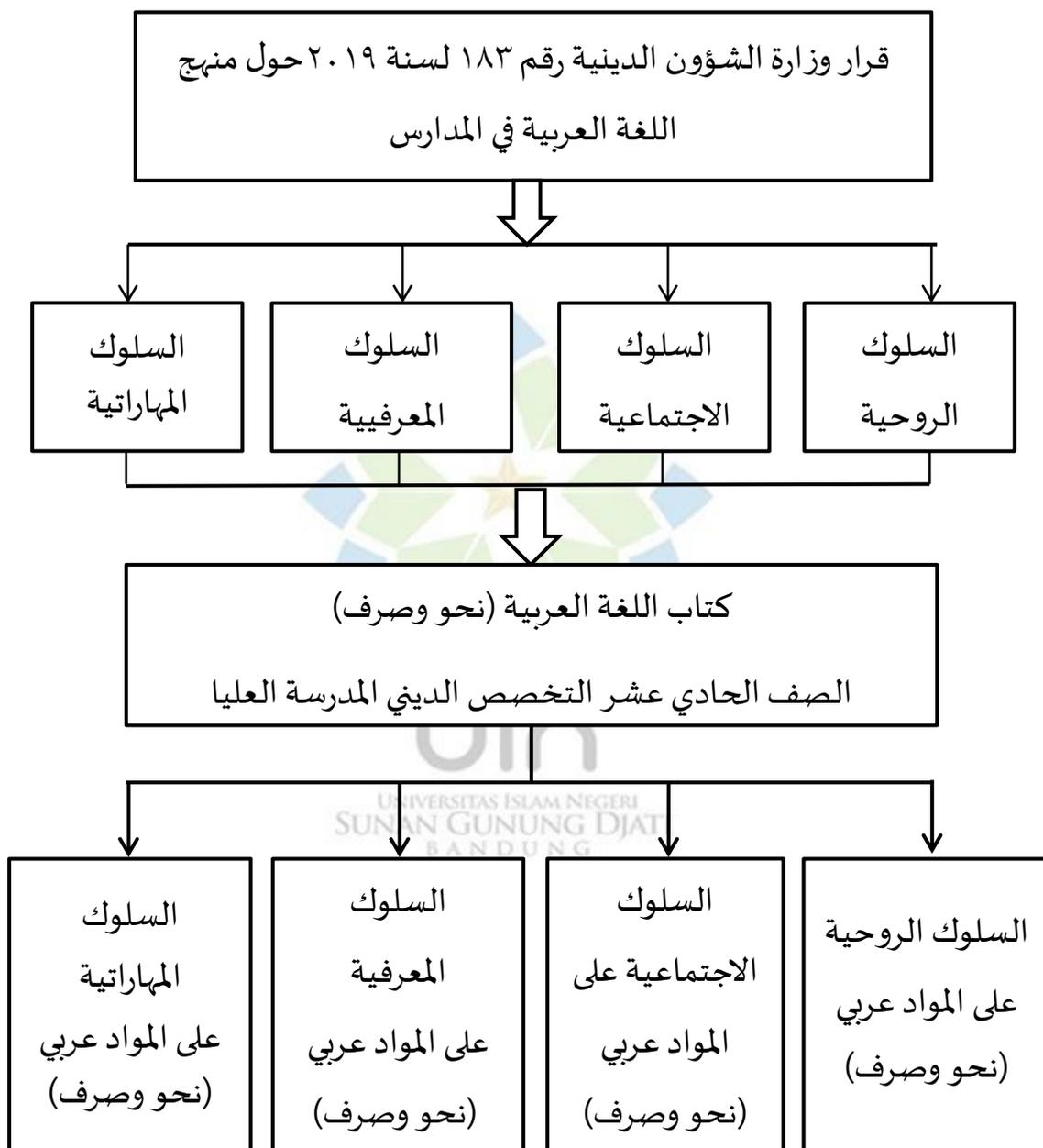
٥. الاتساق والتخطيط: راجع الاتساق في استخدام الرسومات وتصميم الكتاب المدرسي. تأكد من تناسق حجم الرسوم وأسلوبها وتنسيقها في جميع أنحاء الكتاب. سيساعد التصميم الجيد القارئ على اتباع التسلسل المطلوب وتدفق الفكر.

