

ABSTRAK

Lia Apriani. 1192090058. 2023. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE AND SATISFACTION* (ARCS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas II Muhammadiyah 2 Sumpalsari)”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa kelas II MI Muhammadiyah 2 Sumpalsari yang sebagian besar hasil belajar pada pembelajaran matematika tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dibuktikan dengan wawancara terstruktur bersama wali kelas serta tes objektif pra siklus yang memperoleh nilai rata-rata 51 dengan ketuntasan klasikal 21% kategori “kurang baik” yang menghasilkan 4 orang siswa tuntas dan 15 siswa tidak tuntas mencapai KKM. Hal tersebut disebabkan oleh semangat siswa yang menurun, tidak aktif saat pembelajaran, serta sering menggunakan model pembelajaran konvensional yang membuat pembelajaran menjadi monoton.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model ARCS. 2) Proses penerapan model ARCS pada setiap siklusnya. 3) Peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model ARCS. 4) Hasil belajar siswa setelah seluruh siklus dilaksanakan dengan menggunakan model ARCS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan campuran (*mix methods*), yaitu kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga jenis yakni teknis analisis tes, lembar observasi serta verifikasi dan simpulan data.

Hasil penelitian diperoleh: 1) Hasil belajar siswa pada tahap sebelum penerapan model ARCS pada mata pelajaran matematika kelas II MI Muhammadiyah 2 Sumpalsari memperoleh nilai rata-rata 51 dengan ketuntasan klasikal 21% kategori kurang baik. 2) Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARCS memperoleh hasil aktivitas siswa pada siklus I 74% dengan kategori baik, kemudian siklus II meningkat sebesar 91% dengan kategori sangat baik. Sedangkan untuk aktivitas guru pada siklus I 83% dengan kategori sangat baik, dan meningkat pada siklus II sebesar 91% dengan kategori sangat baik. 3) Peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran ARCS mengalami suatu peningkatan pada setiap siklusnya memperoleh nilai rata-rata 77 dengan ketuntasan klasikal sebesar 74% kategori baik pada siklus I, sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 91 dengan ketuntasan klasikal sebesar 100% kategori sangat baik. 4) Hasil belajar setelah seluruh siklus dilaksanakan dengan menggunakan model ARCS pada pasca siklus mengalami peningkatan dengan memperoleh nilai rata-rata 91 dengan ketuntasan klasikal sebesar 100% kategori sangat baik.

Kata kunci: *ARCS, hasil belajar, matematika*