

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعلم الأمثل هو الهدف الرئيسي في عملية التعلم. ومع ذلك ، فإن تحقيق هذه الأهداف ليس بالأمر السهل ، فهناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار مثل خصائص الطالب ، وموضوعات التعلم ، وطرق التعلم ، وتقنيات التعلم ، ووسائل التعلم. التعلم هو نشاط يقوم به المعلم بحيث يتغير سلوك التلاميذ للأفضل (Darsono, 2000). في القانون لا. ينص القرار رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن "التعلم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. يبدو أن أنشطة التعلم لا تهدف فقط إلى التدريس، ولكن أيضًا لتوليد الاهتمام والتحفيز وتنويع أنشطة التلاميذ بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية.

من إحد الدروس التي تم تنفيذها هو تعلم اللغة العربية. اللغة وسيلة تواصل للبشر. وفقًا لابن جيني في كتاب (Nandang & Kosim, 2017) يوضح أن اللغة هي الأصوات التي تتحدثها كل مجموعة من الناس للتعبير عن نواياهم. في غضون ذلك، وعند حسن عبد العزيزي في كتابه المدخل الى علم اللغة أن اللغة هي "نظام رموز تنطق به بعد مجموعة لتواصل وتساعد بينهم".

تتميز اللغة العربية بالعديد من المزايا مقارنة باللغات الأخرى. اللغة العربية في العصر الحديث هي لغة التدريس في المدارس. يحدث هذا أيضًا في إندونيسيا ، حيث تُستخدم اللغة العربية كأداة اتصال يومية في المدارس الداخلية الإسلامية. بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي أيضًا لغة المعرفة التي تدعم تقدم الحضارة وانحسارها، وقد ثبت أن اللغة العربية أصبحت لغة عالمية بعد اللغة الإنجليزية.

لذلك، نحن كمسلمين على وجه الخصوص، سيكون من الجيد أن نتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية تُستخدم دائماً دون أن ندرك ذلك عند أداء العبادة مثل الصلاة والدعا وما إلى ذلك.

في تعلم اللغة العربية، غالباً ما توجد مشاكل التعلم، سواء من قبل المعلمين أو التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. وهذا يؤثر على اهتمامات وقدرات التلاميذ في تعلم اللغة العربية. هناك عدة عوامل تؤدي إلى نجاح تعلم اللغة العربية، منها الاستراتيجيات والأساليب والطرق والنماذج والتقنيات أو الوسائل التي يستخدمها المعلم في نقل المادة، إلى جانب عوامل الاهتمام والتحفيز وعقلية التلاميذ تجاه اللغة العربية وحيد.

من المشاكل التي يواجهها العديد من التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي تعلم المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق آخر، أو هي جزء من لغة معينة (Kridalaksana, 1983).

وفقاً لـ Horn، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة (Hijriyah, 2016). المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما ومجموعة الكلمات التي سيستخدمها في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور. يُظهر اتصال شخص ما الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية نظرة عامة على ذكاء مستخدم اللغة ومستوى تعليمه.

وسيلة ملف القصصات طريقة بديلة لتعلم الوسائل التي يمكنها جذب التلاميذ. ستزيد وسائط التعلم القائمة على ملف القصصات من اهتمام التلاميذ الذين يرونها، لأن الوسائل مغلقة في شكل كتاب تظهر فيه الصور والكتابة، وهناك أنماط يمكن تشغيلها بحيث يبدو كما لو كان الكتاب يشبه كتاب ثلاثي الأبعاد.

استخدام الرسوم التوضيحية والألوان مع تعديلها حسب تفضيلات التلاميذ بحيث يكون التلاميذ أكثر إبداعًا في قراءة وحفظ المفردات في تعلم اللغة العربية.

