

## ملخص البحث

فضيلة صبرية النساء : استخدام وسيلة الألغاز اللغوية (TTS) لترقية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة تقديم تجربة على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج)

إن المفردات إحدى العناصر اللغوية المهمة للغاية في تعليم اللغة العربية التي لا بد يتقنها التلاميذ لتنمية المهارات الأربع. ينطلق هذا البحث من مشكلة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج هي ضعف قدرتهم على إتقان المفردات، وتظهر هذه القدرة عندما سئل التلاميذ عن معاني بعض المفردات لم يستطيعوا الإجابة عنها وعندما يواجهون الإختبارات يحتاجون إلى الترجمة للغة الإندونيسية لإجابة الأسئلة. ومن أسباب هذه المشكلة استخدام وسيلة تعليمية رتيبة ومملة وقلة التنوع. تقوم الباحثة باستخدام وسيلة الألغاز اللغوية لتربية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية كحل من الحلول المشكلة السابقة.

وأغراض هذا البحث معرفة قدرة التلاميذ على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة الألغاز اللغوية. معرفة قدرة التلاميذ على إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة الألغاز اللغوية في تعليم اللغة العربية. وأيضا معرفة إرتقاء قدرتهم على المفردات بعد استخدامها لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج. والفرضية المقترحة لهذا البحث وجود ارتقاء قدرة التلاميذ باستخدام وسيلة الألغاز اللغوية في تعليم اللغة العربية

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير، وإن استخدام وسيلة الألغاز اللغوية مناسبة في تعليم المفردات ليستطيع أن يرقى قدرة التلاميذ على إتقان المفردات. فتعرض الباحثة فرضية أن يوجد ترقية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة الألغاز اللغوية.

أما المدخل الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهو المدخل الكمي، والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تقديم تجربة بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة لجميع البيانات هي المقابلة والإختبار والتوثيق والدراسة المكتتبية.

و النتائج المحصولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة الألغاز اللغوية تدل على درجة منخفضة، كما دلت عليها قيمة المتوسط على درجة ٣١,٢ وهي تكون ٥٩-٠ في معيار التفسير. والإختبار البعدي يدل على درجة منخفض جدا , كما دلت عليها قيمة المتوسط على درجة ٥٦ وهي تكون ٥٩ - ٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل علي وجود فرق في قدرة التلاميذ على إتقان المفردات بين قبل استخدام وسيلة التعليمية وبعده لأن نتيجة "ت" الحسابية (٣٢٠) < "ت" الجدولية (٨٩) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية. وأما الحساب المتوسط ن -د المحصول على ٠,٣٧ او (٣٧%) فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل في معيار التفسير.