ملخص البحث

أسري يولياني : " تطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء "

(دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرجاء الثانوية الإسلامية غاروت) .

إن استراتيجية التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم فإنها تجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا، وكذلك في تعليم القراءة. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الإستراتيجية يستخدمها المدرس. في الواقع، كثير من المدرسين لا يهتمون باستراتيجية التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية وكذلك في مدرسة الرجاء الثانوية الإسلامية غاروت. وذلك يسبب التلاميذ لايفهمون على المادة ويصبحون متسائمين في اشتراك التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة ، ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم ا القراءة بتطبيق استراتيجية النصوص المنكسرة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة ومعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدامها ومعرفة استخدامها لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة يرقي قدرة التلاميذ على فهم المقروء . فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

ومن النتائج المحصولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة تدل على درجة ناقص، دلت عليها قيمة المتوسط هي ٦٢، وهذه النتيجة تحت حد الأدنى للقيمة هي ٧٥. وأما قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدامها فتدل على درجة مرتفعة، دلت عليها قيمة المتوسط هي ٨٢،٣، وهذه النتيجة أعلى حد الأدنى للقيمة هي ٧٥. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ١٢٩١،٠ أكبر من "ت" الجدولية ٢٠٦،٠ . وكانت ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام الأسلوب مزاوجة الأقران وبعده فهي ٠،٥ أو ٥٠٪ فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI