

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أداة رئيسية التي يعتمد عليها البشر في الحياة اليومية وكذلك في المعاملة والتواصل مع الآخرين. يعتمد نجاح الإنسان في التفاعلات اليومية وفيتحقيق الأهداف اعتمادًا كبيرًا على القدرات والمهارات اللغوية. تُعرّف اللغة بأنها نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين جماعة لغوية متجانسة (الخولي، ١٩٨٢: ١٨).

تعد اللغة جانبًا مهمًا من جوانب الحياة في هذا العصر الحديث، فطلب من كل الأفراد إتقان لغة أجنبية لدعم حياتهم في مواجهة عصر متقدم ومتطور، من اللغات الأجنبية التي لها تأثير كبير في حياتنا وخاصة للمسلمين هي اللغة العربية. فيبلدنا إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة مألوفة تمامًا، خاصة بين تلاميذ المدارس الدينية، لأنها مادة لغة أجنبية غير الإنجليزية يجب إتقانها في المدرسة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية الإسلامية حتى الجامعة.

بناءً على منهج وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية، مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنقسم إلى ستة مواد، وهي المفردات، والحوار، والتراكيب، والقراءة، والكتابة، والاستماع الذي يعلم موضوعًا معينًا. يتم تقديم المواد التعليمية لتحقيق أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الهدف النهائي من التعلم المهارات اللغوية الأربع أن يتمكن التلاميذ من استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا وأن يكونوا قادرين على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية (موراد يظتع ٣٤ ٢٠١٣). قد واجه المدرسون والتلاميذ كثيرًا

من مشكلات التعليم في عملية وأنشطته. وهذا يؤثر على اهتمامات التلاميذ وقدراتهم حتى ينجحوا في تعليم اللغة العربية (هداية الل، ٢٠١٢:٩٣).

هناك عديد من عوامل التي تسبب إلى نجاح تعليم اللغة العربية، منها الاستراتيجيات والمداخل والطرق والأساليب والنماذج والوسائل التي يستخدمها المدرسون في نقل المواد، بالإضافة إلى عوامل الاهتمام والدافعية وعقلية التلاميذ تجاه اللغة العربية نفسها (رحمن. ف، ٢٠١٩:١٤). من المشكلات اللغوية التي غالبًا ما يواجهها التلاميذ والمدرسون في تعليم اللغة العربية وهي الاستيعاب المفردات .
بناءً على نتائج مقابلات المعلم في المدرسة ، وجد المؤلف المشكلة التالية :

١. من بين جميع طلاب الصف الثامن ، تم إعلان ٥٪ فقط من الطلاب الذين تم الإعلان عن درجة عالية في إتقان المفردات ، و ٤٨٪ منخفضين ، و ٤٧٪ من الطلاب الذين يتمتعون بإتقان متوسط للمفردات مع أعلى درجة ٨٢ .
٢. انخفاض الحافز لدى الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم (KBM) يتضح من قلة حماس الطلاب في التعلم ، وليس قلة من الطلاب الذين يشعرون بالنعاس بالفعل

استجابة لذلك، هناك حاجة إلى جهود جديدة أو ابتكارات في تعليم اللغة العربية يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم مادة التراكيب ويمكن أن تثير اهتمامهم وحماستهم للتعلم لتحسين تحصيل التلاميذ الدراس ي. إحدى الجهود التي يمكن استخدامها هي استخدام الوسائل القائمة على التكنولوجيا وفقًا لاحتياجات القرن الحادي والعشرين التي تؤكد على قدرة التلاميذ على تطبيق التكنولوجيا من خلال التفكير الإبداعي والنقدي والتواصل والتعاون من خلال محو الأمية الرقمية (ساني، ٢٠١٩:٦٦)

ومن الوسائل الرقمية القائمة على التكنولوجيا التي يمكن استخدامها فيحل مشكلة تعلم اللغة العربية هي ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية (LKPD-) بمساعدة منصة *Ispring suit 10*، وهي تغيير أوراق العمل المطبوعة التقليدية

