

ABSTRAK

Suci Aulia Wijaya : Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Berbantu *Virtual Field Trip* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem

Pembelajaran abad 21 menuntut siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis yang dapat dikembangkan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* berbantu *Virtual Field Trip*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Group Investigation* berbantu *Virtual Field Trip* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 64 orang siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 32 orang dengan teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi, soal dengan indikator keterampilan berpikir kritis dan angket respon. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *N-gain* kelas eksperimen sebesar 0,62 dengan kategori sedang lebih tinggi dari kelas kontrol sebesar 0,28 dengan kategori rendah. Hasil rata-rata respon siswa terhadap model pembelajaran *Group Investigation* berbantu *Virtual Field Trip* sebesar 81,25% dengan kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil pengujian data *posttest* menunjukkan terdapat data yang tidak berdistribusi normal sehingga dilanjutkan dengan uji *Mann-Whitney (U-Test)* diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari model pembelajaran *Group Investigation* berbantu *Virtual Field Trip* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem.

Kata kunci: Ekosistem, *Group Investigation*, Keterampilan Berpikir Kritis, *Virtual Field Trip*

ABSTRACT

Suci Aulia Wijaya : *The Effect of Group Investigation assisted by Virtual Field Trip on Students Critical Thinking Skills in Ecosystem Material*

21st century learning requires students to have critical thinking skills which can be developed using the Group Investigation learning model assisted by Virtual Field Trip. The aim of this research is to determine the effect of the Group Investigation learning model assisted by Virtual Field Trip on students' critical thinking skills on ecosystem material. The sample used in this research was 64 students in the experimental class and control class, each with a sampling technique of purposive sampling. This research uses a quantitative approach with a quasi-experiment method and a nonequivalent control group design. The instruments used include observation sheets, questions with indicators of critical thinking skills and response questionnaires. The research results showed that the average N-gain value for the experimental class was 0.62 in the medium category, higher than the control class of 0.28 in the low category. The average student response to the Group Investigation learning model assisted by Virtual Field Trip was 81.25% in the very high category. Based on the results of the posttest data testing, it shows that there is data that is not normally distributed so that it is continued with the Mann-Whitney test (U-Test) to obtain a significance value of $0.001 < 0.05$, which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be concluded that there is a significant positive influence from the Group Investigation learning model assisted by Virtual Field Trip on students' critical thinking skills on ecosystem material.

Keywords: *Ecosystem, Group Investigation, Critical Thinking Skills, Virtual Field Trip*

