

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال التي تتضمن أربع مهارات هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تُصنّف هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات الاستقبالية والمهارات الإنتاجية. الكلام والكتابة هي مهارة إنتاجية لأنها تنتج الأفكار والمعلومات. و أما الاستماع والقراءة هي مهارات استقبالية لأنها تتلقى المعلومات. (سيف الدين، ص ٨٣)

هذه المهارات اللغوية مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. من المستحيل أن يتكلم شخص دون الاستماع أو الكتابة دون القراءة وما إلى ذلك. مهارة واحدة مثل الاستماع ستساعد الشخص على الكلام ومهارة الكلام ستدعم على مهارة القراءة والكتابة. المهارة الأولى التي أعطاها الله سبحانه وتعالى للبشر هي السمع. قال الله تعالى في سورة النحل: ٧٨: ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨ ﴾ (النحل/١٦:٧٨)

إذا كان الأمر يتعلق بالمهارات اللغوية، فمن الواضح أن مهارة الاستماع هي المهارة الأولى التي جعلها الله قبل النظر. بمرور الوقت الطفل يستطيع الكلام والقراءة والكتابة. ولذلك فإن المهارات اللغوية تبدأ من الاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. مهارة الاستماع هي عنصر يجب أن يكون له الأسبقية في التعلم لأن الإنسان بطبيعة حاله يفهم اللغة من خلال السمع.

على الرغم من أن مهارة الاستماع تصنف على أنها مهارة استقبالية وتعتبر أسهل من غيرها، لكن في الواقع هذه المهارة لا تحظى بأقصى قدر من

الاهتمام لذا فإن النتائج غير مرجوة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الدرجات التي تم الحصول عليها من تقييمات تعلم اللغة مثل اختبارات اللغة العربية، تحصل مهارة الاستماع على أقل درجة مقارنة بدرجات المهارات اللغوية الأخرى. (سيف الدين، ص ١٤)

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأخرى التي لا يهتم بها معظم طلبة بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. غالباً ما تعتبر القراءة على أنها نشاط ممل. وفي الحقيقة القراءة هي عامل مهم جداً في تعزيز شخصية المرء وتجعل الشخص يكتسب المعرفة. إلى جانب ذلك، فإن القراءة هي أول أمر أمره الله تعالى و أنزله على نبيه محمد في سورة العلق: ﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ ﴾ (العلق: ١)

من إحدى تطبيقات مهارة القراءة هي تعلم مهارة قراءة الأخبار. الأخبار هي شكل من أشكال المعلومات التي توجد غالباً في التلفزيون والوسائل الأخرى. تُقدّم الأخبار بأسلوبها ولغتها الخاصة، وتهدف الأساليب اللغوية إلى جعل المعلومات المقدمة مقبولة لجميع مستويات المجتمع وتصبح جذابة. يمكن أن تعمل قراءة الأخبار إلى بناء المعرفة والخبرة، وخاصة للمهارات اللغوية التي تعتبر مهمة لتنمية الطلبة ومفيدة لدعم أنشطة التعلم. (ياندياتي، جومونو، وبورواي، ص ٦٩)

لعدم هذه الأنشطة التعليمية، وفر اتحاد طلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج مكاناً للطلبة الذين لديهم حب للغة العربية يسمى Himmah (همة). همة هو فرع من قسم التطوير الفكري، وهو القسم المسؤول عن ارتقاء المعرفة والمهارات اللغوية. الهمة هي اختصار من هيئة محبي اللغة العربية. الغرض من إنشاء هذه المنظمة يتماشى مع أهداف قسم التطوير الفكري، وهو تسهيل للطلبة على ترقية

مهاراتهم اللغوية. هناك العديد من المجالات التي تدرس فيها بما في ذلك المناظرة وقراءة الشعر والغناء العربي والخطابة وقراءة الأخبار العربية. عادة ما ترسل الهمة دائمًا أفضل وفد لها للمشاركة في المسابقات العربية ولكل مجال إنجاز رائع وقادر على جعل الجامعة فخورة.