إلتمارين تصحيح ذاتي تفاعلية وتوفير المواد الت علمية في شكل عبر الإنترنت. بحسب نور اسلامي نسه وفردانا أن المواد الرقمية أن تشجع التلاميذ على أنشطة الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية مع مجموعة متنوعة من الميزات ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية بما في ذلك: الصوت والفيديو والمرئية والرسوم المتحركة (فيردانا، ٢٠١٩). يمكن أن تسهل هذه الوسائل أيضًا تعلم التلاميذ أثناء داخل الفصل وخارجه الدراسي لأنها مزودة بتعليمات دراسية تسهل على التلاميذ فهم المواد المقدمة (ويناتا، ٢٢: ٢٠٢٢). بالإضافة إلى ذلك، على أساس البحث الذي أجرتها سيلفياهازليتا، أن استخدام هذه الوسائل يؤدي إلى تحسين نتائج التلاميذ الدراسي لأن التلميذ يصبح أكثر متعة بحيث يشعر التلاميذ بالسعادة ويزداد اهتمامهم بالتعلم لأنهم يستطيعون رؤية قيمة مهامهم مباشرة (هزليتا، ٢٠٢١).

من خلال استخدام ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية (E-LKPD) بمساعدة منصة *Ispring suite10*، من المأمول أن تحفز التلاميذ على مواصلة التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائجهم التعليمية في تعليم اللغة العربية، خاصة في مواد التراكيب، ويمكن أن يسهل ذلك. للمدرسين لإعداد مواد التعلم ووسائل التعلم وتجميع تقييمات التعلم. بطريقة أكثر تنوعًا وإبداعًا. بناءً على خلفية البحث السابقة تهتم الباحثة بإجراء بحث عن هذه المشكلة بالموضوع: "استخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية" (دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث في هذا البحث هو:

- أ. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية في الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج؟

ب. كيف استخدام ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج ؟

ج. كيف دلالة ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث ما يلي:

أ. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية في الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج

ب. معرفة استخدام ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لترقية التلاميذ استيعاب المفردات في الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج

ج. معرفة دلالة ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية في الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج .

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأغراضه المذكور من قبل، يتمنى الباحث على أن

لهذا البحث فوائد. كما يلي:

أ. التلاميذ

١. لدفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية علي استيعاب المفردات.

٢. لترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية علي استعاب المفردات.

ب. المدرس

إن الفوائد للمدرس اعطاء العلوم الجديد لتحسين على تعليم اللغة العربية تعليم علي استعاب المفردات.

ج. الباحث

إن الفوائد للباحث تحصيل على اعطاء الخبرات الجديد للبحث ليكون مدرسا مهنيا في المستقبل:

الفصل الخامس: أساس التفكير

من مواد تعليم اللغة العربية التي يتم تعليمها في المدارس المفردات. والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة، أو هي جزء من لغة معينة. و في الوقت نفسه، إن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن تتوافر في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. من خلال المفردات العربية الكافية يمكن أن تدعم شخصا في التواصل والكتابة باللغة العربية (هارون راشد ، ٨: ٢٠١٠).

بما أن المفردات عنصر من عناصر اللغة العربية، فليزِم خلال تعليم اللغة العربية استيعابها. فتكون المفردات العربية الكافية عند التعليم ستساعد على نشاط الكلام والقراءة والكتابة بهذه اللغة، بناء على هذا، من يريد تعليم اللغة العربية يلزم عليه أن يعرف المفردات الكافية (ديده وحي الدين ، ٣٢: ٢٠١٣).

تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل وحدات كلما تكعنصر أساسي في تعليم اللغة العربية لتسهيل فهم التلاميذ المفردات التي يقبلونها. هناك أهداف تعليم المفردات العربية في عملية التعليم عند ناناغ كوسيم (١٦: ٢٠١٧) كما يلي:

١. تقديم المفردات الجديدة على التلاميذ سواء كانت بالقراءة أو بالسمع
٢. يتمرن التلميذ على أن يتلقظ المفردات بلفظ حسن لأن صحة النطق والتلفظ تصل إلى مهارة الكلام والقراءة
٣. يفهم معنى المفردات دلالياً كان أو معجمياً
٤. يستطيع أن يعبر ويطبق المفردات في الكلام أو الكتابة

مما سبق بيانه يبدو أن أهداف تعليم المفردات العربية هي إعطاء المعرفة للتلاميذ في المفردات المعينة، وممارستهم على حفظ المفردات ونطقها صحيحاً، والقدرة على التعبير عن المفردات وتطبيقاتها شفويًا كان أو كتابيًا. يحتاج تعليم المفردات إلى استراتيجية مناسبة في كل مستويات تعليمها.

