

## ABSTRAK

**Maulana Syarif Hidayat FJ: Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Dan Akhlak Bermedia Sosial (Penelitian di Kelas VIII A MTsN 6 Subang)**

Berdasarkan hasil wawancara bahwa pembelajaran di kelas VIII A MTsN 6 Subang cenderung menggunakan model pembelajaran ceramah. Akibatnya, kemampuan berpikir kreatif siswa terhambat. Selain itu, permasalahan yang terjadi menunjukkan bahwa siswa cenderung kecanduan bermain media sosial setelah pulang sekolah, mengabaikan waktu ibadah. Solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan akhlak bermedia sosial dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* pada materi adab bersosial media..

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran *Scramble* di kelas VIII A MTsN 6 Subang, menganalisis perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan perbedaan akhlak bersosial media antara kelas eksperimen VIII A yang menggunakan model pembelajaran *Scramble* dan kelas kontrol VIII B yang menggunakan model pembelajaran konvensional, serta untuk mengetahui respons peserta didik terhadap model pembelajaran *Scramble* di kelas VIII A pada mata pelajaran akidah akhlak dengan materi adab bermedia sosial.

Model pembelajaran *Scramble* merupakan model pembelajaran menjawab pertanyaan dengan jawaban yang sudah disediakan dalam kata yang diacak dan harus disusun dalam bentuk kalimat sehingga meningkatkan berpikir kreatif peserta dan memahami materi adab bermedia sosial. Sehingga diasumsikan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan akhlak bermedia sosial setelah menggunakan model pembelajaran *Scramble*.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *non-equivalent group desain*. Populasi yang terlibat dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A dan kelas VIII B. Instrumen penelitian menggunakan soal essay dan angket, data tersebut di uji dengan uji statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Scramble* pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan materi adab bermedia sosial dalam pandangan Islam di kelas VIII A MTsN 6 Subang berjalan dengan baik dan lancar dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan. Perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara model pembelajaran *Scramble* dan model pembelajaran konvensional, model pembelajaran *Scramble* mendapatkan nilai rata-rata *pre-test* 2,17 dan *post-test* 3,42 peningkatan sebesar 1,25 dengan kriteria tinggi sedangkan model pembelajaran konvensional mendapatkan nilai rata-rata *pre-test* 2,14 dan *post-test* 2,9 peningkatan sebesar 0,76 dengan kriteria sedang. Adapun perbedaan akhlak bermedia sosial antara model pembelajaran *Scramble* dan model pembelajaran konvensional, model pembelajaran *Scramble* mendapatkan nilai-rata-rata *pre-test* 2,83 dan *post-test* 3,68 peningkatan sebesar 0,85 sedangkan model pembelajaran konvensional berada pada kriteria sedang dengan nilai rata-rata *pre-test* 2,84 dan *post-test* 3,23 peningkatan sebesar 0,39.

## ABSTRACT

**Maulana Syarif Hidayat FJ:** *The Use of Scramble Learning Model in Enhancing Creative Thinking and Ethical Behavior on Social Media (A Study in Class VIII A of State Islamic Junior High School 6 Subang)*

Based on the interview results, it was found that the learning approach in Class VIII A at MTsN 6 Subang tends to rely on the lecture-style teaching model. As a result, students' creative thinking abilities are hindered. Additionally, the issues that arise indicate that students tend to become addicted to social media after school, neglecting their religious obligations. The solution to enhance creative thinking abilities and ethical behavior on social media is to implement the Scramble learning model when teaching social media etiquette.

This research aims to describe the use of the Scramble learning model in Class VIII A at MTsN 6 Subang and analyze the differences in creative thinking abilities and social media ethics between the experimental Class VIII A using the Scramble learning model and the control Class VIII B using a conventional learning model. Furthermore, it seeks to determine the students' responses to the Scramble learning model in Class VIII A regarding the subject of Akidah Akhlak, with a focus on social media etiquette.

The Scramble Learning Model is a teaching approach where questions are answered with pre-provided words that are scrambled and must be arranged into sentences to enhance participants' creative thinking and understanding of social media etiquette material. Therefore, it is assumed that there will be differences in creative thinking abilities and social media ethics after using the Scramble learning model.

This research method employs quantitative research with a quasi-experimental design and a non-equivalent group design. The study population consists of students from both Class VIII A and Class VIII B. Research instruments include essay questions and questionnaires, and the collected data will be analyzed using statistical tests.