تماشياً مع الشرح الذي تم تقديمه، وخاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة، تهتم الباحثة بإبداء ملاحظات على أعضاء همة قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي باندونج. بناءً على نتائج الملاحظات الأولى يوم الأحد التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٢، وجدت الباحثة أن معظم مهارات الطلبة في قراءة الأخبار يمكن القول بأنها ناقصة، لأنهم لم يكونوا طليقيين وتقنية تقديمهم لا تزال تفتقر إلى الطلاقة. تحدث هذه المشكلة بسبب نقص التدريب وعدم انتظام حضور الأعضاء بحيث يصبح هذا عاملاً مثبطاً لهم.

لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية عربية مناسبة ومثيرة للاهتمام لترقية مهارة قراءة الأخبار العربية بشكل صحيح. الوسيلة التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف محددة (جلوب، ص ٧). الغرض من استخدام الوسيلة هو عدم الملل من التعلم بحيث يمكن استيعاب المعلومات التي يتم توصيلها قدر الإمكان. لذلك قبل بدء التدريب، من الضروري التحضير مسبقاً للوسيلة التي سيتم استخدامها والتي تناسب المواد التي سيتم تقديمها.

إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي الوسيلة السمعية البصرية. الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي يمكن رؤيتها وسماعها في وقت واحد وبشكل مباشر مثل الفيديو. باستخدام الوسيلة السمعية

البصرية يتم عرض مقاطع فيديو إلى الطلبة مباشرة دون الحاجة إلى إحصار الناطق. من المتوقع أن يكون استخدام الوسيلة السمعية البصرية قادرا على جعل الطلبة يصيلون مهاراتهم اللغوية بشكل مستقل في أي مكان وزمان على الرغم من عدم وجود المدرب، لأنه يوجد حاليًا العديد من الموارد السمعية البصرية ويمكن الوصول إليها في أي وقت طالما كانت هناك إرادة.

وانطلاقا من هذا الرأي، اهتمت الباحثة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة قراءة الأخبار العربية. يعتمد هذا الاختيار على افتراض أن تعلم اللغة يجب أن يبدأ بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل القراءة والكتابة (أفندي، ص ٥٩). تأمل الباحثة أن يتمكن الطلبة من قراءة الأخبار العربية بطلاقة بعد أن يكونوا قادرين على الاستماع والنطق بشكل صحيح. بهذه الطريقة يمكن إتقان المهارات اللغوية الثلاث وهي الاستماع والتحدث والقراءة.

بناء على هذا الوصف، اهتمت الباحثة بإجراء بحث على أعضاء هيئة قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج بالموضوع "استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة قراءة الأخبار العربية (دراسة شبه تجريبية لأعضاء هيئة محبي اللغة العربية في قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج)".

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فيكون تحقيق البحث في هذا البحث

على النحو التالي:

١. كيف تكون مهارة قراءة الأخبار العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية لأعضاء هيئة قراءة الأخبار؟

٢. كيف تكون مهارة قراءة الأخبار العربية بعد استخدام الوسيلة السمعية

البصرية لأعضاء همة قراءة الأخبار؟

٣. كيف تكون ترقية مهارة قراءة الأخبار العربية باستخدام الوسيلة السمعية

البصرية لأعضاء همة قراءة الأخبار؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق، فإن أغراض هذا البحث هو كما يلي:

١. معرفة مهارة قراءة الأخبار العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية

البصرية لأعضاء همة قراءة الأخبار.

٢. معرفة مهارة قراءة الأخبار العربية بعد استخدام الوسيلة السمعية

البصرية لأعضاء همة قراءة الأخبار.

٣. معرفة ترقية مهارة قراءة الأخبار العربية باستخدام الوسيلة السمعية

البصرية لأعضاء همة قراءة الأخبار.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد لعالم التعليم، نظريا

وعمليا.

١. نظريا

من المتوقع أن تكون هذه الكتابة قادرة على توفير بديل لتطوير الوسائل

التعليمية العربية وكذلك إثراء المعرفة العلمية لترقية مهارة قراءة النصوص

العربية، وخاصة في قراءة الأخبار العربية.

٢. عمليا

تم إجراء هذا البحث ليكون مفيداً:

أ. للطلبة

يمارس الطلبة بشكل أكثر نشاطا لترقية مهاراتهم في قراءة الأخبار

العربية.