٦. قابلية القراءة: قم بتقييم ما إذا كان يمكن قراءة الرسوم البيانية في الكتاب المدرسي بشكل صحيح. تأكد من أن حجم النص في الرسومات كبير وواضح بما يكفي ، حتى لا يجد القراء صعوبة في قراءة وفهم المعلومات الواردة فيه.

٧. التكامل مع النص: راجع مدى تكامل الرسومات مع النص في الكتاب. يجب أن تدعم الرسومات النص وتكمله ، وتوفر معلومات إضافية أو فهمًا أفضل للمواد التي تتم مناقشتها.

من المهم إيلاء اهتمام وثيق لمدى ملاءمة الرسومات في الكتب المدرسية ، لأن الرسومات المناسبة وعالية الجودة يمكن أن تساعد القراء على فهم المفاهيم ، ونقل المعلومات بشكل أكثر وضوحًا ، وزيادة الجاذبية المرئية للكتاب. بعد أن تمت مراجعة وتحليل الكتاب المدرسي العربي الحادي عشر (نحو و صرف) الصادر عن وزارة الدين لمستوى المدرسة العليا للتخصص الديني من قبل الباحثين بناءً على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج اللغة العربية. ، تم إعداد تقرير حتى المرحلة النهائية ، أي استخلاص النتائج. لتوضيح الأمر ، قام الباحث بعمل صورة لإطار ذهني بناءً على الوصف الذي تم شرحه في الشكل التالي:

تحليل الإطار للصف الحادي عشر من الكتب المدرسية العربية (نحو و صرف)
مدرسة عالية التخصص الديني على أساس المنهج العربي في المدارس.



الفصل الخامس : الدراسة السابقة

بناءً على نتائج البحث من عدة أدبيات ، وجد الباحث العديد من الأعمال التي لها مواضيع ومناقشات متشابهة وذات صلة بموضوع البحث المطلوب تنفيذها. ومع ذلك ، لا تزال هناك بعض الاختلافات مع المناقشة من الباحثين.

١. أولاً ، أطروحة الأخت كاميدا ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، كلية التربية ، سنان كاليجاغا ، عام ٢٠١٦ بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية للصف السابع في مدرسة التسناوية (مراجعة علم نفس التطور المعرفي لدى المراهقين)" ١٥. الأطروحة يحتوي على تحليل للكتب المدرسية العربية التي نشرتها توها بوترا بناءً على منهج ٢٠١٣. تتناول هذه الأطروحة دراسة الكتب المدرسية العربية التي نشرتها توها بوترا فيما يتعلق بخصائص عرض مواد الكتب المدرسية بناءً على منهج ٢٠١٣ بالإضافة إلى ملاءمة عرض المادة ومدى ملاءمة اللغة مع التطور المعرفي للمراهقين. تشابه بحث الباحث مع الأخوات كامدة في أنهما يدرسان الكتب العربية. يكمن الاختلاف في موضوع الكتب المدرسية والمشكلات المدروسة ، فقد قامت الأخت كامدة بتحليل الكتب المدرسية للفصل السابع مدرسة التسناوية العربية ومدى ملاءمة محتويات الكتب مع التطور المعرفي للمراهقين ، بينما أجرى الباحثون بحثاً على كتب اللغة العربية (نحو وصرف) لفئة ماجستير التخصص في فئة الدين XI يعتمد إصدار ٢٠٢٠ الصادر عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا على منهج اللغة العربية ويتم النظر إلى جودة الكتب المدرسية العربية من حيث تقييم الجدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

