

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
أ	شعار وإهداء
ب	إقرار الطالبة
ج	تصحيح الرسالة
د	الشكر والتقدير
ح	محتويات الرسالة
ر	قائمة الجدول
 <p>الباب الأول مقدمة</p>	
١	الفصل الأول : خلفية البحث
٣	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٣	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤	الفصل الرابع : فوائد البحث
٤	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٠	الفصل السادس : فرضية البحث
١٠	الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

- الفصل الأول : تعليم المفردات ١٢
- أ. تعريف المفردات ١٢
- ب. أنواع المفردات ١٣
- ج. موقف المفردات في نظام اللغة العربية ١٥
- د. أسس اختيار المفردات ١٦
- هـ. استراتيجية في تعليم المفردات ١٨
- الفصل الثاني : وسيلة التعليم ١٩
- أ. مفهوم وسيلة التعليم ١٩
- ب. أنواع وسيلة التعليم ٢٠
- ج. فوائد وسيلة التعليم ٢٣
- د. وظائف وسيلة التعليم ٢٤
- الفصل الثالث : وسيلة التعليم الألفاظ اللغوية (TTS) ٢٦
- أ. مفهوم وسيلة التعليم الألفاظ اللغوية (TTS) ٢٦
- ب. التاريخ الإيجاز من الألفاظ اللغوية (TTS) ٢٧
- ج. المزايا وسيلة التعليم الألفاظ اللغوية (TTS) وعيوبها ٢٨
- د. طرق تعليم المفردات باستخدام وسيلة الألفاظ اللغوية (TTS) ٢٩
- الفصل الرابع : قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ٣١
- أ. مفهوم قدرة إتقان المفردات ٣١
- ب. العوامل المؤثرة في قدرة إتقان المفردات ٣٢
- ج. المؤشرات قدرة إتقان المفردات ٣٥

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ٣٧
- أ. مدخل البحث ٣٧
- ب. طريقة البحث ٣٧
- الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ٣٩
- أ. نوع البيانات ٣٩
- ب. مصادر البيانات ٣٩
- الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ٤٠
- أ. مكان البحث ٤٠
- ب. وقت البحث ٤٠
- الفصل الرابع : مجتمع البحث وعينته ٤١
- أ. مجتمع البحث ٤١
- ب. عينة البحث ٤١
- الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات ٤٢
- الفصل السادس : أساليب تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع

البيانات المحصولة وتحليلها

- الفصل الأول : البيانات المحصولة ٥٢
- أ. الأحوال العامة عن مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج ٥٢

١. تاريخ نشأة مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج ٥٢
٢. الرؤية والرسالة والأغراض في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج ٥٢
٣. أوضاع المدرسين والتلاميذ في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج ٥٣
٤. أوضاع الوسائل والتسهيلات مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج ٥٥
- ب. واقعية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة الألغاز اللغوية في تعليم اللغة العربية ٥٦
- ج. واقعية قدرة التلاميذ على المفردات بعد استخدام وسيلة الألغاز اللغوية في تعليم اللغة العربية ٦٤
- د. واقعية ارتقاء تحصيل قدرة التلاميذ على إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة الألغاز اللغوية في تعليم اللغة العربية ٧٣
- الفصل الثاني : تحليل البيانات ٧٨

الباب الخامس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNGG

الإختتام

- الفصل الأول : النتائج ٨١
- الفصل الثاني : الإقتراح ٨٢
- المراجع ٨٣

الملاحق

سيرة حياة الباحثة

قائمة الجدول

- الجدول ٣,١ : تصميم البحث ٣٨
- الجدول ٣,٢ : وقت البحث ٤٠
- الجدول ٣,٣ : استنتاج منهج البحث ٤٠
- الجدول ٣,٤ : معيار للنتائج ن-د ٥١
- الجدول ٤,١ : أوضاع المدرسين في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج ٥٣
- الجدول ٤,٢ : عدد التلاميذ المدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندو ٥٥
- الجدول ٤,٣ : التسهيلات بالمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج ٥٥
- الجدول ٤,٤ : مؤشرات النسبة مئوية في الاختبار القبلي ٥٦
- الجدول ٤,٥ : نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي ٥٨
- الجدول ٤,٦ : معيار التفسير ٥٩
- الجدول ٤,٧ : التوزيع التكراري نتائج التلاميذ ٦١
- الجدول ٤,٨ : نتيجة الإحصائي بين امتحان كآ و امتحان استواء البيانات ٦٣
- الجدول ٤,٩ : مؤشرات النسبة مئوية في الاختبار البعدي ٦٥
- الجدول ٤,١٠ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي ٦٦
- الجدول ٤,١١ : معيار التفسير ٦٨
- الجدول ٤,١٢ : التوزيع التكراري نتائج التلاميذ ٦٩

الجدول ٤,١٣ : نتيجة الإحصائي بين امتحان كآ و امتحان استواء البيانات ٧١

الجدول ٤,١٤ : امتحان "ت" ويلشكشون ٧٣

الجدول ٤,١٥ : معيار للنتيجة ن - د ٧٥

الجدول ٤,١٦ : حساب نتيجة ن - د ٧٦

الجدول ٣,١٧ : نتيجة ن - د ٧٧