ب. للمدرين

يساعد المدرين في استخدام وسيلة التعلم المناسبة وفقاً لظروف الطلبة.

ت. لشعبة تعليم اللغة العربية

يساعد شعبة تعليم اللغة العربية من أجل تثقيف الطلبة. من خلال زيادة مهارات القراءة، ستزداد الإنجازات التي سيحققها الطلبة وتجعل شعبة تعليم اللغة العربية فخورة.

ث. للباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مقارنة لإجراء بحث مماثل أو تعمق في هذا البحث بحيث تكون نتائج البحث الجديدة أكثر دقة.

ج. للباحثة

يزيد المعرفة إلى مدى فعالية هذه الوسيلة لترقية مهارة الطلبة في قراءة الأخبار العربية.

### الفصل الخامس: الإطار الفكري

يمكن تنفيذ أحد تطبيقات أنشطة القراءة من خلال تعلم مهارة قراءة الأخبار. بحسب يوضح د. توتوك دجوروتو في كتابه "إدارة النشر الصحفي" أن نص الأخبار هو تقرير عن أحداث تحدث وفقاً للحقائق الموجودة ويمكن أن تجذب انتباه القراء. (دجوروتو، ٢٠٠٢). تهدف قراءة الأخبار لتدريب المهارة على فهم نصوص الأخبار من خلال قراءة النصوص الإخبارية بالتنعيم الصحيح والنطق الفصيح والحجم الواضح للآخرين، وتنمية إمكاناتهم في مجال القواعد، وإعطاء الثقة وتدريبهم على التحدث والتواصل بشكل صحيح وطلاقة. الأشياء التي يجب مراعاتها في قراءة الأخبار بشكل صحيح هي: التنعيم والنطق والحجم والتوقف والطلاقة. (صمد، ٢٠٠٧)

التنغيم هو نغمة التحدث وكتمييز لغرض الجمل التقريرية ، وجمل الاستفهام ، وجمل الأمر. وفقاً لفيرهار في كتابه المعنون المبادئ اللغوية العامة (فيرهار، ص ٥٦)، فإن التنغيم يشبه الأغنية، في الموسيقى على سبيل المثال، تتكون من نغمات بترتيب معين.

يرتبط النطق في قراءة نصوص الأخبار بوضوح نطق كل كلمة أو نطق القارئ. أحياناً يكون الشخص سريعاً جداً في القراءة حتى تنتج الكلمات المنطوقة صوتاً غير واضح. يمكن القول بأن القراء محترفين إذا فهم الآخرون واستمعوا بوضوح لكل كلمة يتحدثها المتحدث.

يرتبط الحجم بصوت مرتفع ومنخفض. عند قراءة الأخبار، يجب أن يكون المذيع قادراً على ضبط ظروف الغرفة. إذا كانت الغرفة هادئة، فإن الحجم المطلوب ليس مرتفعاً جداً، على عكس الغرف الصاخبة والأصوات المتنافسة، يحتاج المذيع إلى مستوى صوت مرتفع بدرجة كافية.

الإيقاف المؤقت هو إنهاء دفق من الأصوات المقطعية عندما ينطق بها المتحدث. يطلق عليه وقفة لأن هناك نقطة توقف، ويسمى مفصل لأنه عند نقطة التوقف يحدث الاتصال بين جزء وآخر. (خير، ص ١٢٢)

الطلاقة في قراءة نص الأخبار هي أن المذيع لا يتلعثم عند التحدث وتقديم المعلومات في الأخبار. يمكن القول أن المذيع يتقن اللغة في قراءة الأخبار عندما لا توجد كلمات مثل اه و امم وما إلى ذلك.

