

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa saat penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada materi kimia unsur transisi dan menganalisis kemampuan hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *flipped classroom*. Metode pre-eksperimen digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini dirancang sebagai satu kelompok pre-test-post-test dengan sampel satu kelas sebagai subjeknya. Aktivitas peserta didik di rumah yaitu dengan membuat resume dari hasil pengamatan pada video pembelajaran mengenai materi kimia unsur transisi. Ketercapaian peserta didik dalam mengerjakan resume dikatakan baik dengan presentase sebesar 70% dari 10 peserta didik. Hasil belajar peserta didik secara daring selama penerapan model pembelajaran *flipped classroom* dapat diukur dengan instrumen penelitian berupa lembar kerja peserta didik dan soal posttest pada materi kimia unsur transisi. rata-rata hasil pengerjaan lembar kerja peserta didik sebesar 80,16 dengan kategori sangat baik, sedangkan pada soal posttest materi kimia unsur transisi secara keseluruhan dengan nilai rata-rata 70,75. Dengan demikian secara keseluruhan berdasarkan analisis data yang dilakukan dapat dilihat bahwa rata-rata yang diperoleh siswa tergolong kategori tinggi yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata kunci: *flipped classroom*, vlog, kimia unsur transisi.



ABSTRACT

This research aims to describe student activities when implementing the flipped classroom learning model on transition element chemistry material and analyze student learning outcomes after implementing the flipped classroom learning model. The pre-experimental method was used in this research. This research was designed as a pre-test-post-test group with a sample of one class as the subject. The student's activity at home is to make a resume from the results of observations in the learning video regarding the chemistry of transition elements. Students' achievement in working on resumes is said to be good with a percentage of 70% out of 10 students. Online student learning outcomes during the application of the flipped classroom learning model can be measured using research instruments in the form of student worksheets and posttest questions on transition element chemistry material. The average result of students' worksheet work was 80.16 with a very good category, while the posttest questions on the fourth period elemental chemistry material overall had an average score of 70.75. Thus, overall, based on the data analysis carried out, it can be seen that the average obtained by students is in the high category, which shows that there has been a significant increase in students' high-level thinking abilities.

Keywords: flipped classroom, vlog, fourth period elemental chemistry

