

## ملخص البحث

تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب "Scramble" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

(دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن "أ" بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج)

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة لإتقانها. في مدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج، لا تزال قدرة الطلاب في مهارة الكتابة باللغة العربية منخفضة للغاية. وتظهر هذه القدرة لدى من يواجهون صعوبات في كتابة اللغة العربية، مثل صعوبة ترتيب الكلمات سواء على شكل جملة أو فقرة. إضافة إلى ذلك، إن الأساليب ونماذج التعلم أقل استخداما. لذلك تدفع الباحثة تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن أ بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج.

الأغراض هذا البحث هي معرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*، ومعرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*، ومعرفة ارتقاء مهارة الكتابة لدى الطلاب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن أ بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير بأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية يرقى مهارة الكتابة لدى الطلاب. فتعرض الباحثة الفرضية أن هناك ارتقاء مهارة الكتابة لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble*.

أما المدخل المستخدم هو المدخل الكمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي شبه التجربة، ونوع التصميم المستخدم هو اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. وأما أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق. وتحليل البيانات في هذا البحث بامتحان استواء البيانات ليليفورس والمقارنة ون - د. المجتمع به أربعين طالبا من الصف الثامن أ بالمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج.

ومن النتائج المحصول في هذا البحث هو أن نتائج مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* تدل على درجة منخفضة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٣٨،٠٥. وأما أن نتائج الطلاب على مهارة الكتابة بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* تدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٦٣،١. والمقارنة في هذا البحث تدل على قيمة "ت" الحسابية (٢٥،٤٧) هي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢٠،٢) بمستوى الدلالة ٥%. وأما ارتقاء مهارة الكتابة لدى الطلاب بين قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* وبعده فهي ن - د ٤٣،٠ أو ٤٣% فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي  $٧٠٠ \geq d > ٣٠٠$  وهذه النتيجة تدل على أن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* يكون فعالا.