

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	تصحيص الرسالة
ه.....	سيرة حياة الباحثة
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصورة

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٥.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس : الإطار الفكري
١١.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١١.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة

- العربية..... ١٩
- أ. مفهوم نموذج التعليم التعاوني ١٩
- ب. أهمية نموذج التعليم التعاوني ٢١
- ج. أنواع نموذج التعليم التعاوني ٢٢
- د. مفهوم أسلوب *Scramble* في التعليم ٢٤
- هـ. فوائد أسلوب *Scramble* في التعليم ٢٧
- و. المزايا والعيوب من أسلوب *Scramble* في التعليم ٢٨
- الفصل الثاني : ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب ٣١
- أ. مفهوم مهارة الكتابة ٣١
- ب. أنواع مهارة الكتابة ٣٣
- ج. أهمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية ٣٤
- الفصل الثالث : تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة ٣٧
- أ. خطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في التعليم .. ٣٧
- ب. مؤشرات تعليم مهارة الكتابة..... ٣٨

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ٣٩
- أ. مدخل البحث ٣٩
- ب. طريقة البحث ٣٩

٤٠	الفصل الثاني : نوع البيانات و مصادرها
٤٠	أ. نوع البيانات
٤١	ب. مصادر البيانات
٤٢	الفصل الثالث : مكان البحث ووقته
٤٢	أ. مكان البحث
٤٢	ب. وقت البحث
٤٢	الفصل الرابع : تعيين عينة البحث
٤٣	الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات
٤٣	أ. الملاحظة
٤٣	ب. المقابلة
٤٤	ج. الاختبار
٤٤	د. التوثيق
٤٤	الفصل السادس : أساليب تحليل البيانات
٤٤	أ. امتحان استواء البيانات
٤٦	ب. امتحان المقارنة
٤٩	ج. امتحان استواء البيانات "ن-د"

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٥٠	الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج
٥٠	أ. تاريخ تطور مدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج

- ب. الرؤية و الرسائل لمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج ... ٥١
- ج. أحوال المدرسين و التلاميذ في مدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج ٥١
- د. الوسائل والتسهيلات في مدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج ٥٥

- الفصل الثاني: واقعية قدرة مهارة كتابة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية ٥٦
- الفصل الثالث: واقعية قدرة مهارة كتابة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية ٦٣
- الفصل الرابع: واقعية ارتقاء مهارة كتابة الطلاب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب *Scramble* في تعليم اللغة العربية ٧٠

الباب الخامس الإختتام

- الفصل الأول: النتائج ٨٠
- الفصل الثاني: الاقتراحات ٨١

المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ٣،١ : تصميم البحث ٤٠
- الجدول ٣،٢ : وقت البحث ٤٢
- الجدول ٣،٣ : الانحراف المعياري من الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي ٤٥
- الجدول ٣،٤ : حساب امتحان ليليفورس ٤٥
- الجدول ٣،٥ : امتحان "ت" فايрид لنتائج الطلاب في الاختبار القبلي و الختبار البعدي ٤٦
- الجدول ٣،٦ : معيار النتيجة ن - د ٤٩
- الجدول ٤،١ : أحوال المدرسين مدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج في السنة الأكاديمية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٥١
- الجدول ٤،٢ : أحوال الطلاب بالمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج في السنة الأكاديمية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٥٤
- الجدول ٤،٣ : أحوال الوسائل والتسهيلات بمدرسة تانجونج سيانج الثانوية الاسلامية سوبانج ٥٥
- الجدول ٤،٤ : نتائج الطلاب في الاختبار القبلي على مهارة الكتابة ٥٦
- الجدول ٤،٥ : معيار التفسير ٥٨
- الجدول ٤،٦ : تعيين الانحراف المعياري ٥٨
- الجدول ٤،٧ : ليليفورس نتائج الطلاب في الاختبار القبلي ٦٠
- الجدول ٤،٨ : نتائج الطلاب في الاختبار البعدي على مهارة الكتابة ٦٣
- الجدول ٤،٩ : معيار التفسير ٦٥
- الجدول ٤،١٠ : تعيين الانحراف المعياري ٦٥
- الجدول ٤،١١ : ليليفورس نتائج الطلاب في الاختبار البعدي ٦٧

- الجدول ٤،١٢ : مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٧٠
- الجدول ٤،١٣ : معيار النتيجة ن - د ٧٥
- الجدول ٤،١٤ : حساب النتيجة ن - د ٧٥
- الجدول ٤،١٥ : الاستنباط من حساب نتيجة ن - د ٧٧



قائمة الصورة

الصورة ١،١ : إطار الفكري.....١٠