٢. ثانيًا ، أطروحة محمد هود الموفى ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين UIN Walisongo Semarang في عام ٢٠١٥ بعنوان "التحليل الوصفي للصف الحادي عشر من الكتب المدرسية العربية في المدرسة العليا ، مقال بقلم وزارة الدين". ١٦- تحتوي الرسالة على تحليل وصفي للكتب العربية للصف الحادي عشر مدرسة عليا بقلم وزارة الدين. تصف الرسالة الكتب العربية التي تصدرها وزارة الدين فيما يتعلق بمدى ملاءمة المحتوى أو المادة المقدمة مع منهج ٢٠١٣ ، ومتطلبات المواد التعليمية من حيث الثقافة واللغة ، ومدى ملاءمة المادة مع مستوى فهم الطلاب. حول اللغة العربية ومزايا وعيوب الكتب العربية للصف الحادي عشر مدرسة عليا بقلم وزارة الدين. إصدارات حول توافق اللغة مع منهج ٢٠١٣. وأوجه الشبه في بحث الباحث والأخ محمد هود الموفى أن كلاهما يدرسان الكتب العربية. يكمن الاختلاف في موضوع الكتاب المدرسي والمشكلة المدروسة ، قام الأخ محمد هود الموفى بوصف الكتاب المدرسي العربي للصف الحادي عشر في المدرسة العليا ومدى ملاءمة المحتوى أو المادة المقدمة مع منهج ٢٠١٣ ، ومتطلبات المواد التعليمية في من حيث الثقافة واللغة ، ومدى ملاءمة المادة لمستوى فهم الطلاب للغة العربية بالإضافة إلى مزايا وعيوب الكتب العربية للفصل الحادي عشر مدرسة عالية التي كتبها وزارة الدين ، بينما أجرى الباحثون بحثًا عن الكتب المدرسية العربية (نحووصرف) لمجموعة مدرسة عالية للتخصص الديني للصف الحادي عشر الصادر عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ بناءً على المنهج العربي وجودة الكتب المدرسية العربية من حيث تقييم جدوى المحتوى والعرض واللغة و الرسومات

ثالثًا ، أطروحة الأخت ليلي فوزية ، تخصص تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وعلوم التدريس ، IAIN Purwokerto في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية في المدرسة العليا بناءً على منهج ٢٠١٣". (LF) تحتوي الرسالة على دراسة للكتب المدرسية العربية والتي تعتبر مهمة لأنها تتعلق بمحتوى المادة الموجودة فيها. كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة العليا الصادر عن وزارة الدين هو كتاب إلزامي للمواد العربية ، وقد جعله المؤلف موضوع الدراسة في هذه الرسالة. في حين أن منهج ٢٠١٣ هو نظرية يستخدمها المؤلف لتحليل مادة القرعة الموجودة في الكتب المدرسية العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العليا في فصول فردية وزوجية ، وهذا البحث هو بحث نوعي باستخدام منهج دراسة الأدب. تتم عملية الجمع بتقنيات التوثيق. وفي الوقت نفسه ، فإن تحليل البيانات الذي استخدمه الكاتب في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى. تشابه البحث بين الباحثة والأخت ليلي فوزية في أن كلاهما يدرسان الكتب العربية. يكمن الاختلاف في موضوع الكتاب المدرسي والمشكلة المدروسة ، فقد قامت الأخت ليلي فوزية بوصف الكتاب المدرسي العربي للصف الحادي عشر في المدرسة العليا ومدى ملاءمة المحتوى أو المادة المقدمة مع منهج ٢٠١٣ ، ومتطلبات المواد التعليمية من حيث الثقافة واللغة ، ومدى ملاءمة المادة مع مستوى فهم الطلاب للغة العربية وكذلك مزايا وعيوب الصف الحادي عشر كتب المدرسة العليا باللغة العربية ، التي كتبها وزارة الدين ، بينما أجرى الباحثون بحثًا عن الكتب المدرسية العربية (نحو وصراف) من مجموعة مدرسة عليا للتخصص الديني ، الفصل الحادي عشر ٢٠٢٠ ، منشور وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، يُنظر إلى منهج اللغة العربية وجودة الكتب النصية العربية من حيث تقييم مدى ملاءمة المحتوى ، والعرض التقديمي ، اللغة والرسومات.