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات في المستوى المتوسط عند سيفول مصطفى (٢٠١١: ٣٧-٥٦) كما يلي: ١. استخدام عرض توضيحي للجسم، يمكن للمعلم إظهار معنى الكلمة من خلال إظهارها ٢. كتابة الكلمات، سيساعد استيعاب التلاميذ للمفردات إذا طلب من التلاميذ كتابته ٣. عن طريق لعب الأدوار ٤. توفر مكافآت للكلمات المرادفات (٥. توفر الكلمة المعاكسة) المتضاد (٦. توفر ارتباط المعنى ٧. يذكر المدرس جذر الكلمة وتباينها. وهذا يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المفردات للتغيير في الجمل.

وبجانب ذلك إن تعليم المفردات يحتاج إلى وسائل كافية ملائمة. هناك حاجة إلى الوسائل في عملية التعليم، حيث يتم استخدام الوسائل بشكل أساساً لتوضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية والتأكيد على الأجزاء المهمة وتوفيراً لاختلافات في التدريس وتوضيح هيكل التدريس وتحفيز عملية تعلم التلاميذ (عبد الوهاب، ٢٠١٢: ١٠١).

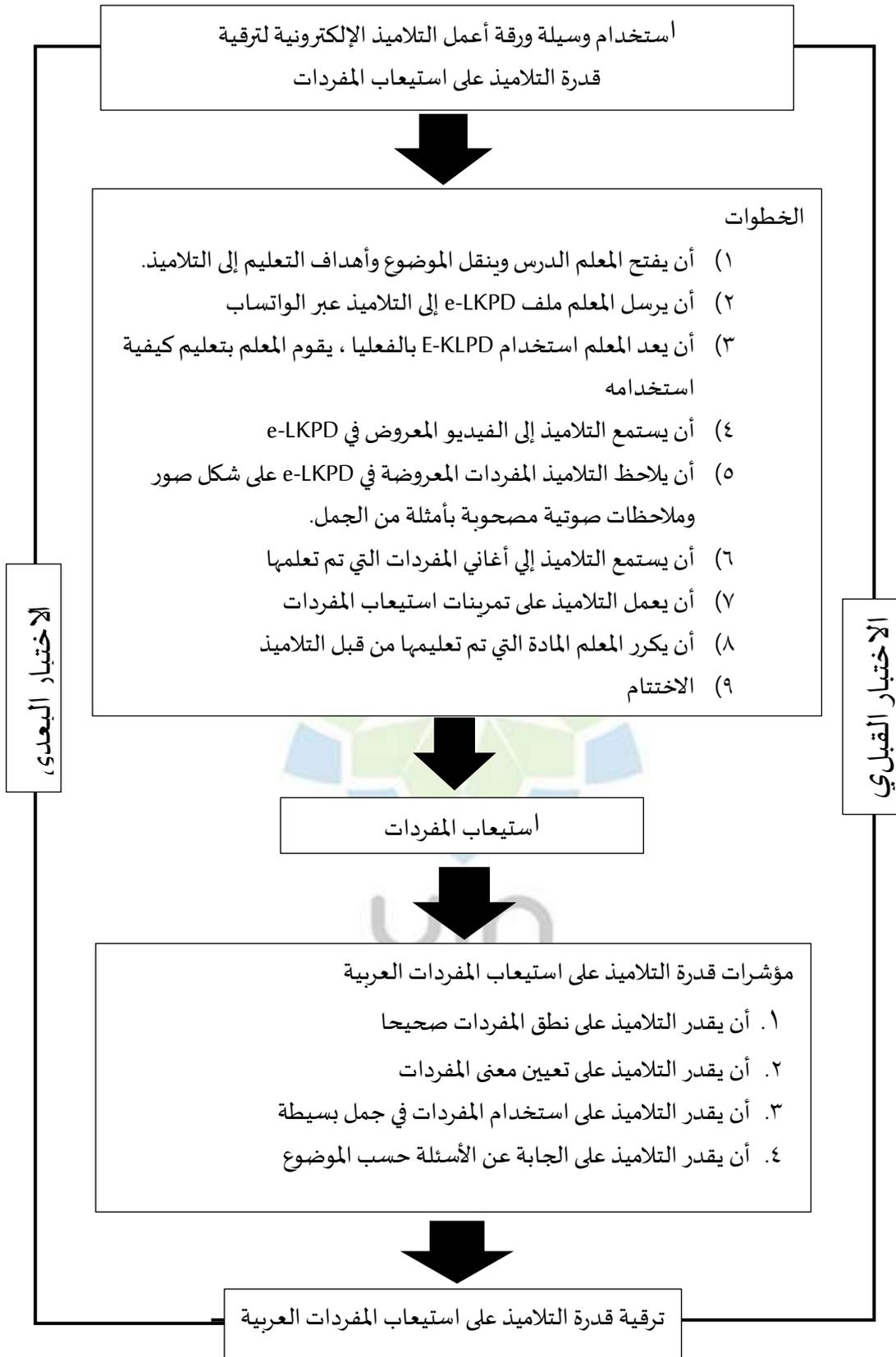
تعتبر الوسائل مهمة في تعلم المفردات، لأنها إذا تم استيعاب المفردا
ت بشكل جيد، فسيؤثر ذلك على ترقية قدرة التلاميذ على استيعابه. الوسائل
هي كلما يصبح وسيطا في عملية التعليم والتعلم، أي عن طريق توزيع
المعلومات إلى المستلمين. بناء على هذا التعريف، تتمتع وسائل التعلم بفوائد
كبيرة في تسهيل تعلم التلاميذ للمادة. يجب أن تكون وسائل التعليم المستخدمة
قادرة على جذب انتباه التلاميذ لأنشطة التدريس والتعلم وتحفيز أنشطة تعلم
التلاميذ بشكل أكبر.