واجه التلاميذ في مدرسة اتحاد المسلمين الابتدائية الإسلامية سوكاوانجي مشاكل تعلم اللغة العربية في مادة المفردات. بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل الخامس لمدرسة اتحاد المسلمين الابتدائية الإسلامية سوكاوانجي، كان التلاميذ أقل قدرة على إتقان المفردات المختلفة التي تم تدريسها. هناك العديد من العوامل التي تسبب. عدم التمكن من المفردات عند التلاميذ. من بينها أ). الخلفية التعليمية ، ب). مسكن التلاميذ ، ج). اهتمام التلاميذ وتحفيزهم ، د). يرى غالبية التلاميذ اللغة العربية على أنها صعبة. والعامل الآخر من المعلم نفسه، وهو عدم دقة الأساليب والنماذج والوسائل التي تمكن أن تدعم وتزيد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. لا يزال التعلم يستخدم تقنيات أو طرق التعلم التقليدية، مما يعني أن التعلم لا يزال يميل إلى أن يكون رتيبًا وأن المعلم يهيمن على أنشطة التعلم. في هذه الحالة، لا يزال التعلم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية غير قادر على بناء إمكانات التلاميذ وزيادة إتقانهم للمواد العربية ، لأن عملية التعلم تسير في اتجاه واحد مما يجعل من الصعب إنشاء تعليم إبداعي ومبتكر وممتع يتم تنفيذه من قبل المعلم لإثارة الحماس لتعلم التلاميذ في المشاركة في التعلم في الفصل.

ستعمل عملية التعلم بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة بأساليب التعلم المناسبة ، بحيث تزيد من نتائج التعلم المتوقعة. طريقة تعلم اللغة هي خطة لتعلم اللغة تتضمن الاختيار والتصميم والترتيب المنتظم للمواد التي سيتم تدريسها. لذلك ، لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعلم المفردات ، خطط المؤلفون وصمموا طريقة لتعلم اللغة العربية في تعلم المفردات باستخدام وسيلة ملف القصصات.

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء البحوث والفحص الأكثر عمقا فيما يتعلق بـ "استخدام وسيلة ملف القصصات لترقية التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تحقيق مشكلات البحث كما يلي :

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة ملف القصصات في الصف الخامس مدرسة اتحاد المسلمين الابتدائية الإسلامية سوكاوانجي ماجالينجكا؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة ملف القصصات في الصف الخامس مدرسة اتحاد المسلمين الابتدائية الإسلامية سوكاوانجي ماجالينجكا؟

٣. كيف مستوى ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة ملف القصصات في الصف الخامس مدرسة اتحاد المسلمين الابتدائية الإسلامية سوكاوانجي ماجالينجكا؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

الأغراض المحددة لهذا البحث هي :

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة ملف القصصات في الصف الخامس مدرسة اتحاد المسلمين الابتدائية الإسلامية سوكاوانجي ماجالينجكا؟

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة ملف القصصات في الصف الخامس مدرسة اتحاد المسلمين الابتدائية الإسلامية سوكاوانجي ماجالينجكا؟

٣. لمعرفة مستوى ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة ملف القصصات في الصف الخامس مدرسة اتحاد المسلمين الابتدائية الإسلامية سوكاوانجي ماجالينجكا؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

من فوائد هذا البحث ما يلي :

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث حول وسائط تعلم اللغة العربية وإضافة ثروة معرفية ، خاصة في تعلم اللغة العربية

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية ، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد للمدارس والمعلمين وكذلك للتلاميذ.

أ) للتلاميذ

عسى أن يساعد هذا البحث التلاميذ في الحصول على تعلم أكثر نشاطا وسهولة في الفهم. باستخدام هذه الوسيلة ، يمكن تحفيز التلاميذ لترقية دوافعهم التعليمية ، وذلك لتحسين نتائج تعلم التلاميذ أيضا.

ب) للمعلم

عسى أن يوفر هذا البحث اختيارا إعلاميا بديلا في التعلم الإبداعي والمبتكر الذي يسهل على المعلمين تقديم الدروس.

ج) للمدرسة

عسى أن يكون هذا البحث يقدم المدخلات والدوافع للمدرسة في تحديد وسائل تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعلم هي أنشطة تعليمية يقوم بها المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسونهم بمواد معينة بأنشطة تعليمية جيدة. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية مادة معينة تفضي لتحقيق الأهداف. ولذلك، فإن التعلم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمية يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم التلاميذ الذين يقوم بتدريسهم للغات أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة ، بحيث يفضي لتحقيق أهداف اللغة الأجنبية. (Hermawan A. , 2011)

تعلم اللغة العربية هو أنشطة تعليمية يقوم به المعلم على النحو الأمثل حتى التلاميذ الذين يدرسونهم اللغة العربية من القيام بأنشطة التعلمية بشكل جيد ، حتى تحقيق أهداف التعلم ذلك. (Hermawan A. , 2014).

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، وهناك أربعة مهارات اللغة، هي تتكون من مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. (Hermawan A. , 2014).