كما هو المعروف أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم بما في ذلك النماذج والأساليب والطرق ووسائل التعلم وما إلى ذلك. الوسائل التعليمية مهمة جداً في تعلم اللغة العربية. يكشف أزهر أرشيد في كتابه "الوسائل التعليمية" أن الوسائل التعليمية هي أداة تستخدم لنقل رسالة أو فكرة إلى المستلم. (أرشيد، ص ٧٥)

الوسيلة السمعية البصرية هي إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها لدعم مهارة قراءة الأخبار العربية. الوسيلة السمعية البصرية هي وسيلة يمكن رؤيتها وسماعها. الفيديو هو أحد الأمثلة على الوسيلة السمعية والبصرية. إن اختيار الوسيلة السمعية والبصرية لمهارة قراءة الأخبار العربية يرجع إلى أن الوسيلة السمعية البصرية قادرة على تقديم الناطق الأصلي دون إحضارهم مباشرة حتى يتمكن الطلاب من قراءة الأخبار العربية مثل الناطق الأصلي.

وبحسب هماليك، فإن خطوات استخدام الوسيلة السمعية والبصرية هي: (١) يجب توجيه الصف نحو تعلم الاستماع ومشاهدة التسجيلات بفاعلية. (٢) يقوم بإعداد الفصل حتى يتمكنوا من الاستماع والرؤية جيدا. (٣) يتقن المعلم تقنية استخدام التسجيلات في الدروس المختلفة. (٤) يعرف المعلم بالفعل ويفهم محتويات التسجيل. (٥) يقوم المعلم بتشغيل التسجيل، ويناقش التسجيل في الفصل، ويعيد تشغيل أجزاء التسجيل التي تعتبر مهمة. (٦) بعد أن يتابع الفصل التسجيل، يجب ترتيب أنشطة أخرى. يقوم المعلم بإجراء المناقشات في الفصل. يتم تعديل الأنشطة اللاحقة حسب مستوى الصف ونوع التسجيل. (هماليك ص ١٢١-١٢٢)

تقترح الباحثة العلاقة بين المتغير السيني (X) والمتغير الصادي (Y) من عنوان البحث "استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة قراءة الأخبار العربية (دراسة شبه تجريبية لأعضاء هيئة محبي اللغة العربية في قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج). بناءً على العنوان، يمكن ملاحظة أن المتغير السيني في مهارة قراءة الأخبار العربية هو الوسيلة السمعية البصرية والمتغير الصادي هو القدرة على قراءة الأخبار العربية لأعضاء همة قراءة الأخبار. بناءً على الإطار الفكري السابق، يتم إعداد خريطته على النحو التالي:

## الجدول ١٠١

### خريطة الإطار النظري



## الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (سوجيونو، ص ٨٤). يهدف هذا البحث إلى النظر في المقارنة قبل تطبيق الوسيلة السمعية البصرية وبعده على أعضاء همة قراءة الأخبار لترقية مهاراتهم في قراءة الأخبار العربية.

ولهذا حددت الباحثة فرضية البحث كما تلي:

ه٠: عدم ترقية مهارة قراءة الأخبار لأعضاء هيئة محبي اللغة العربية في قراءة الأخبار باستخدام الوسيلة السمعية البصرية.

ه١: وجود ترقية مهارة قراءة الأخبار لأعضاء هيئة محبي اللغة العربية في قراءة الأخبار باستخدام الوسيلة السمعية البصرية.

ثم بمستوى دلالة ٥٪ لاختبار حقيقة الفرضية السابقة باستخدام الصيغة التالية:

(أ) إذا تم الحسابية > الجدولية ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (ه٠)، الذي يدل على عدم وجود الترقية.

(ب) إذا تم الحسابية < الجدولية، فسيتم قبول الفرضية الصفرية (ه٠)، الذي يدل على وجود الترقية.

## الفصل السابع: الأبحاث السابقة المناسبة

١. بحث نور أمالينا (٢٠١٥). "تأثير الوسيلة السمعية البصرية في القدرة على إفشاء الشعر للطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة مؤسسة مفتاح الجنة في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". بناءً على نتائج تحليل مخرجات التعلم والحسابات الإحصائية، من المعروف أن تأثير الوسيلة السمعية البصرية في القدرة على إفشاء الشعر للطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة مؤسسة مفتاح الجنة أظهر نتائج إيجابية. يتضح هذا من خلال

الحصول على درجات طلبة الصف التجريبي (الصف الذي يستخدم الوسيلة السمعية والبصرية) أكبر عند مقارنتها بالصف التحكيمي الذي لا يستخدم الوسيلة السمعية البصرية. المقارنة بين هذا البحث مع بحث الباحثة هي المتغير التابع في هذا البحث هو قراءة الشعر الإندونيسي بينما تبحث الباحثة نصوص الأخبار العربية. وطريقة البحث المستخدمة في هذه الرسالة هي تجربة مجموعتين بينما الباحثة تستخدم تجربة مجموعة واحدة فقط.