من أجل ذلك، يحتاج المدرس إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام
لدعم عملية تعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بسهولة وفهم
مفهوم مناقشة المواد المقدمة ويمكن للتلاميذ تحقيق أهداف التعلم المثلى.
فالكاتب سيستخدم الوسائل الرقمية القائمة على التكنولوجيا والتي تحتوي
على مواد تعليمية وتمارين لتلاميذ للعمل عليها ومجهزة بالتعليمات والصنعة
الفنية ويتم تعبئتها بشكل تفاعلي والتي يمكن أن تحتوي على صوتية أو فيديو
أو نصوص أو رسومات.

طريقة استخدام هذه الوسيلة سهلة وعملية لأداء، وإنما المدرس يوزع
رابط ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية لمشاركتها، ثم التلاميذ الوصول إليه
باستخدام الجوال أو الكمبيوتر، ثم يمكنهم قراءة المواد المقدمة في ورقة
أعمال التلاميذ الإلكترونية واستماعه ومشاهدتها. للحصول على شرح
للمادة، يمكن لتلاميذ تشغيل مقاطع الفيديو المتوفرة أو الانتباه إلى شرح
المدرس مباشرة إذا كان هناك في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، عندما يعمل
تلاميذ على أسئلة الممارسة، ستظهر القيمة تلقائيًا حتى يتمكن كل التلاميذ
من معرفة ذلك على الفور. ولذلك، يمكن لهذه الوسائل أن تساعد أنشطة
التعليم والتعلم وتساهم لها بحيث يتم تشكيل التفاعلات بين التلاميذ والمدرسين
يمكن أن يوفر تجربة تعليمية مباشرة لتلاميذ بحيث يكون التعلم نشطًا
ويتفاعل مع بعضهم البعض بحيث يتم تشكيل نشاط في زيادة الاهتمام

بالتعلم وتحسين فهم المفهوم من أجل تحقيق أقصى تحصيل للدراس ي،
 خاصة في تعليم اللغة لمادة التراكيب.
 إما خطوات استخدام وسائل ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية في تعليم
 اللغة العربية، فيما يلي:

- ١ أن يفتح المعلم الدرس وينقل الموضوع وأهداف التعليم إلى التلاميذ.
- ٢ أن يرسل المعلم ملف e-LKPD إلى التلاميذ عبر الواتساب
- ٣ أن يعد المعلم استخدام E-KLPD بالفعليا ، يقوم المعلم بتعليم كيفية استخدامه
- ٤ أن يستمع التلاميذ إلى الفيديو المعروض في e-LKPD
- ٥ أن يلاحظ التلاميذ المفردات المعروضة في e-LKPD على شكل صور وملاحظات صوتية مصحوبة بأمثلة من الجمل.
- ٦ أن يستمع التلاميذ إلى أغاني المفردات التي تم تعلمها
- ٧ أن يعمل التلاميذ على تمرينات استيعاب المفردات
- ٨ أن يكرر المعلم المادة التي تم تعليمها من قبل التلاميذ
- ٩ الاختتام



الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

بناءً على الموضوع الذي اختاره الباحث واتخذه ، مع وضع ذلك في الاعتبار ، يدرك الباحث أنه بناءً على بحث سابق تم بحثه على نطاق واسع. فيما بينها:
بمناسبة البحوث بموضوع "استخدام وسيلة ورقة أعمال الإلكترونية لترقية تحصيل التلاميذ الدراس ي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية باباكانلوا سومينج"، تقدم الكاتبة البحوث المرتبطة بهومنها:

١. البحث لودي أستوتي بموضوع "استخدام الوسيلة *liveworksheet* على الأساس الرقمي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراس ي عليها". نتيجة البحث أن هناك تأثيراً لاستخدام الوسيلة *liveworksheet* على تحصيل التلاميذ الدراس ي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة. أن تحصيل التلاميذ قبل استخدام الوسيلة الإختبارات بالشبكة الدولية ف ي المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاكا فورواكارتا ، يشار إليها بالمتوسط ٤٢,٤٠ وتحصيل التلاميذ بعد استخدام الوسيلة الإختبارات بالشبكة الدولية تدل على قمة المتوسط ٧٨. كما دلت عليها النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابية ٣٥,٣١ ("ت" الجدولية) ٢,٠٦. (وأما نتيجة ن-د) فحصلت على قدر ٦٥ ، او ٦٥٪ فتدل هذه النتيجة على أن مستوى الترقية في درجة فعالية بما فيه معتدل (أستوتي، ٢٠٢٢:٣)

٢. المقالة العلمية لمنور و ويديا ونتا بموضوع "تطوير الوسائل التعليم اللغة العربية بضوء *liveworksheet* على مستوى مدرسة الابتدائية". نتيجة البحث ثمي أن استخدام هذه الوسائل فعال في تحسين التلاميذ الدراس ي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية البيضاء، بمتوسط نتيج ة اختبار قبل ي ٣٣,٣٨ وزاد ت خلال الاختبار البعدي إلى ٠,٧,٨٤ (ويناتا، ٢٠٢٢).

٣. الأطروحة لثري ورداتي خوسنية بموضوع " تطوير الوسائ ل المتعددة لتعليم اللغة العربية كدعم التعليم لمادة التركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية". نتيجة هذه البحث منتج تطبيقي متعدد الوسائ ل لتعليم مادة التركيب العربية في المدرسة المتوسطة. لقد أثبتت الوسائ ل المتعددة التعليمية هذ هجداوها في زيادة فهم التلاميذ لمواد التركيب من حيث الوسائ والموا دواستجابات التلاميذ والمدرسون. حصلت الوسائ ل المتعددة التعليمية المطورة على درجة جدوى (على مقياس 4)، من الجانب الإعلامي 3،65، والجانب المادي ٨٤،٤ وكانت استجابة المدرس ٣،٨٧، وكانت استجابة التلاميذ 3،8. تتمتع الوسائ المتعددة التعليمية أيضًا بمستوى عالٍ من الفعالية لزيادة فهم التلاميذ لمادة التركيب العربية، بقيمة اكتساب ٠،٧٧٢ (خوسنية، ٢٠١٩)

من الدراسات الثلاث السابقة ، هناك أوجه تشابه واختلاف في أوجه التشابه في استخدام المتغير X ، وهي استخدام تطبيقات الوسائط التفاعلية Ispring والاختلاف في d يكمن في المتغير Y وهو موقع البحث والشيء المدروس و نوع التعلم