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن لمفردات اللغة العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة مع اللغة. ولذلك، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إتقان لغوي لبد أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.

تعتبر زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءا مهما، سواء في عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. غالبا ما يتم تعليم التلاميذ كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويوجد العديد من البالغين أن يعتبر المفردات أنشطة تعليمية

مثير للاهتمام. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة من أجل تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية. المفردات في تعلم اللغة العربية، هي مجموعة من الكلمات التي عرفها شخص أو كيان آخر يشكل جزءا من لغة معينة. المفردات هي كل الكلمات التي يفهمها الشخص والتي يستخدمها لبناء الجملة. يمكن أن تكون ثروة المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة مقياسا لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الشخص. في تعلم اللغة العربية المفردات هو أحد العناصر اللغوية التي يجب امتلاكها وإتقانها لتعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. عندما يمكن إتقان المفردات في كل لغة، وخاصة اللغة العربية، بشكل جيد وصحيح، فيمكن إتقان المهارات اللغوية الأربعة المذكورة أعلاه. (Mustofa, 2012).

وفقال Brigss و Gagne (2011) Arsyad أن وسائل التعلم تشمل الأدوات المستخدمة فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومملفات وكاسيت وكاميرا الفيديو ومملفات الفيديو والأفلام والشرائح والصورة والرسم والتلفزيون والكمبيوتر. بمعنى آخر، الوسائل هي أحد مكونات موارد التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة التلاميذ يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم.

من ذلك الشرح، يمكن القول أن وسائل هي وسيلة لنقل الرسائل أو المواد التي يمكن أن تحفز عقول التلاميذ الذين يمكنهم تشجيع أنشطة تعلمية التعلم التلاميذ. يمكن استخدام الوسائل أن يساعد الإبداعية والمبتكرة التلاميذ على الفهم بسرعة وليس مملا في التعلم بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسا في التعلم.

ملف القصاصات هي ملف قصاصات يحتوي على مجموعة من الرسم والصورة والقصص والملاحظات التي يتم تجميعها وترتيبها بشكل مثير للاهتمام (في ألبوم) أو كتاب مصنوع يدويا (Sari, 2018).

ملف القصاصات هو وسائل البصري الصامتة لأنه يتكون من الصورة والكتابة. ومع ذلك ، الوسائل البصرية يستطيع أن تزيد من فهم التلاميذ وتحفيزهم للتعلم ، هذا مناسب مع رأي Levie الذي أعاد قراءة نتائج البحث حول التعلم من خلال محفزات الصورة والمحفزات الكلمة أو البصري واللفظية التي خلصت إلى أن المحفزات البصري تنتج نتائج تعليمية جيدة لمهام مثل تذكر الحقائق والمفاهيم والتعرف عليها وربطها.

في صنع وسيلة التعلم، ملف القصاصات يستخدم طريقتين وهما الرقمية واليدوية. للتصنيع اليدوي للمواد التي تحتاج إلى إعداد، وهي المقص والرسومات والغراء والسكين. بينما تصنع الرقمية هو جعل تخطيط تصاميم الخلفية والصورة اللازمة ثم طباعتها. في الأساس ، يعتمد إنشاء ملف القصاصات على الصانع نفسه. لأن مفاهيم وأفكار من القصاصات تختلف، وفقا لرغبات الصانع. ملف القصاصات مناسبة أيضا للاستخدام في أي موضوع، اعتمادا على إبداع المعلم نفسه.

إن تطوير وسيلة ملف القصاصات هو صنع الصورة البصرية لمساعدة التلاميذ على فهم المفهوم أو المعلومات التي يتم تدريسها. لا تقتصر وسيلة ملف القصاصات على شكل صور مقطوعة فحسب، بل إنها تهتم أثناء عملية صنعها بالتصميم التخطيطي للصور التي سيتم لصقها بالإضافة إلى المعلومات المستندة إلى مظهر الصور.

بناء على الشرح أعلاه، تملك وسيلة ملف القصاصات دورا مهما في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان التلاميذ للمفرديات، لأن هذه الوسيلة يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطا في تعلم المفردات، بناء على ما يتم تعلمه، وذلك لزيادة إتقان التلاميذ للمفرديات. وبالتالي ، يتم وصف الإطار التفكير في هذه الدراسة من خلال الرسم البياني التالي:





الفصل السادس: فرضية البحث

فرضية مشتقة من قطعتين من الكلمات: "hypo" التي تعني "تحت" و "thesa" التي تعني "حقيقة". وبالتالي، فإن مفهوم الفرضية هو حقيقة مؤقتة تحددها الباحث، ولكنها لا تزال تحتاج إلى إثبات صحتها من خلال اختبار أو تجربة. (Arikunto, 2006).