٢. بحث مفتاح الدين (٢٠١٦). "تأثير استخدام الوسيلة السمعية البصرية في القدرة على قراءة القرآن في مدرسة القرآن بمسجد الهداية ، قرية غياو ساكتي ، منطقة سيبوتيه أجونج ، مركز لامبونج ريغنسي". تأثر استخدام الوسيلة السمعية البصرية على القدرة على قراءة القرآن في المدرسة الدينية الهداية قرية غياو ساكتي. تم إثبات ذلك من خلال الحصول على قيم Chi Square التي توضح أن مربع الطاقة المحسوبة  $(\chi^2h) = 25.049$  ثم التشاور مع الأسعار  $(\chi^2t)$ ، عند مستوى كبير (٥٪ و ١٪) مع 4 db وهي: عند مستوى هام  $(2t) = 9.488$  و  $(2t) = 13.227$  ١٪. هذا يدل على أن  $(\chi^2 h)$  أكبر من  $(t \ ٢)$  أي ٩,٤٨٨١٣,٢٢٧. وبالتالي، فهذا يعني قبول الفرضية البديلة  $(H_a)$  ورفض الفرضية الصفرية  $(H_o)$ . المقارنة بين هذا البحث مع بحث الباحثة هي في الموضوع وطريقة البحث المستخدمة.

٣. بحث خيرات العفيفة (٢٠١٩). "استخدام الوسيلة السمعية البصرية في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإمام ميترو كيبانج". يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل السمعية والبصرية إلى ترقية نتائج التعلم في المواد العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإمام ميترو كيبانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كان النشاط التعليمي للطلاب في الحلقة الأولى ٥٢,٣٪ بمعايير غير مواتية وكانت الحلقة الثانية ٧٤,٣٪ بمعايير جيدة أو بزيادة ٢٢٪. كان متوسط درجة ما بعد الاختبار للطلاب في

الحلقة الأولى ٦٦ والدورة الثانية ٧٧. كانت النسبة المئوية لاكمال نتائج تعلم الطلاب ٤٧٪ في الحلقة الأولى ، إلى ٨٠٪ في الحلقة الثانية ، أو زيادة بنسبة ٣٣٪. المقارنة بين هذا البحث مع بحث الباحثة هي في المتغير التابع والطريقة المستخدمة.



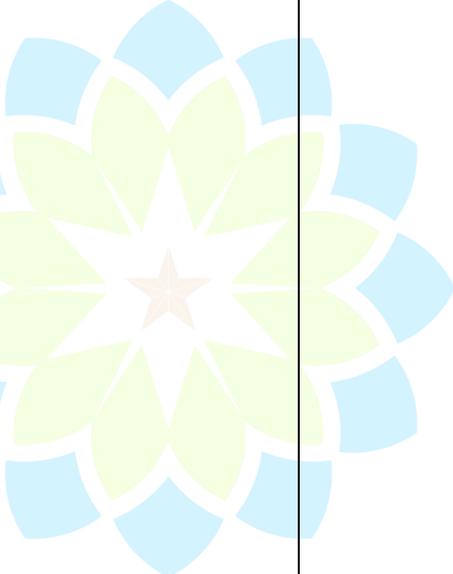
uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الجدول ١٠٢  
الأبحاث السابقة المناسبة