The research results indicate that the use of the Scramble learning model in the subject of Akidah Akhlak with the material of social etiquette in the Islamic perspective for class VIII A at MTsN 6 Subang is progressing well and smoothly, conducted over three meetings. There is a difference in creative thinking abilities, with the Scramble learning model falling into the high category with an average mean pre-test score of 2.17 and a post-test score of 3.42, showing an improvement of 1.25. Meanwhile, the conventional learning model falls into the moderate category with an average pre-test score of 2.14 and a post-test score of 2.9, showing an improvement of 0.76. As for social ethics, there is a difference; the Scramble learning model falls into the high category with a mean pre-test score of 2.83 and a post-test score of 3.68, showing an improvement of 0.85, while the conventional learning model falls into the moderate category with an average pre-test score of 2.84 and a post-test score of 3.23, showing an improvement of 0.39.

## المخلص

مولانا شريف هداية : استخدام نموذج التعلم المشوش في تعزيز التفكير الإبداعي والأخلاق في وسائل التواصل الاجتماعي (دراسة في الصف الثامن أ في مدرسة الثانوية الإسلامية رقم ٦ في سوبانغ).

بناءً على نتائج المقابلة، يتضح أن التعليم في الصف الثامن أ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٦ في سوبانغ يميل إلى استخدام نموذج التعلم من خلال المحاضرات. ونتيجة لذلك، تتعثر قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي. بالإضافة إلى ذلك، تشير المشكلات التي تنشأ إلى أن الطلاب يميلون إلى الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي بعد العودة من المدرسة، متجاهلين وقت العبادة. الحلاً لزيادة قدرة التفكير الإبداعي والأخلاق في وسائل التواصل الاجتماعي هو استخدام نموذج التعلم المشوش في موضوع آداب وسائل التواصل الاجتماعي.

هذا البحث يهدف إلى وصف استخدام نموذج التعلم المشوش في الصف الثامن أ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٦ في سوبانغ، وتحليل الفروق في قدرة التفكير الإبداعي والفروق في الأخلاق في وسائل التواصل الاجتماعي بين الصف التجريبي الثامن أ الذي يستخدم نموذج التعلم المشوش والصف التحكم الثامن ب الذي يستخدم نموذج التعلم التقليدي، بالإضافة إلى معرفة استجابة الطلاب لنموذج التعلم المشوش في الصف الثامن أ في مادة العقيدة والأخلاق مع التركيز على آداب وسائل التواصل الاجتماعي. نموذج التعلم المشوش هو نموذج تعليم يتضمن الإجابة على الأسئلة باستخدام كلمات معينة مختلطة ويجب ترتيبها في صورة جمل لتعزيز قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي وفهمهم لمواد آداب وسائل التواصل الاجتماعي. لذلك، يُفترض أن هناك فروقاً في قدرة التفكير الإبداعي والأخلاق في وسائل التواصل الاجتماعي بعد استخدام نموذج التعلم المشوش.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً من نوع دراسة شبه تجريبية وتصميم غير متكافئ بين المجموعتين. السكان المشاركين في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن أ والصف الثامن ب. تشمل أدوات البحث أسئلة مقالية واستبيانات، وسيتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام اختبارات إحصائية.

نتائج البحث تشير إلى أن استخدام نموذج التعلم "سكرامبل" في مادة العقيدة والأخلاق في الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية الحكومية رقم ٦ بسوبانغ تم بنجاح وبسلاسة خلال ثلاثة اجتماعات. هناك اختلاف في قدرة التفكير الإبداعي بين نموذج التعلم "سكرامبل" والتعليم التقليدي. في نموذج التعلم "سكرامبل"، يُصنف مستوى التفكير الإبداعي على أنه مرتفع بقيمة متوسطة لاختبار البداية تبلغ ٢,١٧ واختبار النهاية تبلغ ٣,٤٢، مما يمثل زيادة بمقدار ١,٢٥. بينما يظهر نموذج التعليم التقليدي زيادة أقل بتصنيف متوسط، بقيمة متوسطة لاختبار البداية تبلغ ٢,١٤ واختبار النهاية تبلغ ٢,٩، مما يمثل زيادة بمقدار ٠,٧٦. وبالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف ملحوظ في جانب الأخلاق عبر وسائل التواصل الاجتماعي. في نموذج التعلم "سكرامبل"، يُصنف مستوى الأخلاق عبر وسائل التواصل الاجتماعي على أنه مرتفع بمتوسط إجمالي يبلغ ٢,٨٣ لاختبار البداية و ٣,٦٨ لاختبار النهاية، مما يمثل زيادة بمقدار ٠,٨٥. في حين يظهر نموذج التعليم التقليدي بتصنيف متوسط، بقيمة متوسطة لاختبار البداية تبلغ ٢,٨٤ واختبار النهاية تبلغ ٣,٢٣، مما يمثل زيادة بمقدار ٠,٣٩.