سيوجه هذا البحث كمحاولة لاكتشاف المقارنة بأسلوب وسيلة ملف القصصات على قدرات التلاميذ في المفردات قبل تطبيق هذا الأسلوب وبعده. الفرضية الصفرية هي فرضية تنص على عدم العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير المقيد. هذا يعني أن ما يتم اختباره في صياغة الفرضية الصفرية هو عدم صحة المتغيرات المستقلة التي تؤثر على المتغير المقيد. في حين أن الفرضية المقترحة هي فرضية تنص على وجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير المقيد التي تتم دراسته. وبالتالي، فإن صياغة الفردية التي يمكن أن تؤخذ في هذا البحث هي:

الفرضية الصفرية: لا يوجد ترقية في قدرة التلاميذ على إتقان المفردات باستخدام وسائل ملف القصصات.

الفرضية المقترحة: يوجد ترقية في قدرة التلاميذ على إتقان المفردات باستخدام وسائل ملف القصصات.

أغراض الاختبار، سيتم تنفيذه من خلال مقارنة قيمة "t" الحسابية مع "t" الجدولية باستخدام مستوى أهمية 5 %، وبالتالي فإن الصيغة المستخدمة لاختبار حقيقة الفرضية هي كما يلي: إذا كانت قيمة "t" الحسابية أكبر من "t" الجدولية، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. يعني أن هناك وجود الترقية بين المتغيرات المستقلة والمقيدة. إذا كانت قيمة "t" الحسابية أصغر من "t"

الجدولية، فالفرضية الصفريية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة. يعني أن هناك عدم الترقية بين المتغيرات المستقلة والمقيدة.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. (Nida, 2020) أطروحة بعنوان "تطوير وسائل التعلم "SCRAPTA" (موضوع ملف القصصات للغة العربية) لمهارات الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية نهضة العلماء نورالهدى سيمارانج". النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي مع تصميم البحث والتطوير. إن تشابه البحوث السابقة مع هذه الدراسة هو استخدام وسائل ملف القصصات في تعلم اللغة العربية، ولكن هناك فروق بين البحوث السابقة وهذه الدراسة، وتحديدًا في البحوث السابقة كان تركيز البحث على تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ، بينما في هذه الدراسة كان تركيز البحث على ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.
٢. (Mufidah & Sulaikho, 2020) مجلة بعنوان "تطوير وسيلة ملف القصصات لترقية اكتساب المفردات لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية سونان بونانج موجوكيرتو"، تريد المساعدة في ترقية اكتساب المفردات من خلال تطوير وسائل تعليمية، وهي وسيلة ملف القصصات لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية سونان بونانج موجوكيرتو. أظهرت النتائج أن وسائل التعليمية ملف القصصات التي طورتها Roudotul Mufidah حصلت على متوسط درجة ٤ مع فئة مجدية جدا (مناسبة جدا) للاستخدام. تم العثور على أوجه التشابه بين البحث أعلاه والبحث الذي سيجريه الباحثون في (١) موضوع البحث ، و (٢) نوع البحث. يكمن الاختلاف في (١) نظام التقييم في شكل قائمة مرجعية بينما يستخدم الباحثون أسئلة الاختيار من متعدد ، و (٢) موضوعات

البحث ، وهي الفئة الرابعة مدرسة الابتدائية ، بينما يكون الباحثون من الفئة الخامسة مدرسة الابتدائية.

٣. (Karisma, 2019) أطروحة بعنوان "تطوير وسائل ملف القصصات (Scrapbook) لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في مواد تاريخ الإسلام من الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الحياة المسلمين". النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي مع تصميم البحث والتطوير. إن تشابه البحوث السابقة مع هذه الدراسة هو استخدام وسائل ملف القصصات في تعلم اللغة العربية، ولكن هناك اختلافات بين البحوث السابقة وهذه الدراسة، وتحديدًا في البحوث السابقة كان تركيز البحث على تحسين مخرجات تعلم التلاميذ في مواد تاريخ الإسلام، بينما في هذه الدراسة كان تركيز البحث على ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.