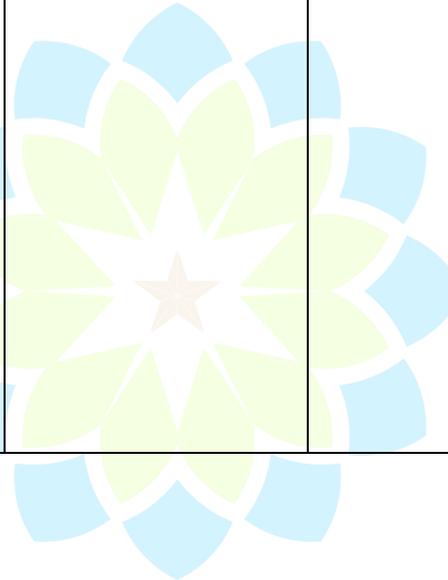
الرقم	أسماء الباحثين	الموضوعات	طرق البحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١	نور أمالينا	تأثير الوسيلة السمعية البصرية في القدرة على إفشاء الشعر للطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة مؤسسة مفتاح الجنة في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤	تجربة مجموعتين	أظهر تأثير الوسيلة السمعية البصرية على قدرة قراءة الشعر لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة مفتاح الجنة سيبوتات نتائج إيجابية. يتضح هذا من خلال الحصول على درجات طلاب الصف التجريبي (الفصول التي تستخدم	المتغير التابع في هذا البحث هو قراءة الشعر الإندونيسي بينما تبحث الباحثة نصوص الأخبار العربية. وطريقة البحث المستخدمة في هذه الرسالة هي تجربة مجموعتين بينما الباحثة تستخدم تجربة مجموعة واحدة فقط

	الوسيلة السمعية البصرية) أكبر عند مقارنتها بفئة التحكم التي لا تستخدم الوسيلة السمعية البصرية.				
المقارنة بين هذا البحث مع بحث الباحث هي في الموضوع وطريقة البحث المستخدمة	تأثر استخدام الوسيلة السمعية البصرية على القدرة على قراءة القرآن في المدرسة الدينية الهداية قرية غياو ساكتي. تم إثبات ذلك من خلال الحصول على قيم Chi Square التي توضح أن مربع الطاقة المحسوبة = $(\chi^2h)$	بحث عملي في الفصول الدراسية	تأثير استخدام الوسيلة السمعية البصرية في القدرة على قراءة القرآن في مدرسة القرآن بمسجد الهداية، قرية غياو ساكتي، منطقة سيبوتيه أجونج، مركز لامبونج ريجنسي	مفتاح الدين	٢

<p>٢٥,٠٤٩ ثم التشاور مع  الأسعار <math>(\chi_{2t})</math>، عند  مستوى كبير (٥٪ و ١٪)  مع ٤ db وهي: عند  مستوى هام <math>(2t) = ٥\%</math>  ٩,٤٨٨ ومستوى هام ١٪  ١٣,٢٢٧ <math>(2t) =</math>. هذا يدل  على أن <math>(\chi 2 h)</math> أكبر من  (٢) <math>(t)</math> أي  ٩,٤٨٨١٣,٢٢٧.  وبالتالي، فهذا يعني قبول  الفرضية البديلة <math>(H_a)</math>  ورفض الفرضية  الصفريّة <math>(H_o)</math>.</p>	 <p>uin  UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  SUNAN GUNUNG DJATI  BANDUNG</p>			
--	--	--	--	--

<p>المقارنة بين هذا البحث مع بحث الباحثة هي في المتغير التابع والطريقة المستخدمة</p>	<p>تأثر استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تحسين نتائج التعلم في المواد العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتكار الإمام مترو كيبانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كان النشاط التعليمي للطلاب في الحلقة الأولى ٣,٥٢٪ بمعايير غير مواتية وكانت الحلقة الثانية ٣,٧٤٪ بمعايير جيدة أو بزيادة ٢٢٪. كان متوسط درجات الطلاب</p>	<p>بحث عملي في الفصول الدراسية</p>	<p>استخدام الوسيلة السمعة البصرية في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإمام ميترو كيبانج</p>	<p>خيارات العفيفة</p>	<p>٣</p>
--	---	------------------------------------	---	-----------------------	----------

	<p>في المرحلة الأولى من الاختبار اللاحق ٦٦ والدورة الثانية ٧٧. كانت النسبة المئوية لاكتمال نتائج تعلم الطلاب ٤٧٪ في الحلقة الأولى، إلى ٨٠٪ في الحلقة الثانية ، أو زيادة بنسبة ٣٣٪.</p>			
--	--	--	--	--



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG